

الشيخ الامير محمد بن عبد الوهاب

١٩٩٢ - ١٩٨٧

١٢٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(١٣٣)

الاسلاميون والعنف

١٩٨٧ - ١٩٩٣

المجلد ١٣٣

العنف والتعليم

١٠ مايو ١٩٩٣ - ٢٥ ديسمبر ١٩٩٣

الجزء الثاني

اعداد

المحرروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العنوان: ٤ ش ٩ب المعادى تليفون: ٣٧٥٢٠٣٣

- *مدرسون مطلوبيون للاعدام
حمدي رزق
#٩٣/٠٥/١٠ ١٦١ روزاليوسف
- *اختراق عقول ابناء مصر
محمد باشا
#٩٣/٠٥/١٠ ١٦٥ الا هرام الا قتصادى
- * ٩٠ % من خريجي المدارس الفنية ٠٠ عناصر متطرفة
الوفد
#٩٣/٠٥/١٠ ١٦٩
- *الخطة الكاملة لمواجهة اختراق المتطرفين لقطاع التعليم
رفعت فياض
#٩٣/٠٥/١٣ ١٧٠ اخبار الحوادث
- *مسألة التعليم الدينى
الا هرام
#٩٣/٠٥/١٥ ١٧٣
- * لا . لا اتهام المعلمين بالتطرف
محمد خليفة
#٩٣/٠٥/١٥ ١٧٥ الجمهورية
- *اساتذة الجامعات المصرية يطالبون بتأسيس جبهة وطنية لمواجهة الا رهاب والتطرف
الشرق الا وسط
#٩٣/٠٥/١٥ ١٧٦
- *لا جدوى من الحوار مع الا رهاب
محمد الغريب
#٩٣/٠٥/١٥ ١٧٧ الا ذاعة والتليغزيون
- *الا رهابى الصغير ضحية تحمل "بيندقية"
خالد اسماعيل
#٩٣/٠٥/١٥ ١٨١ الا ذاعة والتليغزيون
- *مؤتمر اعضاء هيئة التدريس بتأسيس جبهة وطنية لمكافحة الا رهاب
مجدى حلمى
#٩٣/٠٥/١٥ ١٨٦ الوفد
- *اعضاء هيئة التدريس بالجامعات يستنكرون فكر الجماعات المتطرفة
المساء
#٩٣/٠٥/١٧ ١٨٧
- *صف واحد ٠٠ ضد مخططات ضرب الا استقرار
الجمهورية
#٩٣/٠٥/١٧ ١٨٨
- *بالعلم والتعليم نواجه الا رهاب
السياسى
#٩٣/٠٥/١٧ ١٨٩
- *الحوار الوحيد مع المتطرفين فى ساحة القضاء
عادل حمودة
#٩٣/٠٥/١٧ ١٩٠ روزاليوسف
- *المتحوا عيونكم لمدسات الدين
صباح الخير
#٩٣/٠٥/٢٠ ١٩٣
- *والتعليم على الطريقة الا رهابية
نبيل شرف الدين
#٩٣/٠٥/٢٠ ١٩٩ صباح الخير
- *التطوير والتطهير
صلاح منتصر
#٩٣/٠٥/٢٠ ٢٠١ الا هرام
- *نوادى التدريس تستنكر اتهامها بالتطرف
التعب
#٩٣/٠٥/٢١ ٢٠٢
- * ١١ كتابا توزع بالمجان تزعم طمس الهوية الا سلامية
عبد العظيم درويش
#٩٣/٠٥/٢٦ ٢٠٤ الا هرام

- *المواجهة والتخوير في مجال التعليم
رافت سيف
٢٠٥ #٩٣/٠٥/٢٦
- *رسالة المعلم .. والدور الغائب
رشاد ابراهيم محجوب
٢٠٦ #٩٣/٠٥/٢٦
- *كيف تسلت افكار المتطرفين لمناهج التعليم واخرقت عقول التلاميذ ؟
سامي فهمي
٢٠٧ #٩٣/٠٥/٢٦
- *اعفاء ابناء شهداء الازهار من كافة المصروفات المدرسية
مصطفى بلال
٢١٠ #٩٣/٠٥/٢٧
- *اعفاء ابناء شهداء الازهار من المصروفات المدرسية
الاهرام
٢١١ #٩٣/٠٥/٢٧
- *التربية .. والتطرف
احمد غراب
٢١٢ #٩٣/٠٥/٣٠
- *ارهابيون بالشهادة الجامعية
زكى السعدنى
٢١٣ #٩٣/٠٥/٣١
- *وزير التعليم المصرى يعترف : المتطرفون اخترقوا قطاع التعليم
عادل الجوجرى
٢١٤ #٩٣/٠٥/٣١
- *الازهار والتربية وغلط الازهار
الاهرام
٢١٥ #٩٣/٠٦/٠١
- *المتطرفون يتسللون الى المدارس
ايمن السيد
٢١٧ #٩٣/٠٦/٠٦
- *رسم ابنائها فاقصموا المدرسة
الحياة
٢٢٢ #٩٣/٠٦/٠٦
- *المواجهة التربوية .. ضرورة وقائية
فرغلى جاد احمد
٢٢٣ #٩٣/٠٦/٠٨
- *التعليم بين البطالة والتطرف
الاهرام
٢٢٥ #٩٣/٠٦/٠٩
- *عاصفة التطرف هل تهدد تطوير التعليم ؟
ليبيب السباعى
٢٢٦ #٩٣/٠٦/١٤
- *تحفيز لمناخ الازهار
الذور
٢٢٢ #٩٣/٠٦/١٦
- *الشعب كله مطالب بالتصدي للارهاب
مصطفى بلال
٢٢٣ #٩٣/٠٦/٢٢
- *اعداد مليون شريط كاسيت وكتاب تدعو طلاب المدارس للتطرف
زكى السعدنى
٢٢٤ #٩٣/٠٦/٢٣
- *معاينة المسئولين لوجود مطبوعات للتطرف بمدرسة بطنطا
وطنى
٢٢٥ #٩٣/٠٦/٢٧

- *من يقف في نفس الا تهايم ؟
لا هرام الا قتصادى #٩٣/٠٦/٢٨ ٢٣٦
ليبيب السباعى
- *الا ختراق
سليم عزوز #٩٣/٠٦/٢٨ ٢٤١
الا حرار
- *وزير التعليم الممرى يؤكد ارتباط تدنى مستوى التعليم بانتشار
امينة خيرى #٩٣/٠٧/٠٢ ٢٤٣
الا رهاب
- *مصادرة كتب التطرف من المدارس
ايمن عواد #٩٣/٠٧/١٢ ٢٤٤
روزاليوسف
- *فى الزقازيق : السلفيون يصعدون هجومهم على الشيعة
روزاليوسف #٩٣/٠٧/١٢ ٢٤٥
- *الناظر و ٤ مدرسين يحتجون ٠٠ ثم يفربون عن الطعام
العربى #٩٣/٠٧/١٩ ٢٤٦
- *حفلات الجامعة الا مريكية تحت الحراسة
روزاليوسف #٩٣/٠٧/١٩ ٢٤٧
- *بنى سويف: تدهور حالة المدرسين المصريين
الا هالى #٩٣/٠٧/٢١ ٢٤٨
محمد ابراهيم
- *اجراءات بشأن تحمل وزارة التعليم بمصاريف ابناء شهداء الا رهاب
الا هرام #٩٣/٠٧/٢٣ ٢٤٩
- *ادانة محاولات الجماعات المتطرفة للتأثير على نشاط الطلاب
عبد العظيم درويش #٩٣/٠٧/٣٠ ٢٥٠
الا هرام
- *الجامعات ٠٠ و التطرف ٠٠ و التنمية البشرية
الا هرام الا قتصادى #٩٣/٠٨/٠٢ ٢٥١
- *الا عفاه من المصروفات لا مبناء شهداء الا رهاب
الا اخبار #٩٣/٠٨/٠٨ ٢٥٩
- *ابناء شهداء الا رهاب مجاناً فى جميع مراحل التعليم
الا اخبار #٩٣/٠٨/٠٨ ٢٦٠
- *جذور التطرف ٠٠ قضية ٠٠ تناقشها الجامعات
الا هرام الا قتصادى #٩٣/٠٨/٠٩ ٢٦١
ليبيب السباعى
- *تغيير مناهج المدارس يقفى على مستقبل المتطرفين
طارق حسن #٩٣/٠٨/١٦ ٢٦٣
روزاليوسف
- *الا دارة العلمية ومواجهة الا رهاب
محمد حسن رسمى #٩٣/٠٨/٢١ ٢٦٤
الا هرام
- *الى متى يطول الا همال ؟
الا هرام #٩٣/٠٩/٠٥ ٢٦٥
- *فى ندوة لجنة الوحدة الوطنية بحلول
عبداللطيف وهبة #٩٣/٠٩/٠٧ ٢٦٩
الا هالى

- *اوضاع التربية الدينية في المدارس
مسطفى رجب ٢٧٢ #٩٣/٠٩/٢٦ الجمهورية
- *غدا ٠٠ استئناف الدراسة بمدرسة المقرئى
زكى السعدنى ٢٧٣ #٩٣/١١/٢٧ الوفد
- *اصلاح ماسببته العبوة الخاسفة بمدرسة المقرئى
الا هرام ٢٧٤ #٩٣/١١/٢٧
- *الدراسة تتحالف بمدرسة المقرئى كالعادة بعد غد
الا هرام ٢٧٥ #٩٣/١١/٢٧
- *جريمة بنى سويف ٠٠
محمد عبد القدوس ٢٧٦ #٩٣/١١/٢٧ الحقيقة
- *اطلاق اسم الشهيدة "شيماء" على احدى المدارس الجديدة
الا هرام ٢٧٧ #٩٣/١١/٢٧
- *رفع تامين الحوادث للطلاب بجميع مراحل التعليم وصرف ٦ الاف جنيه لا سرة "شيماء"
الا هرام ٢٧٨ #٩٣/١١/٢٨
- *تلاميذ المقرئى يعودون الى الدراسة فوق الجراح
امل سعد ٢٧٩ #٩٣/١١/٢٩ الا هرام
- *الطالبات ٠٠ تحدين الا رهاب
احمد رمضان ٢٨٢ #٩٣/١١/٢٩ الجمهورية
- *وزير التعليم والصحة يشهدان عودة الدراسة بمدرسة المقرئى
الا هرام ٢٨٧ #٩٣/١١/٢٩
- *بهاء الدين : ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة واجب
زكى السعدنى ٢٨٨ #٩٣/١٢/٠٥ الوفد
- *ايقاف مديرة مدرسة المقرئى عن العمل
روزاليوسف ٢٨٩ #٩٣/١٢/٠٦
- *وزير التعليم : لن اسمح بفرض الحجاب على الطالبات
مذحت الزاهد ٢٩٠ #٩٣/١٢/٠٨ الا هالى
- *دراسة علمية : الجماعات الا رهابية تجذب المراهقين
اكتوبر ٢٩٢ #٩٣/١٢/١٢
- *غياب دور المؤسسات التعليمية ٠٠ وراء العنف
الجمهورية ٢٩٣ #٩٣/١١/١٨
- *جامعة الا زهر تفتح ابوابها امام خريجي الكليات الا اخرى
سلامة احمد سلامة ٢٩٤ #٩٣/١٢/٢٥ الا هرام



على ٢٦ من الشهر ١٤١٣ هـ
بإذن من اللجنة الوطنية

الاعتراف

بأنه لا يمكن أن يكون هناك اعتراف بالخطأ من قبل الحكومة في هذا الشأن، بل إن الحكومة قد اتخذت جميع التدابير اللازمة لمنع حدوث مثل هذه المواقف مرة أخرى.

بإذن من اللجنة الوطنية
على ٢٦ من الشهر ١٤١٣ هـ

تمليق حمدي رزق

المتطرفون اخترقوا التعليم
وكل وزراء التربية والتعليم
السابقين هادنوا التطرف
والمتطرفين .
حقيقة .. واتهام على قدر كبير من
الخطورة ، والأخطر انها على لسان
مسؤول رسمي يدعى الدكتور
عبد الفتاح جلال مستشار وزير
التعليم في تقرير القاء نيابة عن
الدكتور حسين كامل بهاء الدين امام
لجنة التعليم في مجلس الشعب
الاسبوع الماضي وسجلتها المضبطة
على استحياء .

وقبل أن يمر هذا الاعتراف
الصدمة ، مرور الكرام وينضم
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
الوزير الحالي إلى قائمة الوزراء
المهادنين السابقين نضيف إلى هذا
التصريح الذي جاء في وقته تملأ
أن المتطرفين لم يخترقوا التعليم
فحسب بل سيطروا على كثير من
مدارس الوزارة وحولوا بعضها -
والقائمة موجودة - إلى معامل
لتفريخ العنف وتخريج المتطرفين .



وحسب التلقت إلى الحديث عن
مسمى بورما والطين والبوسنة
والهرست والهجوم على عبد الناصر
الذي اضاع فلسطين بالقومية
العربية ..

الغريب ان المدعو تلجج بدا
صوفيا لم إخوانيا وتحول إلى
الجماعة الإسلامية بعد خروجه من
الجيش والتعاطف بالتدريس في
المعهد الذي التحق به بناء على
مشورة الجماعة التي تعدته مطلقا
لاقتلها ومعهما لتفريق عناصرها .

ثلاث الثلاثة يدعى الحسي
عبد القادر ويعمل بملس المعهد
للتدريس اللغة العربية وسمن أكثر
من مرة في أحداث الإغشاء على
الفرقة الموسيقية في قرية
، الكونية ، التي زارها خلال إقام
قبل ثلاث سنوات .. هذا المرين
حول كل حصص العربي إلى
الحديث عن عبد الناصر باعتباره
، الصنم ، ، والتفانين بالمعياره
، الشيطان ، وه الفرعون ، ، يقصد
الساعات ولا يخلو الدرس من
إشارة لمعقده ، الخومي ، وإيران
ودعوة مفتوحة للمزيد من الدروس
الإسلامية في المسجد القريب بعد
انتهاء اليوم الدراسي .

رباعي خطر استولوا على المعهد
الديني في القومية وحاولوا إلى وكتر
لتفريق المتطرفين بعد كافة
الجماعات بالقوود اللازم لإضرام
النار في أسبوعه كلها .. الغريب أنهم
يعملون بكل ممة ويعلم الجميع
ويتعاونون ويسجنون ويعيدون إلى
سابق عهدهم حقلين نوب الانشراح
من ليمان طره بإعهم لعدو أكبر
وسط إعجاب الطلبة بالجهود
والجفارة عليه .

لذا لم يكن غريبا أن يقول أن
مسئول أمن كبير بأمن الإمارات
التعليمية إن المتطرفين اختراقوا
التعليم من اللغة إلى الفاع ، وأنه لم
تعد هناك حدود لهذا الاختراق
الذي وصل إلى مدارس العاصمة في
العراق .

والسلك أن وزارة الداخلية لم
تعد تستطيع وحدها مع هذا

يعملون حتى الآن رغم أن هناك
توصية عمرها ٧ سنوات من شعبة
النشاط الديني في أمن الدولة
بالقاهرة بإبعادهم عن التعليم
تعمداً .

واتفتت الوزارة حينئذ بتلقهم
إلى مدارس جديدة ليبرسونها فيها
دروس التطرف والديكتاتورية
وميثاق العمل الإسلامي الذي كان
محمود السيد يحرص على تدريسه
لطيفته في ، الحوطة ، الإعدادية .

الأكثر غرابة أن المدعو مصطفى
سيد حسين المتهم الثاني في القضية
إعفاء السليحة والتي حصل فيها
على البراءة لطيف لالة الإراتة
وخريج الحلق في عمل مدرساً بمعهد
، القومية ، الديني ، ورغم أن
مدير المعهد وشره يعلم أن هذا
المرس القصير الهادي وشغل
منصب "للمتحقق الرسمي باسم
الجماعة الإسلامية" في أسبوع
فلم يكلف شافره ويستعيدته
وخاضعة أنه يعمل بالجمعة ويصر
على أن يكتب تلاميذه الإنجليزية من
اليمن إلى الشمال لأن فيها بركة .

في نفس المعهد هناك ثلاثة من
أبناء التطرف يعملون جنباً إلى
جنب مع مصطفى سيد حسين
ويتعاونون معاً غلية تطرف آل أن
يوجد مثلها في أسبوعه كلها .

الأول ملك بالتدريس علف من
، القومية ، وخريج طب بطري
استعان به المعهد للتدريس
الإنجليزية ، كما استعان بتلجج
إبراهيم (خلال تلجج إبراهيم أمير
أسبوع في أحداث ١٩٨١) خريج
المعلم ليعمل استاذاً لترياضيات
والذي حول كافة حصص الجبر

وإذا كان الدكتور بهاء يرى أن
التعليم الأساسي وبمس الأمن القومي
فلنذكر له وبالعلوم أن الأمن
القومي الآن مهدد بجحافل من
مدرسي التطرف واللغة الذين
انتشروا كالجراد في كل المدارس
والمعاهد الدينية ويعلم وزارة
التعليم والتي تدفع لهم الرواتب
الشهرية بالحوافز والإضاف لأكثر كل
شهر .

ومن حقيقة أن المتطرفين
اختراقوا التعليم نبدأ .

إنه ليس سرا أن المدعو محمود
السيد سليم (٢٧ سنة) والمسجل
خطر أمن دولة تطرف ديني تحت
رقم ١٢١٨ أسبوع يعمل مدرساً
بمدرسة ، الحوطة ، الإعدادية
بأبو تيج ، وأن هذا المرين الذي
سبق اعتقاله للشهر من عام ١٩٨٩
وهارب حالياً - مازال مقيماً في
المدرسة التي يعمل بها وحتى حدث
مقتل اللواء محمد الشبيبي مساعد
مدير أمن أسبوع في بداية الشهر
الماضي ، كان بالمدرسة جدول حصص
معتد من إدارة أسبوع التعليمية
التي يبدو أنها حتى الآن لم
يعلم بظفره وأرسلته إلى أكثر من
مرة إنذاراً على مثله لصرعة
الحضور إلى المدرسة لاستكمال
المنهج .

ليس وحده هذا المرين الذي
بعد واحداً من لخطر عناصر
التطرف في أسبوعه كلها وخطيب
مسجد ، للصنم ، الشايح
للجماعات في أبو تيج ، فهناك
سبون مدرسا على شفاقة المذكور
وإدارتي أسبوع ولقنا التعليميين
على قولهم أمن الدولة ومسجلين
خطر تطرف ديني ، ومازالوا



تعليمه الأول في التطرف على يد محمود شبيب في الجماعة الإسلامية في السويد وفلسطين زوجة الدكتور عيسى عبد الرحمن المعتكف حاليا ، مركز كل جهوده على مدرسة المعلمين بسبيلين :

الأول : أنها ستخرج معلمين يستطيعون التنازل في كثير من مكن

من التفرغ بعد التخرج .

والثاني : أن هناك ولدا كاليا لعمره ستة برامج السيطرة والتكوين والإشباع بالانضمام للجماعة وخاصة في المدرسة الداخلية والتفريق عليها من الطلبة المتنكرين إلى الجامعات وهناك وقت من بعد صلاة العصر وحتى العشاء ينصرف فيها الجميع ويتبلى أحد زكي مع الطلبة .

قام أحمد زكي الشريف وصديقه المصمم عرفة برويش (قتل في أحداث صنيو) بإرسال فيلم الأسبوع للطلاب واليوم الرياضي واليوم الإسلامي نظمة المدرسة لطلاب .

الأسبوع اللذان يعقد في الإجازات الصيفية وإجازة نصف العام . وهو عبارة عن لقاءات مستمرة مع طلبة المدرسة والمدارس المجاورة يدرسون فيها برامج تطرف متكاملة تبدأ بالفتوات الدينية والنسبسية والسلبات الفكرية ومحاضرات عن التورث الإسلامي ومواقف الإسلام من الانكسار المسيحية فضلا عن معارض الكتب التي تباع فيها منشورات وكسبيات الجماعة بأسعار زينة أو ببرنامج حسب الأحوال المالية للجماعة .

إسحاق القديس للأسبوع اللذان كان يتم بدعوات موجهة من مدرسي الفصول وتحت تهديد أعلى السنة يكون العدد كاملا في الربع للحد من أحد مسجد ديربوت التي يجري فيها الأسبوع مرتين كل عام .

في آخر أيام الأسبوع اللذان يتم عقد لقاء موسع داخل المدينة يجمع فيه طلبة القرى اليتيم المتفرق بينهم وبين إراء الجماعة لتشكيل الخلايا ومراجعة برنامج

الإسلامي ، ويؤيد أن الحكومة كاترة والإسلام هو الحل ولم يكن يتورع أن يستبعد الطلبة الألباط من الفصول ويرفض تماما أن يكون أحد أعضاء لفصول المدرسة ليطبق لانه لا يصح إسلاميا أن يتنصر على المسلمين قبله حتى ولو كان طفلا وفي إطار العملية التعليمية والتربوية .

للمدرس وأهوانه اختراقوا

المدرسة تماما وجندوا غالبية طلبتها ولاستغروب أن تجد منشورات الجماعة ومجلة « المراهبون » داخل حلقاب الدراسة ، وشرايط الدكتور عمر عبد الرحمن تدرى في أرجاء المدرسة من كاسبيات أعضاء الجماعة الذين كانوا من الكفرة والغرة بحيث لم يجد هناك حل في تلك اللحظة . هذا ما يحدث في تلك المدرسة ومثلها كثير .. والسؤال : ولكن كيف يتم هذا الاختراق ؟ من فكرة أمنية أن هناك نوعين من الاختراق ، الأول شخص الجماعات المتطرفة كالجهاد والجماعة الإسلامية ، والثانية شخص جماعة الإخوان المسلمين ولكل طريقه واساليب في تحقيق الهدف المنشود وكلاهما تلجأ في تنفيذ السيطرة والاختراق وله فية لوزارة على مدرستها .

في مدرسة المعلمين في القوصية والتي تخلف ليوليا بعد العلم الدراسي الحالي بعد إغراق مور المعلمين على مستوى الجمهورية وتحويل طلبتها إلى المدارس الفنية مارس أحمد زكي الشريف (٢٤ سنة) ، والذي لقي مصرعه مؤثرا على يد الشرطة في معركة بمنطقة « فريال » الصنعاية بابل أسبوع - اختراقا حول به لادرسه التي تضم أكثر من ٥٠٠ طالب مستبدون فيما بعد تدرسي ابتدائي - إلى جامعة لتخريج المتطرفين .

أحمد زكي الشريف الحاصل على دبلوم المعلمين عام ١٩٨٩ ، وابن فلاح بالمنطقة ويعمل حاليا بوليا بإحدى معارف القاهرة والذي تلقى

الاختراق الذي يدرسه المتطرفون على شكل واسع الآن والذي تسامح فيه وزارة التعليم ويقتض الزمن من المدرسين وحاجتها الدائمة لهؤلاء المتطرفين لصد الحجز خاصة في مدارس القرى والصحراء ، والقضاء الذي يحكم لصالح هؤلاء إذا ما تم استبعادهم عن العملية التعليمية التي توصي بها جهات الأمن ، فالحكم في العمل مصون بنسب الدستور .

القلعة الحكيمة الموجودة لدى الإجهزة الأمنية تشير إلى وجود حصر بمئات ٩٠ مدرسة ومعهذا تدرس فيها جماعات التطرف تنقلها ليل نهار ، وإن هذه المدارس تحولت إلى قلاع للتطرف وإن هناك أكثر من ٣٠٠ مدرس متطرف متنكرين في كل مدارس الوزارة يجب استبعادهم فوراً وبلا شك

ويخطط حمرار وضع مسؤولو الأمن عدة دوائر حول عدد المدارس منها مدرسة « الشير » الثانوية في أسبوع والتي تحمل اسم الشير أحمد إسما على أن يصل حرب لكتوبر ١٩٩٣ المدرسة التي تقع في حي مراكه بأسبوع والتي تضم ٣٠ فصلا وتحتوي ١٥٠٠

طالب تحولت كما يقول تقرير أممي إلى وكى للتطرف ، وإن الجماعات المتطرفة وشتمتها على قولهم المدارس المستحقة والتطويع اختراقها على وجه السرعة ..

فالمدرسة تجذب طلبة الترف على عكس مدرسة ناصر الثانوية التي يلتحق بها أبناء الأكابر وقرياء أسبوع .. موجودة في منطقة عمرانية جديدة قلعة نسبيا وقريبة من أرياف وقرى أسبوع .

المدرسة وعن طريق مدرس معروف جدا هناك تحولت إلى واحدة من أخطر بؤر التطرف في أسبوع كلها ، ويتحدى المدرس الظاهر والقانون ويصر على الذهاب إلى المدرسة بالجلباب والنشل الحرير ويلفن طلبته ميثاق العمل



• يقارن بمشورتا ، والرسول
زعيمنا ، والجبهة شفتنا
والاستشهاد في سبيل الله أسمى
أمانينا ..

لا دراسة وقت الصلاة .. وفناء
المدرسة يتحول إلى مسجد كبير لآداء
الصلاة .. أما الشروط الخاصة
بالدرسين أن يكونوا ملتحين
والمدرسات محجبات وتفضل
الفتيات وغير متزوجات ، أما من
تنزوج أثناء الدراسة فتنزله العمل
طواعية ، للإخوان ما يزيد على
ستين مدرسة رسمية على مستوى
الجمهورية وللجهد عدد مئالات ، أما
الفتاة التي تحت إبدانها فتفضل
أكثر من ضعفين مدرسة تجرى
تجربيات مكثفة من انشطتها
الطفرات حاليا .

نفس السؤل الأضنى قل لنا : إن
هناك حالة حصص من المنظرين
مضروبة حول التعليم .. والحصص
يتكون من كليات التربية ودار
العلوم ، والإدارات التطبيقية
والمدارس .. فالكليات تخرج كل عام
أكثر من ٥٠ ألف طالب تقذف بهم في
وجه وزارة التعليم التي تجد في
تعيينهم مدرسين في كماله
للخصومات حل تلك المشكلة
ورغم أن عملية التعيين تتم بيسر
وسهولة فإن عملية الإختراق تتم
أيضا بيسر وسهولة ، فالدريس
المخاطر له من الولات والضغوط
بأعمال السنة ما يكال له السيطرة
على أكثر من مائتي طالب في أصغر
حسب جدول الحصص .

ويضيف إننا نرصد نفس
الشيء في كوارث الترسيد خاصة في
مرد توصية ، هناك من الإدرات
من يعمل بها وهناك من يتجاهلها
عن عمد أو تحت ضغوط النقص
الشديد في كوادر الترسيد خاصة في
مواد اللغات ، فإذا أضفنا إلى ذلك
إحكام القضاء التي تعيد هؤلاء
المنظرين إلى مدارسهم بحكم
القضاء الذي يلجأون لديه فإن
توصيلنا لأذهاب أرواح الرياح ■

الحكومية نفسها مثل مدرسة صنيو
الابتدائية ومسورة وديروط .

بهذا الأسلوب الإخترائي للظلم
استطاع عرفة درويش خلال سبع
سنوات هي كل سنوات عمره في
إمرة المنظرين بصنيو من تكوين
جماعة متطرفة قوية ضمت أكثر من
ألفي طالب معظمهم من الشباب
صغير السن ، وأن يفرض بمعاقبة
أحمد زكي الشريف سيطرته على ٣٥
ألف مواطن هم كل سكان صنيو بعد
أن ألغى سطوة العائلات التي
بخت أبنائها تحت لواء الجماعة
الإسلامية واستطاع ثلاثيته
السيطرة على أسواق القرية وفصل
الرجال عن النساء ومنع شع
الفتيات من الخروج ، أما الدراسة
فهي آخر ما يعيق به هؤلاء الطلبة .
ورغم مصرع كل من أحمد زكي
الشريف وعرفة درويش في أحداث
المنظرين الأخيرة فإن هناك أكثر من
٥٠٠ شع في زوى طلاب بمدرسة
المعلمين على ذلك النخرج وبيد
عملية إختراق واسعة لخصمات
مدرسة عندما يلتحقون للتدريس
بها ويعلم وزارة التربية والتعليم .
الإخوان المسلمون يؤمنون جيدا
بأنه التعليم في العصر كالفن
على الحجر ، وهم ليسوا كالجهد
يتساوون الأموال من هنا وهناك
ويقتنصون الفرص لاستقطاب
الطلاب وتجنيدهم ، إن أموالهم
داخل وخارج مصر تنكسرهم من شراء
مدارس بأكملها وتأسيس مؤسسات
تعليمية كاملة يستغلون فيها
نقص طاول التلاميذ في المراحل
المبتكرة على النهج الإخواني .
النموذج الإخواني في مدرسة

دار حراء ، في أسبوط هو السائد
في كافة مدارس الإخوان على
مستوى الجمهورية .. فاشروط قبول
الطلبة في مدارس الإخوان أهمها أن
تكون الأم محجبة وتفضل أن تكون
حافلة للزنا الكريم أو يعضه ،
مدرسة مدرسة ، دار حراء ، ثم
استبداده أكثر من مرة بسبب ما
يجري داخل هذه المدرسة الخاصة
جدا ، فتشيد الصباح بيده

الاستقطاب في الفترة المقبلة
ولا يفضل أحمد زكي الاجتماع إلا
إذا أجاب الطلبة على استطلاع أعده
خصيصا حول ما يتم تدريسه من
أدبيات في الأسبوع التالي .

ورغم أن الجماعة الإسلامية
تعتبر الرياضة لهما عن نكر الله
فإن أحمد زكي وجد في الرياضة
وكرة القدم تديدا وسيلة جيدة
لجذب الشباب في فترة المراهقة
فأستطاع بتكثيف دورات رياضية
دورية فيما عرف باليوم الرياضي

والذي كانت الشب حواره للجماعة
ما جرى من صدام بين رياضيي
الجماعة الإسلامية وأريق كرة
الدم التابع للإخوان المسلمين في
نادي ديروط الرياضي قبل نحو
العلم والتي أسفرت عن مصرع
طالب من الجماعة وإصابة اثنين
من الإخوان .

أما الخطر برامج الإختراق
فيعرف باليوم الإسلامي والذي
يفضل حضوره الطلاب مسلمين
ويتم فيه دعوة لتلاميذ مدرسة
المعلمين والمدارس المجاورة إلى أحد
المساجد وكان يفضل يوم الخميس
لتدريس الطلبة على الصوم
واستغلال الطلح المصح ليل
الافتكر ، ولأنه النهار كان اليوم
يقسم إلى حلقات ولجزاء يتم فيها
شرح أهداف ومبادئ الجماعة

ومن يقلت من كل هذه البرامج
المكثلة كانت الدروس الخصوصية
هي الوسيلة المثلى لاجتذاب وبها
استطاع ثنائي هيئة درويش وأحمد
زكي الشريف استقطاب أكبر عدد
من تلاميذ مدارس ديروط بعد
الإعلان عن حصول تقوية بالبحان في
أحد دور الإخوة أو المساجد القريبة
وأحيانا أخرى داخل المدارس



١٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

مصريّات



يقدمها: محمد باتنا

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصالح
مصر ومصلحة كل
مواطن مصري اليوم
وبعد غد باتن الله

6

اختراق وتقر
أبناء مصر!



... إنها - والعياذ بالله - محاولة خطيرة، بل
بالغة الخطورة لاختراق عقول أبناء مصر،
والسيطرة على مستقبل مصر!
هذا هو الشعور الذي انتابني، وملاني هماً
وغماً للحظات، حممت الله بعدها أننا اكتشفنا
هذا المخطط المظلم، الذي نسجت خبوطه قوى
الارهاب الأسود، وأصبح لزاماً علينا جميعاً
مواجهته.

وهذه المحاولة كشف عنها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم، حينما أعلن أن أجهزة الشرطة ضبطت في أسبوع واحد
٢٠٠ ألف شريط كاسيت تروج للفكر المتطرف والمناهج غير الشرعية،
ومحاولات الجامعات المتطرفة التي تنتشر وراء الدين اغراق المدارس
بها!

□ أيضاً قال الوزير: إن محاولات التيار المتطرف في السيطرة على
النشاط الطلابي بالمدارس والجامعات كمعبر للوصول إلى السلطة،
وأن هناك ثلاثة أهداف يسعى لتحقيقها تتمثل في التالي:

(١) التمسك إلى كليات التربية لتفريغ مدرسين يستطيعون تنفيذ
مخططاتهم في المدارس.

(٢) تدريس مناهج تحقق أهداف التطرف والارهاب ولا توافق عليها
الدولة.

وفي حسم بالغ قال الوزير: أننا نتصدى بكل قوة لكل من يحاول
تدريس مناهج تمكس فكراً متطرفاً، والتمسك بكل حزم لأي مناهج لا
تقرها الدولة.

(٣) أما الهدف الثالث الذي يسعى إليه تيار التطرف فهو فرض
نشاطات مشبوهة في المؤسسات التعليمية كنوع من استعراض القوة
مثل فرض الحجاب بالقوة في المدارس الريفية، خاصة على التلميذات
من سن ٦ سنوات، وهو بطبيعة الحال لا يتفق مع المستوى والمواثيق
الدولية والأصول التربوية.

□□□□

□ وبالنسبة للنشاط الطلابي بالجامعات، قال وزير التعليم أن
الدولة قادرة على حماية هذا النشاط، وإن جرتدد في ردع من يريد
فرض السيطرة على النشاط، ولن يكون هناك تمكين لهذه الفئة التي
تريد أن تخرب وتقرض وصايتها في الجامعة.

.. هذه ملامح المحاولة الارهابية لاختراق عقول أبنائنا التلاميذ،
وليس من شك أنها تغيير بديل من قوى الارهاب يستهدف تنشئة



للنشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

اجيال مصر القائمة وفقا لخطط بالغ الخطورة، المصنعة ان الدولة كسفتها وتبذبت اليه، وبدأت في مواجهته والتصدي له، لكن الامر يستحق في تقديرى ان تكون هناك وقفة حازمة للمواجهة لا يجب ان تكون للدولة وحدها بل لابد ان تكون لنا جميعا حكومة وشعبا، اياه وابناء.

□□ علينا نحن الآباء ان نراقب ابنائنا، وان نتابع تصرفاتهم وسلوكياتهم، حتى يمكن تقويم اى اعوجاج فى الوقت المناسب، وعلينا

ان نيسرهم دائما بسماحة الابناء، وبالتمسك بتعاليم الصحبة، واحترام علماء الدين، وتقاليد المجتمع، وعلينا ان نيسرهم بأخلاق الانضباط فى جماعات التطرف، إلى اخر هذه الامور التى تضمنهم على الطريق الصحيح، وتكفى بهم عن المخاطر.

□□ على أجهزة الدولة ان تواصل جهودها فى متابعة ضبط هذه الشرط الدائمة إلى التطرف وضبط مروجيها وموذيها، بل والتخفيف المعلن لكل من يقوم بهذه العملية.

- وزارة الأوقاف مسئولة عن ضرورة منع استخدام المساجد كمراكز لبيع هذه الشرائط، فالغريب حقا انها تباع داخل المساجد.

- وأجهزة الشرطة مسئولة عن تداولها على أبواب المساجد دون خشية من قانون ولا لمسئولياتها.

- والأزهر الشريف مسئول عن تحديد الدعاة الذين يتعاونون معه المسئولية، وان يعلن بوضوح ان ثمة شروطا معينة لا يتفق مع تعاليم

الدين ينبغي تطبيقها مناس منه.

□□ أيضا فإن مسئولية رجال التعليم للتنبيه إلى المتحقين بكليات التربية، الذين تعلق بهم عناصر الارهاب والتطرف، وينبغي ان تسعى



الأمم الاقتصادية

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

جانبين إلى كسب أمثال هؤلاء وإبعادهم من هذا التيار للتطرف
وبذلك تضمن تنقية صفوف المعلمين من أية عناصر إرهابية تمثل
إضافة إلى الإرهاب.

□□□□ ضرورة أن تضاعف أجهزة وزارة التعليم جهودها في كشف
أية محاولات جديدة تسعى إليها عناصر الإرهاب سواء في جلب
أبنائنا للتلاميذ إليها أو في فرض أية سلوكيات لا تتفق مع سياسة
الدولة وتواحد التربية.

□□□□ علينا أن تكثف جهود أجهزة الشباب والجامعات لرعاية
طلابنا، اجتماعيا وثقافيا ورياضيا، وأن نوسع من دائرة التحام
الأساتذة والمعلمين مع طلابهم، وأن نأبى مسالة التكافل الاجتماعي
المتناما مضاعفا

□□□□

هذه مجرد ملاحظات أردت أن أثير فيها، لأن ما أطله وزير التعليم
المكثور حسين كامل بهاء الدين، لا ينبغي أبدا أن منهوه من شأن
خطورته، ولا منهوله منه أيضا، ولابد هنا أن أشير إلى ضرورة أن
تكون مواجهتنا علمية ومنروسة، حتى لا تقع في ريدود فعل مضادة،
تفسر قبل أن تفيد، لأننا هنا نتعامل مع عقول أبنائنا.

آخر دراسات

قال تعالى: دام نجعل الذين آمنوا وعملوا
الصالحات كالفصمين في الأرض أم نجعل المتقين
كالفجاره
صدق الله العظيم (سورة ص / ٢٨)



المصدر : **الوفد**

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٩٩٢

تصريح خطير لمحافظ الدقهلية الجديد:

خطة فورية لتشغيل شباب المدارس الثانوية.. عناصر متطرفة ٩٠٪ من خريجي المدارس



الدقهلية - عزة فهمي:
أكد اللواء إبراهيم الخيري محافظ الدقهلية أن حوالي ٩٠٪ من خريجي المدارس الثانوية الذين من العناصر المتطرفة. أعلن المحافظ قيام بوزارة المعارف بإحصاء خريجي هذه المدارس لتوفير فرص عمل لهم في القرى المتطرفة في المحافظة. وأشار المحافظ في مؤتمر المعلمين الذي عقده بمركز ثقافة المعلمين بمحيط جامعة أسيوط وضع خطة لتكثيف الخدمة الطلابية والفنية بالمعاهد وكذلك توفير المعلمين لخدمة الأعمال الأساسية التي تتركها للمعتمدين للتجارة بمختلف محافظات مصر وأكد اللواء الخيري قائلاً: إن استحداث هذه العناصر فسر.

رجال الشرطة ومطالب للوزير
بضرورة إجراء مسالكات بين
الحزب والحكومة وإتاحة حوار
مفتوح. كما طالب للوزير بالحد

إبراهيم الخيري
الحل فحالة لشكاية الطلبة حتى
لا يقع الضرب في يديهم العناصر
المتطرفة.



وزير التعليم «الجمال الحسيني»

السلطة العامة لإمادة اختراجه التطلعين

قطاع التعليم

أبعدنا مثات المدرسين من ذوى الأفكار المتطرفة

عن العملية التعليمية



أخبار الحوادث

المصدر :

النشر والتأليف : ١٢ مايو ١٩٨٣ التاريخ :

كتب رفعت فياض :

« أخبار الحوادث » تنشر تصريحات وزير التعليم والتي أكد من خلالها أن الأنشطة التربوية التي حاربها المتطرفون في الأعوام الماضية داخل المدارس سوف تمثل ثلث المنهج في المرحلة الابتدائية .

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : أنه يتم الآن وضع معايير جديدة لاختيار أصح العناصر من الطلاب عند الالتحاق بكليات التربية حتى تضمن عدم دخول العناصر المتطرفة فيها - وأنه ابتداء من العام القادم لن يكون مجموع الثانوية العامة وحده هو المحدد لدخول كليات

التربية .. وهناك عدة لجان الآن من عمداء كليات التربية والمجلس الأعلى للجامعات تقوم بوضع هذه المعايير الجديدة .. وكيفية تنفيذها .

الهدف .. كليات التربية

وقال وزير التعليم : أننا سنلجأ لذلك بعد أن اتضح أن المتطرفين قد اخترقوا قطاع التعليم ووضعوا خطة وهذا أساساً للسيطرة على التعليم وبالتالي السيطرة على عقول ١٢ مليوناً ونصف مليون طالب وطالبة وهم الذين سيكوينون عماد الوطن خلال ١٠ سنوات من الآن .. ولو تمكنوا من غسيل مخ هذه الأعداد من الطلاب وتشكيلهم على حسب ما يريدون ستكون كارثة .

وأضاف وزير التعليم : أن هؤلاء المتطرفين قد وجدوا أن أنسب وسيلة لتحقيق هذا الهدف هو التركيز على كليات التربية .. وقد مجحوا فعلاً في التسلل إليها في بعض الأحيان .. ودفعوا العديد من العناصر التي تشبعت بأفكارهم إلى الالتحاق بكليات التربية حتى يؤثروا

ويجتنوا أعداداً أخرى من الطلاب داخل هذه الكليات - ويضمنوا بذلك تخريب مئات المدرسين المؤمنين بهذه الأفكار

المتطرفة ليثبوا في عقول التلاميذ الكاسيات والحجاب

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين : أن هذه العناصر قد بدأت نشاطها في مراحل التعليم المختلفة ابتداء من مرحلة رياض الأطفال .. وبدأوا في تغيير النشاط المدرسي طبقاً لهواهم .. وأن يدفعوا الطلاب لعدم تحية العلم - ورفض التشديد القومي واستبداله بتشديد ديني - وإجبار الفتيات على ارتداء الحجاب حتى يهربوا المستولن ويحيدوا الأغلبية الصامتة .. كما بدأوا في التسلل بمناهج لا ترضى عنها الوزارة سواء عن طريق الكاسيات أو بمناهج خارج المنهج المدرسي المصروح به .. ومنعوا الأنشطة الفنية .. والمسرح .. والمكتبة .

وكشف د. حسين كامل بهاء الدين عن الإجراءات التي ستقوم بها الوزارة لمواجهة عملية الاختراق التي تمت من قبل المتطرفين لقطاع التعليم .. وأعلن : أنه تم نقل مئات من المدرسين من نوى الجيل المتطرفة خلال الأسابيع القليلة الماضية إلى وظائف بعيدة عن التدريس بعد أن ثبت أنهم يثبون الفكر المنحرف داخل المدارس .. وسيتم عقاب من صيأتى بأفعال معينة تتم عن هذه التوجيهات المتطرفة مثل رفض ارتداء



السليمة .. مدارس بها معامل ومسارح
ومكتبة وملاعب .. وأنشطة فنية
مختلفة .. والعودة لنظام اليوم الكامل
والذى تأمل فى الوصول اليه فى عام
١٩٩٧ فى جميع مدارس الجمهورية ..
وسيتم تطبيقه ابتداء من هذا العام فى
١٥٠٠ مدرسة - وتحسين أحوال المعلمين
وقد تكلف هذا فى العام الماضى وحده ٢٠٠
مليون جنيه .. وسيسبل الى نفس هذا
الرقم فى العام الجالى وتحسين أحوال
المعلمين المهنية حيث سنرسل ٤٠٠ معلم
منهم كدفعة أولى فى أول يناير القادم الى
العديد من دول العالم المتقدم للاطلاع
على أحدث الأساليب والنظم التربوية فى
كل مراحل التعليم - بالإضافة الى تطوير
المنهج لتواكب ثورة العلم والمعلومات ..
وتشجيع الانتماء للوطن وبحث القيم
الأخلاقية الرفيعة .. والتركيز على
المستقبلات وهى العلوم والرياضيات
واللغات ..

الاهتمام بالانشطة التربوية

وفى النهاية أعلن وزير التعليم : انه
ابتداء من العام الدراسى الجديد سيكون
ثلاث المنهج فى المرحلة الابتدائية كلها
أنشطة تربوية بعد أن قررت الوزارة
التركيز على عودة الأنشطة التربوية فى
المدارس والتي حاربها أصحاب الفكر
المتطرف فى المدارس - وبذلك تعود
مدارسنا الى ما كانت عليه فى الماضى
البعيد كمكان للعلم والتربية الصحيحة
بدلا من أن تكون كما هى الآن وكرا
لتفريخ الذين كرهوا الدنيا وخسروا
الأخرة فى نفس الوقت .

الحجاب بالقوة - أو تدريس أى مناهج
لا تقرها الوزارة .

تطوير التعليم واصلاحه

أما عن الاجراءات الايجابية الأخرى
التي ستقوم الوزارة بتنفيذها لمواجهة
عمليات التطرف والارهاب داخل قطاع
التعليم فأكد وزير التعليم انها تتركز فى
تطوير التعليم واصلاحه لأن التعليم
الجيد هو خير تطعيم ضد التطرف ..
واقصد به التعليم القائم على الفهم
والتحليل واكتساب المهارات .. والكشف
عن القدرات الحقيقية للطلاب - وقد بدأنا
فى هذا المشوار منذ فترة ليست
بالقصيرة ..

وقال : إن الدعائم الأساسية لذلك هى
بناء العدد الكافى والجيد من المدارس
التي يتوافر فيها شروط المؤسسة التربوية



الأمير

المصدر :

١٥ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتدريس في الصحافة والإعلام

قول على قول

د. محمد اسماعيل على

في إصدار البحث عن وسائل
الدين وجد الأهل والعنف باسم
سابقة لتعليم الواعظ، وإذا كان
الاستاذ أن يخطب لأجل أن تكون
أو عالمة منسوبة على نحو
التعليم البني من الوجوه، على
سند من القول، بأنه منبع من
هناك الخرافات، بأنه منبع من

إن هذه المقالة ليست تصلح
للإعلان منها أو كانت هي
التي هي الخفية لاستخدام
عقله في صفوف الإطباء،
استمر عن إحياء من جعل
بنيته وقبلة قد سبق له أن جعل
أية قرآنية أو حديثاً شريفاً
مصحفاً..

فصلاً لم يكن هناك هذا
الاستخدام، فإن المقالة تختلف عن
تأليفها وعن الفرض منها،
ولأنها إذا كان القائلون بها
من يكتسبون فيهم أنهم من
(الصفوة)...

□ وكانت هذه السطور، يترجم
لها على تجربة الممارسة، وسد
جانب يترجم في جامعة الأزهر دار
تزيد على عشر سنوات، خرج
منها بنتيجة حاسمة، هي أنه
يقدر ما يتعد شياها عن الدين
المصحف، يقدر ما يستلزم في
هناحية الآخر أن عموماً والإلهام
خصوصاً.

ولقد خطبت كذلك تجارب
التعليم في جامعات أخرى مدينة،
لا تدرس فيها الدين، وكانت
النتائج عكسية تماماً..
لحم إن طائفة الإلهاميين

في مسألة التعليم الديني

المعروف عن علمهم الآن، إن
يصلح عن هويته، فهم جميعاً لم
يتناولوا حقاً من التعليم، القاصر
(عالمهم) البني على قائل، من
الكتب التي خرجت من كبر عظم
وعظم.

هناك كان هناك مقولة تؤكد أن
خلف الباطل الخطر من الجاهل.
الإلهام الذي تصف الجاهل هو هذا
الجاهل الذي تصف الجاهل هو هذا
الجاهل الذي تصف الجاهل هو هذا

يؤكد، أن هذا هو الدين.
ثم إن عددي تجسيرة المدارس
الدينية خاصة تنمو فيها العملية
الدينية من جهة بين العلوم
باللغات الأجنبية واللذين تنمو
التي على أساساً إنسان مصري
عظيم يجسج بين علوم الدين
والدينا..

○ ○ ○
أريد أن أقوله إن مشكلة
الإلهام، التعليمية هي في
إحصاءه داخل فكرة واحدة
تسليم وعيه وأرائه، ليست
استمر لها، استمراراً على نحو
أي شيء، يوجهه إليه مستو
الدين.

هناك إن لم يعرفه ولا تعلم أن
هناك شيئاً اسمه (الف إسلامي)
يختلف، تصحبه في تفسير
الأخبار ولا أدرك أن إسماعيل العال

هو محقق الفكر الإسلامي ولا
شأن إن هناك أي تفسير ما قد
يعارضه من تفسير آخر.
الاعتبار في قناة واحدة، تبدأ من
الجهل وتنتهي إلى الإلهام
مروياً باعتصام داخل هذه القناة
المنع.

□ إن طالب الإلهام وقد
كان تعليماً إلى في القانون الدولي
على التسمية والقانون الدولي
الذي يفرق بين الحدود الدولية
والحدود الدولية.

الحدود (كم) مستحق لهذه
المسألة. وفي على جانب هائل



الذين لا يبحثون إلا وجه الله والوطن... أما أولئك الرافضون على حبال الأبلوجيات التي ماتت بالسكتة القلبية، ففي وعيهم رفض مسيق للدين، وهم أتباع لمن قال إن الدين السيوف الشعبية فإذا بإمبراطوريته الشاسعة، وقد تجرئت من الدين تتساقط كأعجاز نخل متفعر، وتصبح لثراً بعد عن...
□ أريد أن أقول: للذين يجهل سلطة التشريع والتفويض إن الظلام الإزهابي يتفشى، بالدين الصحيح... يضيء القلوب والعقول... ومن أجل مصر أضيئوا الكثير والكثير من الشموع، حتى يخفى الشياطين... والإبليس...

والكنايسة، لا سبب له إلا الجهل والجهل فقط! ولست أؤمن... شخصياً... بمسد (الفكر) كبير لهذا الإتحاد. لأن الفهم الصحيح للدين، يصر كل هموم الدنيا، ويشيع في نفوس الذين يعيشون في فكر متفكر، حالة من الرضا والقبول بما قسمه الله لهم من أرزاق... أما الإزهابي الفقيه، فهو إزهابي لأنه جاهل بدينه وليس لأنه فقير... لأن جهله بدينه أشنع المسخط في نفسه وملا قلبه برفض الدنيا كلها ومحاولة اغتيالها.
○ ○ ○

إن التطور الحقيقي للديون الذين في المدارس، يكون فيما انصهر، سركراً على مسيد (الناسية أو الملائمة) باختيار ما يلائم أغمار التلاميذ. إذ لا يعمل أن يدرس للدين في سن العاشرة وما قبلها، أيات عن الحفظ أو أن يدرس للتلاميذ الصغار آيات عن القرآن فالأطفال في هذه السن يحتاجون إلى ما يجعل قلوبهم أكثر بياضاً ونقاء... ففي القرآن والسنة من الأحكام الملائمة لكل زمان ومكان ما يمكن أن يصاغ به إنسان عظيم يحب الناس ويحب وطنه ويحب التسامح والسلام.

□ ثم إن تعليم الدين المسيحي أيضاً للتلاميذ المسيحيين يتفشى على الحجة والوثاق، والسلام... وليس في أي دين ما يحض أتباعه على محو الآخرين! إن القضاء على جذور التطرف أن يكون تصحيح نور الدين ولا ينفخ عن الوعى المسمى... كما أن التطرف يقود إلى الإزهابي، وهذه حقيقة. ونحن مطالبون بالنظر إلى مصر بعيون مجربة من المبادئ المسبقة أو الأيديولوجيات الرافضة للدين. إن التجرد من الهوى والميل هو شريعة الناصحين المخلصين

من الأممية... ويرد الدارسون التي نسبت للرسول بغير حق، وصولاً لأهداف معينة. وإن طالب الأزهر، بمدرسة وكليته، يرد هذا تمام الإزهابي. لكن غيره لا يدركه... ومن السهل أن يمس عليه أو يتمل عليه حيث منسوب بغير حق للرسول...

ثم إن طالب الأزهر، يدرس الفقه على مذاهب الأربعة، ويعرف أن المسألة الواحدة، قد ينظر إليها من أربع زوايا متخافئة. ويعلم بذلك... أن الاختلاف في الرؤية واضح، كما يعلم كذلك أن هناك فارقاً محدداً وبنيقاً فاصلاً، بين مصطلح (التشريعة) ومصطلح (الفقه)...

ولو استرسلنا في شرح ما يدرس للطلاب من علوم الدين، لطال المجال، لكن الشايت: أن النتيجة والمصلحة النهائية لدراسة العلوم الدينية إلى جانب العلوم لادنية كالقانون والهندسة والطب، هي صياغة إنسان ملتزم يعرف دينه وبقائه معاً، فهو إنسان لم تفشيه عن واقعه خرافات الجهل بالدين ولا غيبته عن دينه الصحيح عواء الذئب المتريصة بالدين.

□ وإذا حان ذلك هو الأصل في التعليم الديني لدني المشترك بكافة مراحل، ومستوياته، عاماً وخاصاً، فإن هذا لا يبقى طبيعة الحال، وجود استغفادات، من المؤكد إلى مؤثرات خارجية لا علاقة لها بدراسة الدين على الإطلاق.

إن الذين يتفهمون ما عاينوا للوزارة، عليهم أن يدركوا أن مصر دولة عاشت تحت مظلة الدين منذ فجر التاريخ، وقبل ظهور الانبياء الثلاثة... وأن شعب مصر شعب متدين بمعتقداته بالقيم والثلل والمبادئ... وأن أي انصراف عن هذه القيم والثلل



مؤتمر هيئات التدريس :

مؤتمر هيئات التدريس

كتب - محمد خليفة :
أعلن المؤتمر العام لتدريس أعضاء هيئات التدريس بالجامعات تحفظه على الاتهامات التي تلقى جزافاً بالتطرف والارهاب لـ ٧٥٠ ألف معلم وعلى مناهج القتل والتوتر واستغلال المشاعر الذي يعيشون فيه هذه الأيام .
وإن اتهم المعلمين بذلك يد جرمة وطنية وأومية كبيرى تهدف الى ضرب المعلمين وهم ثروة قومية عزيزة أفوا دورهم بآلاف فى بناء الانسان فى مصر والعالم العربى والقول الأفريقية والاسلامية .

وقال المؤتمر العام رقم ٧٠ لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات إن ضرب المعلمين بهذه الصورة لا يظل

خطورة عن ضرب السبلحة والى كالم بها نأمر من الخارجين على القانون ولند المؤتمر بالاتهامات الجزائية كليات التربية وانها أصبحت بورا للتطرف والفساد ولكنوا اعتزازهم لزماتهم أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية

وقال البيان الختامى للمؤتمر إن هذه الاتهامات لها وقع سيء على العلاقة بين المعلم والطالب وعلى قضية الانتماء وعلى إحساس الدور الرائد لمعظم مصر عالميا وعلى فرض العمل المتاح لهم وعلى العلاقة بين المدرسين والآثار التنظيمية ومديرى المدارس وعودة للتقارير السرية والكيدية والاتهامات الملقطة ولبدى المؤتمر اعتراضه على محاولة باستمالة بالخبراء الأجانب فى تصميم المناهج والتلاعب بمحتوياتها وبالذات فى التاريخ واللغة والتاريخ الاسلامى

وئند المؤتمر بدعوة رجال الاعمال لئناء مدارس وتجهيزها بنظائر امتيازات تعليمية لابنائهم وإن ذلك ردة للفكر

الاجتماعى والتربوى ودارت مناقشات طويلة حول موضوع التطرف والارهاب وادعى المؤتمر ان طوب الميمرافاطية الحقيقية وتلخص البطلة والخلل الاقتصادى والاستنزاف المستمر من برامج الاعلام والتلفزيون وما تنقله الناس البسطاء وان الاسباب السياسية والاقتصادية والاجتماعية هي المسئولة عن التطرف والارهاب وان الرخصة أصبحت ملحة فى تغيير السياسات والاشخاص

كما حذر المؤتمر من الضرب البيروقراطية الاسرائيلية واتارها الضارة على الاساسى والقبسات والحيوان

وطالب المؤتمر بزيادة بدل الجامعة الى ٢٥٠ من المراتب وبدل انتقال بنسبة ١٥ و ١٠ ساعات بحثية للمعدين والمدرسين واحصاء ساعات الاشراف على الرسائل والريادة والبحوث التطبيقية والساعات المكتنية بواقع ٢٥ من المراتب الاساسى صورة بأعمال الامتحان



المصدر: الشرح المأخوذ

١٥ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخد مات الصحفية والاعلامات

أساتذة الجامعات المصرية يطالبون بتأسيس جبهة وطنية لمواجهة الإرهاب والتطرف

القاهرة: الشرق الأوسط

طالب أساتذة الجامعات المصرية في مؤتمرهم السابعين الذي عقد أمس الأول في نادي أعضاء هيئة التدريس في جامعة القاهرة بتأسيس جبهة وطنية مشتركة بين الحكومة والأحزاب السياسية لمحاربة الإرهاب والقضاء على التطرف الذي يهدد أمن واستقرار البلاد.

وارجعوا أسباب هذه الظاهرة إلى غياب الديمقراطية وانتشار البطالة بين الشباب والخلل في الهياكل الاقتصادية والحاجة الملحة إلى إصلاح التشريعات خاصة في تحسين دخول الأسر المصرية. وأوضح أساتذة الجامعات أن استقرار مصر والقضاء على الإرهاب ليس مشكلة أمنية بل مشكلة سياسية واجتماعية واقتصادية تحتاج إلى تعديل شامل في السياسات والالتفات إلى الاحتياجات الملحة للشعب العام بصورة الفعّية.

وكتف المؤتمرات عن اعتقال أجهزة الأمن لثلاثة من أعضاء هيئة التدريس في جامعات القاهرة وبنها والزقازيق دون ابداء الأسباب وهم الدكتور محمود عزت بكاتبة طب الزقازيق ومحمد صلاح الدين حنفي مدرس مساعد في كلية أدب القاهرة وسعيد شوقي محمد الحميد في كلية العلوم في بنها ومحمد عبد الرحمن المنروس

المساعد في كلية طب الزقازيق. واستنكر الأساتذة اعتقال هذه المجموعة من زملائهم وطالبوا بالإفراج عنهم وحلّوا من اضطار للتوسع في سياسة التطبيع مع إسرائيل وفتح حدود مصر الشرقية لأساليب الحرب الممولوجية التي تشنها إسرائيل والحقت أضرارا بالغة بالثروة الحيوانية والنباتية.

كما حلّوا من مضروب السوق الشرقى لوسطية، ووصفوه بأنه عقبة لسيادة مشروع إسرائيل الكبرى. وطالبوا الجامعة المصرية بالتدخل لاصم النزاع بين مصر والسودان حرصاً على المصالح المشتركة بين البلدين وللق التوافق بالاتهامات وتسخيرها إلى حد لصدام المسلح.



9

الإذاعة والتعليق

□ ليس جامعة القاهرة يسكن :

لا جدوى من الحوار مع الأرهاب

لم يعد من المعقول ولا الممكن أن نتعامل مع الإرهاب وحوائله باعتباره ممارسة فربية عارضة . وخاصة بعد أن تسلل الإرهابيون بالفعلهم إلى عقول شبائنا . ومثلهم الجامعيون الذين فترض أنهم أول من يقلق في صفوف النواحية ضد أي فكر خارجة عن ثقافة هذا المجتمع ومضادة له وهذه إلى تخريبه وتوبيخه .. لمن المتراض أن يكون شبائنا هو الدرع الواقى للمجتمع من أي محاولات لهدسه وزعزعة استقراره . ولكن ماحدث هو العكس ، فأصبح للشباب الوسيلة أو الأداة التي يحركها الإرهابيون بالريوت كوتشول لتفكيك مؤسساتهم ..

من هنا تأتي أهمية الحوار مع الدكتور مأمون سلامة استاذ القانون ورئيس جامعة القاهرة . وهي الجامعة الآن لكل الجامعات المصرية ، ومصدر للتأثير الرئيسى في المجتمع .. وقد تطرق الحوار إلى مناقشة العديد من القضايا المطروحة علينا الآن كالإرهاب وعلاقته بالجماعات . ودور الجامعة في المجتمع . والعلاقة بين الطالب والاستاذ . وغيرها من القضايا التي تحتاج لإلقاء مزيد من الضوء عليها ..

6



مشهد الخريب

خلاصة ، فحين تقول له : " اكلم وماتكشفي " .. ونحن - في جامعة القاهرة - لدينا اساتذة قاريون على مناقشة كل الأفكار ، وفي كلية دار العلوم لدينا اساتذة في الشريعة والتفسير والحديث ، وفي كلية الحقوق هناك أيضا اساتذة في الشريعة ، وبرغم أن الجامعة فيها هذا القدر من الاساتذة والمفكرين ، فأتنا - حتى لاتمس أننا مقصرون - نستضيف مفكرين من خارج الجامعة ليجروا الحوار مع الطلاب بدون مشاكل .. ونتيجة لهذا فإن التطرف في جامعة القاهرة لا يجد بشكل يدعو إلى القلق ..

□ في رايك هل نتعامل مع الازهلب بهجوار ؟

يقول د . مامون سلامة :

لا .. الحوار لا .. الحوار يكون مع طائفة معينة وليس مع الارهابيين .. ولكن لكي نعالج ظاهرة الازهلب لابد أن نتعامل معها من الصفر .. لابد أن أعد التعليم من طفولته في الابتدائي والثانوي لكي يتكيف على تلقي أية أفكار ومتألفتها ، فلابد أن أفرس داخله الانحسار وشخصيته واستقلاليته .. لابد أن يكون له دور في تحصيل المعلومة أو إبرازها ، وادر في توصيلها أيضا ، وذلك ليكون سهلا عليه

أما في الكليات النظرية التي تدرس العلوم الإنسانية فالأمر مختلف .. فهناك أعداد ضخمة من الطلبة يحضرون المحاضرات ، والروابط بين الطلبة لاتكون إلا في المحاضرة ، وعندما تنتهي يطلق كل منهم إلى حال سبيله ، وتنتهي المشكلة .. وهذا - طبعا - بالإضافة إلى أن طرح أية فكرة في نطاق الكليات الإنسانية لا يلقى لانتشارا مثما يحدث في الكليات العملية ، لأن هذا مجال دراستهم ، وهم قاريون على محض أية فكرة غير نابعة منهم ومن ثقافتهم ..

□ وهل بدأت الجامعة مواجهتها للأفكار المتطرفة ؟

.. بدأتنا نفكر في ذلك فعلا .. والأجهزة موجودة ، لجهاز رعاية الشباب ، بالإضافة إلى ما يعده الاساتذة من ندوات ولقاءات مستمرة مع الطلبة بدون أي نوع من الخوف أو الرهبة ، حتى نصل إلى نقطة ما نبدأ منها الحوار ، ولنعرف أين ممكن الخلل في تفكير الطالب ، لأن الطالب قد يتحاور مع اساتذة حتى يصل إلى نقطة معينة لا يستطيع أن يناقشها معه بصراحة ، ولكننا في حواراتنا مع الطلاب نطلب منه أن يزيل كل كلفة أو رهبة ، حتى لو كان مايلوله خطأ ، وأيا كانت مغالبيته

□ وإسأل د . سلامة : هل صحيح أن نسبة التطرف والازهلب في الكليات العملية أكثر منها في الكليات النظرية ؟ وإذا كان هذا صحيحا فما هو السبب ؟

.. بداية أرفع أن قضية التطرف تختلف من قضية الازهلب ، فالتطرف يعني أن هناك بعض الأفكار المتسلطة في مجال ما ، وأيس شريطا أن يكون في مجال العقيدة ، فمن الممكن أن يكون هناك تطرف في العلاقات الإنسانية كالصداقة مثلا ، والازهلب والعنف من نتائج التطرف ، وفي ظواهر لاتتفق مع درجة التمدن ..

وبالنسبة للكليات العملية والنظرية ، فليس هناك فارق بين عقلية الطالب في كل منهما ، ولكن المسألة أن تواجد طلاب الكليات العملية مع بعضهم يكون أكثر ، بحكم طبيعة الدراسة التي تتطلب نوعا من التعاون بين الطلبة في العمل والمشاريع وغيرها .. وهذه العلاقة تخلق رابطة مختلفة من مجرى الزمالة .. فهذا التواجد وهذا التعاون في المجال العلمي مع وجود بعض أوقات الفراغ التي تحتاج بين المحاضرات ، وعند الانتقال من عمل إلى آخر ، كل ذلك ينتج عنه أن هذه الفترات تشهد طرق تفصيا - أيا كانت - تلبي عند الطالب القدر الكافي من الوقت والاعتماد فطالب يدفعها ويصبح مسيطرا عليها ويوجهها ويدلل على صحة أرائه والطالب الآخر يستوعبها ..



ان يندرج الى اى تيار ..

ويفتح د . مامون سلامة تدريس مادة في المدارس يمكن ان نطلق عليها "توعية" والهدف منها - كما يشرح د . مامون - هو تكوين الشخصية المتميزة إلى مجتمع يحرس عليه ويضمه في المقدمة قبل مصالحه الشخصية ، حتى يكون حريصا على مجتمعه كحرمه على ذاته .. ولكن كيف يتكون هذا الانتماء ؟ لابد ان يكون هناك نوع من التاصيل من استاذة علم النفس والاجتماع والمتخصصين لبحث المادة التي يتم تدريسها ، وكيفية تطبيقها على كل المستويات من الابتدائي حتى الجامعة ..

ويضيف د . مامون :

الموجود الآن نوع من الاجرام ، وذلك فخر الحوار شيء غير مقبول بالمرية يعني واحد مجرم عاين يلرض رايه ونفوذ بالقرية .. وهذه النماذج موجودة حتى بدون ان ترفع شعار الاسلام ..

□ وهل نشأت الظاهرة نتيجة لظروف اجتماعية واقتصادية ام انها مستوردة ؟ وهل هو خوارج ام عناصر موجبة من الخارج ؟

في رايي ان هناك افرقا بين المنفذ ومن يعطي الامر بالتنفيذ ، ولا نستطيع القول ان من يعطي الامر هو من الخارج ، لان اهداف الخوارج سياسية ، وانكارهم سياسية تستغل الاسلام ، ويؤمنهم يستغلون الاسلام بهدف اجتذاب آخرين حتى يتشبهوا لهم فهذا نوع من السياسة

.. ولذين يحطون الامار يمكن ان نطلق عليهم صفة "المتطرفين" يعني انهم إما ناس بينفلوا مخططا خارجيا أو هم مؤثرون بدون اسباب .. أما المتطرفون فهم مجموعة تعيش ظروفها اجتماعية قاسية استغلها المتطرفون ..

□ إذن .. هل تعتقد ان هذا جزء من مخطط يهدف إلى تشويه الاسلام ؟ بالطبع .. وهذه وجهة نظري الشخصية .. هو مخطط ليس له هدف إلا تدمير المجتمع ، وهذا هو الهدف الواضح والقريب .. وهو الهجوم على الاسلام ، والصالح صفة الارهابيين بالمسلمين ، وبملهم بهذه الصفة امام العالم ..

□ وما هي رؤيتك لحادث الاعتداء على وزير الاعلام :

إذا تسامنا عن سبب اختيارهم لوزير الاعلام تحديدا سجد الاجابة ان الاعلام بكل لجهته - هو السلاح المدنى للمجتمع ، والاعتداء على وزير الاعلام هو إحالة لسرب المجتمع ككل ممثلا في ضرب الفكره التي تجسدها وسائل الاعلام المختلفة

□ ولعلنا نلاحظ ان معظم المتهمين في جرائم الارهاب يحصلون على البراءة .. فهل هذا عيب في القانون ؟ وهل لقترح قانونا جديدا يهدف إلى وقف هذه الجرائم ؟ - جرائم الارهاب عقوبتها الاعدام ، حسب القانون الذي صدر في العام الماضي والخاص بارتكاب جرائم هدفها الارهاب والترويع .. والاجرامات امام المحاكم سريعة ، وايست بطيئة كما يرى

البعض ..

□ خذ مثلا يادكتور مامون : عمر عبد الرحمن كان مقهما ولكن خرج من البلاد .. فهل هذا معناه ان هناك فترات في القانون ... ام ...

- ليست فترات في القانون ، ولكن هناك بعض الجرائم او الاتهامات يحتاج إقامة الدليل عليها الى مجهود كبير ، وخاصة الاتهامات الخاصة بالتحريض ، كما في حالة عمر عبد الرحمن ، فإذا لم يكن لدى اعتراف من المحرص يصبح اثبات التحريض صعبا الى حد كبير ، وتراجع للصعوبة الى إثبات سلوك معين ، فانا اتهم بالتحريض لكي اثبت عليه التحريض ، وأماي خلق فكرة الجريمة لدى الآخر ، وكيف اثبت ان :

ا - هو الذي خلق فكرة الجريمة عند (ب) الذي قام بالتنفيذ .. والتحريض من الممكن ان يكون تحريضا عاما موجها إلى الجمهور ، ومن الممكن ان يكون تحريضا خلاصا بشخص معين .. وهنا يصعب اثبات ما لم يكن هناك دليل مادي موجود لدى كاتسجيرات او الكتابات او الاعتراف ..

□ ولكن هناك دليلا على هو عبد الرحمن .. وهو كذبة !

- لكي اعاقب على التحريض لابد ان اثبت للمسكة ان الجريمة وقعت بناء على هذا التحريض .. يعني لازم اثبت للمسكة ان هناك رابطة سببية ما بين التحريض المتصل في شكل كاتل او كلام ، وبين الجريمة .. ومن الممكن في بعض الاحيان ان يقوم شخص بالتحريض على جريمة ثم



لمواجهة أى ظاهرة مستقبلية . ويجب أن يكون هناك دور فعال لهذه الأجهزة التى تتعامل مع الشباب ..

□ د . مامون : هل لدينا مشكلة استلا وطالب .. بمعنى هل هناك نسبة متغيرة بين عدد الطلبة وعدد الكليات ؟

□ هيئة الإذاعيين أكثر صعوبة فى الكليات النظرية

□ الجامعة مؤسسه علمية راقية تعرف مافعله

- ليس فى كل الكليات ، ولكن النسبة فى جامعة القاهرة وبالات من أعلى النسب فى العالم ، وهى نسبة ممتازة جدا ، ففى كلية الطب مثلا هناك حوالي ٢٠٠٠ استلا و ٦٠٠٠ طالب ، يعنى كل ٢ طالب لهم استلا ، والشيء نفسه فى كليات الطب والزراعة والحقول .. ولكن فى كليات الطب الإنسانية يصبح الأمر مختلفا إلى حد ما ..

□ لم نتطرق إلى قضية هامة تجتريح أخيرا فى جامعة القاهرة ، وهى تدرج الاستلا فى السلم الوظيفي ، والمثل هو ملاحظ مع د . نصر ابو زيد .. - القضية لم تنته بعد .. ولكنى أحب مستوى عال ، وأترب خطواتها جيدا ، وبالنسبة لأى عضو هيئة تدريس يتقدم للترقية هناك لجنة علمية على مستوى الجامعات تابعة للمجلس الأعلى للجامعات الذى يصدر قرارا بتشكيلها من رئيس المجلس الأعلى للجامعات وهو وزير التعليم .. وكل جامعة من الجامعات ترسل

يثبت أن ارتكابها كان سبب لخر بخلاف التحريض ، وساعتها أن التمكن من مقابلة المحرض .. ولذلك يمكن التوسع فيما يطلق عليه المقاب على التحريض غير المتبوع بآثر ، وهذا موجود فى جرائم أمن الدولة الداخلية والخارجية ، وبذلك يصبح التحريض غير المتبوع جريمة فى حد ذاتها ..

□ د . مامون : ألا تلاحظ أن المجتمع تطور ، وشكل الجرائم تغير ، ومع ذلك فإن القانون الجنائي كما هو ، ولم يعد يلائم مايشهده شكل للجرائم من التغيير ؟

- القانون الجنائي فى المجتمعات عامة قانين واحد ، وهو مصدر سيادة الدولة ، ويبنى واحدا ويرغم تعدد الولايات أو المملكات .. وهناك تعديلات كثيرة ، ولكن هناك أيضا تشريعات كاثية ، ويرغم ذلك هناك لجانان لشعور قانون العقوبات وأجراءاته ، أنا عضو فيها ..

□ ويوجه د . فامون سلامة كلمة الى الشهاب فيقول :

- لا بد للشباب أن يؤمن بأن سلامة المجتمع والوطن وتمسكه تقوى أى اعتبار لفر ، وإننا أن نصل إلى المستوى الحضارى المملوك الذى نستطيع أن نقف به أمام الأمم الأخرى إلا عن طريق تطوير أنفسنا لما يحقق الصالح العلم ، ويجب أن يفسر الشباب بأن دوره الأساسى سياسى فى المستقبل عندما يعمل بالإمارة ، ولكى يعمل بالإمارة فى المستقبل لابد أن يعد نفسه إعدادا قويا ، ولابد أن يحاط علما بكل شيء ، وأن يكون على بصيرة بكل مشاكل المجتمع ، وفى الوقت نفسه لابد أن يكون على مستوى الثقة بالنفس ، ويأداء العمل لمرضى بالشكل الذى يؤهله لتحمل المسئولية ، ولابد أن يكون هناك مزيد من الانتماء من قبل المؤسسات المختلفة التى تتعامل مع الشباب ، ولابد أن يكون هناك جهاز على مستوى كبير من القوى الذى يؤهله للاحساس بالشكل قبل وأومها ، أو قبل انتشار ظاهرة معينة ، حتى يؤهل الشباب

البحاث المتقدمين للترقية إلى هذه اللجنة التى يراعى فيها أن يكون أعضاؤها ممثلين لكل الجامعات .. وقرير اللجنة العلمية هو التقرير الذى الذى يميم الأستاذ ، وبعد ذلك يتم إرساله إلى اللجنة ، ثم يتم عرضه على القسم ، وبعد ذلك على مجلس الكلية ثم مجلس الجامعة ..

□ ولكن .. فملا كل هذه الخطوات ؟

- هذه الخطوات خفيا بحث أمور ثلاثة ، فلما ألقى عسقا فى هيئة التدريس لابد من ثلاثة أمور : أن يكون لديه إنتاج علمى كاف ، وأن يكون حسن السيرة والسلوك ، وأن يكون ملتزما فى سلوكه بالقواعد والأعراف الجامعية ، أى أن يكون متعارفا مع المؤسسة التى يمثلها زملاؤه ..

هذه العناصر - والكلام للدكتور مامون سلامة - لابد من التشديد بها .. وعلى من الممكن أن يكون الإنتاج العلمى ممتازا ، ولكن شرط حسن السيرة والسلوك خير متوفر ، ومن الممكن أن يكون إنتاجه العلمى ممتازا ، ولا يكون الاستلا بلا جزاءات ، ولكنه غير متعاون مع زملائه .. واللجنة العلمية هى الجهة الفنية المتخصصة فى تقييم الاستلا ، ولكنى حين اقرا تقرير اللجنة العلمية لمجلس جامعة أروميس قسم أروميس كلية ، إذا كانت فى ملاحظات من حيث الشكل ، أى أى شيء لفر ، من الممكن أن أراجع اللجنة ، فهناك لجان مثلا تكون متعددة ، وعندما أتول إلى المجلس الأعلى للجامعات وأضع شواهد الترقية أمن يكون لديه أبحاث متعلقة هناك بعض اللجان تقول "لا" مفرح أبحاث ، لازم يكون عنده عشرة ..

وفى حالة الدكتور نصر رأت اللجنة العلمية أن الإياح غير كاثية ، وأنا اعتبر أننا - كجامعة علمية - عارفين إلى بنعمه ..

ومازل للحديث فية :



□ □ وأوراق وزارة الداخلية تؤكد أنه

قد تم ضبط صبي عمره "١٢" عاماً وأخبر عمره "١٣" عاماً وفي حوزتهما أسلحة نارية واعتُرفا في التحقيقات أنهما ضمن مجموعة تضم "١٠" صبية يعملون في نقل الأسلحة والأمر للهاربين من أعضاء التنظيمات الإرهابية في اسبوط، والخطر من هذا - أن وزارة الداخلية كشفت القلاب عن تنظيم يضم ٦ لمدات تتراوح أعمارهم ما بين ١٢ و ١٦ سنة ١٠٠ ويهدف هذا التنظيم "الطولي" إلى القضاء المبررات النافسة على سيارات الشرطة ووضع القنابل في الأماكن المستهدف تفرجها . هذا كله بالإضافة إلى أن صفحات الحوادث قد تلت تفاصيل كثيرة حول محاولة بعض الأحداث تجنيد دار سينما بمدينة رأس البر، واشتغال بعضهم "ناشطة" للارهابيين - أحيانا - ولتجار المخدرات دائماً ..

□ ولذا إن نتساءل : هل أصبحت

علاقة الطفل بالمجتمع علاقة عداء ؟ وهل زاد الوعي لدى أطفالنا لدرجة أنهم يحاولون تغيير الأوضاع بالقوة ، أم أن هؤلاء الأطفال ضحايا للعباء "التربية"

الصحيح من جانب الأم والأب والمدرسة وكيف يحدث هذا ، ولا تخلو مدرسة واحدة في مصر من وجود لخصائص اجتماعي وتطلعت توصيل الأهداف التربوية إلى التلاميذ في صورة نشاط جماعي يهيئ وتعليم الأجيال الجديدة فن "الجماعة" والارتباط بوجود هدف تسعى الأمة من أجله .. فلماذا تراجع دور الاختصاصي الاجتماعي ؟ ، وقبل أن يجيب أساتذة علم الاجتماع والمتخصصين عن تساؤلاتنا هذا ، لنا أن نعرف أن وزارة التعليم قد قررت تزويد المدارس "بأخصائي نفسي" يتولى علاج "السلوك" المتصرف قبل أن يتحول إلى جريمة نكثها للثام .

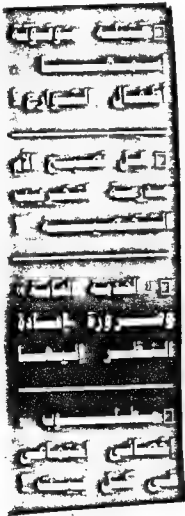
□ في البدايات يقول الدكتور أحمد فوزي - كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان :

- ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجالات الأسرة والمثولة تساعد على تحقيق التنمية الاجتماعية للفئات

"مستهدفة" وتعريف هذه الفئات بالأنماط السلوكية التي تتفق مع القيم الدينية والمعايير التي حددها المجتمع وما تطلبه التشريعات الهادفة إلى تحقيق الانتماء الاجتماعي والأمن ، والخدمة الاجتماعية تقوم بدور كبير في إعادة بناء الشخصيات التي انحرفت ، ولها دور واضح في منع وقوع الجريمة كما أن الدولة تتجه الآن إلى تعميم تجربة المشروعات الانتاجية للصغيرة ، ولذا فإن وجود لخصائص اجتماعي في هذه المواقف ضمن ارتفاع المستوى الانتاجي والاستقرار الاقتصادي للمواطنين .

□ وحول أهمية "الاخصائي الاجتماعي" في قيادة المسيرة الاجتماعية يقترح الدكتور أحمد فوزي آراء منها :

- إعادة النظر في قانون "الخدمة العامة الاجتماعية" بشكل يضمن توجيه



- يجمع تاريخ نشأة قطاع الأمن الاجتماعي إلى عام ١٩٧٩ ، بصدر القرار الوزاري الخاص بإنشائه ويرأسه حالياً ضابط شرطة بدرجة مساعد وزير ويضم القطاع "إدارة رعاية الأحداث" و"إدارة حماية الآداب" و"إدارة الرعاية اللاحقة" و"مصلحة السجنين" و"مصلحة الأحوال المدنية" و"الإدارة العامة لمكافحة المخدرات" ، وهذا يؤكد إيمان وزارة الداخلية بأن الأسرة لها تأثير مباشر على تكوين الطفل ، وأن وجود خدمة اجتماعية صحيحة ضمان قوى لصحة المجتمع من آثار الجريمة ، ولهذا فإنني أترح الاهتمام بالأخصائي الاجتماعي ، علمياً وتربوياً ، وإمداده بكافة المطويات الخاصة بأساليب السلوك الإجرامي ، والطرق الحديثة في كيفية تكوين "الطفل المنحرف" ، ولكن مازال هناك قصور مهني يمنع "الأخصائي الاجتماعي"

طاقات خريجي الجامعات لاهداف صدر القانون ، بحيث تتحول "السنة" المأزم بقضائها الفريخ العملي من الخدمة العسكرية إلى اعمال خدمية ، يستفيد منها المجتمع وتزويد مراكز الشباب بالأخصائيين الاجتماعيين والتفهميين لحل كافة المشكلات التي قد تظهر في الحياة اليومية بين "الشباب" وبيئته .

● ولكن .. ماذا عن دور الأخصائي الاجتماعي كواحد من أدوات التوجيه ، والتربية للطفل في ظل ظروفنا الحالية التي نعيشها باعتبارنا جزءاً من عالم لم يحدد حتى الآن توجهها واضحاً ، ولم يستطع تحقيق الاستقرار أو حتى معرفة من يقود العالم وملا يريد ؟ ..

● يجيب اللواء فخر الدين خالد :
موضحاً الاهتمام الذي تمنحه مصر للخدمة الاجتماعية في علاج آثار الجريمة ومحاصرتها قبل وقوعها فيقول :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ - مايو ١٩٩٢

متخصص في دراسات الطفولة بالإضافة إلى كافة الامتيازات الأخرى ١ .. فلماذا يتزايد عدد الأطفال "المجرمين" و"المدمنين" .. والإجابة هي أن غياب "المترجم" الحقيقي لهذه الدراسات والإبحاث إلى معاشية حقيقية تستفيد منها الأسرة في كيفية تربية أولادها - وهو الاجتماعي الاجتماعي - كان المستلزم من وجود حالة التناقض التي نعيشها ، نحن دولة تمتلك مصدا علميا وخبراء متخصصين ولكنها تفتقر حتى الآن عن "وسيط" أمين يستطيع ترسيخ هذه الأبحاث العلمية بصورة حقيقية لأصحابها .

● ويضيف - عدلي سليمان -
مستشار الأمم المتحدة قائلًا :

- بصورة عامة ، لم تصل الخدمة الاجتماعية إلى الدقة والاهتمام اللذين وصلت إليهما العلوم الأخرى كالإقتصاد والسياسة ، وهذا سببه إن الجهود المبذولة عازلت قاصرة .. والترايب بين "بناء طفولة صحيحة" ووجود "خدمة اجتماعية" حقيقية قوى جدا ، لأن المشكلات التي تواجه الطفل في المجتمع هي نفسها التي تواجه الكبار ولكن الاختلاف متوقف على كيفية "الاستجابة" أو ردة الأعمال تجاه هذه المشكلات ، "المصغير" قد يقوم بأعمال التخريب ، وكذلك "الكبير" ، وبالتالي فإن تنشئة الطفل لا تعني مجرد تزويده بالمعلومات فقط ، بل يجب أن تقوم "الخدمة الاجتماعية" بعملية خلق "التكيف" بين الطفل والمجتمع الذي ينتمي إليه ، فهي مهنة صالحة وظيفية ثلاثية هي "العناية" و"العلاج" و"التفكير" .. ومن القضايا التي تحتاج اهتماما خاصا "عائلة المصاب" وإعادة تأثير الأسرة "والمدرسة" على تشكيل عقل ووجدان الطفل بصورة أقوى وتكثيف مع الواقع الجديد ، مع الاهتمام بقضايا "الانحراف" السلوكي التي تزايدت في الآونة الأخيرة .

بوزارة الداخلية من القيام بدوره ، يتمثل في عدم وجود تدرج وظيفي يقسم الإدارات ويحدد الوظائف . بالإضافة إلى عدم فاعلة المجتمع بدور "الأخصائي" وكان هذه المهنة لا فائدة من وجودها داخل وزارة الداخلية ؛ ولعلاج هذا القصور يمكن تخصيص شعبة دراسية في كليات الخدمة الاجتماعية لدراسة كيفية "رعاية الأحداث" ، وإن يقوم الإعلام بتوعية "رجال الأعمال" بضرورة تقديم التفرعات للمؤسسات الأهلية العاملة في هذا المجال .

اتفاقية دولية

● من جانب آخر ، تعرض الدكتور أمينة الجندى - أمين عام المجلس القومي للطفولة - بعض المواد التي أقرتها الاتفاقية الدولية الخاصة بحقوق

الأطفال بالقولها :

- تهتم مصر بالطفولة وهذا يتمثل في إنشاء المجلس القوي للطفولة والأمومة عام ١٩٨٨ وإلى صدور وثيقة إعلان رئيس الجمهورية التي تنص على اعتبار الطفل سنوات من ١٩٨٩ إلى ١٩٩٩ عقدا لحماية الطفل المصري ، وتصديقها على الاتفاقية الدولية الخاصة بسلوك الطفل في نوفمبر ٨٩ ، وتنص هذه الاتفاقية على تربية الطفل وأخيهام نفسيا وروحيا وماديا ، والتأكيد على دور الإعلام في تزويد الطفل بالمعلومات ذات النفع ، وتشجيع إنتاج كتب الأطفال التي تقدم الأفكار المتلائمة مع الأهداف العليا للمجتمع ، وحماية الأطفال من الاستغلال الاقتصادي وإداء أي عمل يمثل خطورة بدنية ونفسية وتحقيق الرفاهية لحين دخوله إلى مرحلة الشباب وتحوله إلى مواطن منتج ، واتاحة الخدمة الاجتماعية المناسبة لظروف العصر .

● وكما قالت الدكتورة أمينة الجندى ، إن مصر طبقت اهتمامها بالطفل في صورة عملية متمثلة بوجود مجلس قومي



غيباب الأم

● وفي محاولة للبحث عن أسباب الاتجاه "للعنف" لدى الأطفال لجرت الدكتوراة وفاء محمد - كلية الخدمة الاجتماعية بطولان - دراسة على أمهات الأطفال المضطربين نفسياً، انتمت منها ٨٠٪ من الأمهات "محل الدراسة" لا يعملن أو وإن ٢٠٪ منهن يمتحن أطفالهن من "اللعب" خوفاً عليهم ! وإن ١٨٪ يراقبن أولادهم أثناء اللعب وإن ٩٢٪ يدركن خطورة دورهن التربوي . وإذا تأملنا هذه الإحصائيات للميدانية سنجد

إنها تشترك في أن "الرقابة" غير التربوية قد خلقت لدى الطفل "شخصية" مهتزة ، مهما كانت دوافع هذه الرقابة ، وإن عدم اشتراك الأم في مفهوم المجتمع من خلال إقامتها في البيت جعل الأهداف الاجتماعية غير واردة في ذهنها ! فهي تمنح المجتمع "نتائج" غير صالح سببها بالمشيئة ، أو حتى تقرر على إقامة علاقة ناجحة مع الآخرين .

● وفي محافظة بني سويف بالصعيد - أجرى الدكتور طلعت لطفي - أداً بني سويف دراسة ميدانية للتعرف على مدى الاختلاف بين أساليب التربية داخل الأسرة وممارسة الأطفال "للعنف" ، وقد توصل إلى نتائج مهمة منها أن الأسرة هي المؤثر الرئيسي في تشكيل عقل ونفس الطفل ، وأن التوافق بين الأب والأم يقلل من احتمالات ظهور سلوك العنف لدى الابن ، وإنه كلما زادت درجة شعور الأطفال "بالقربة" في المعاملة أصبح "العنف" هو السلوك الأخير لاتخاذ الأطفال لذواتهم ! ومن النتائج التي توصل إليها الباحث أيضاً ، أن تدريب الطفل على "المبادات" و"المعاملات" الدينية السليمة يقلل من الرغبة في اللجوء للعنف ..

● ومن خلال النتائج السابقة يمكن القول أن "الخدمة الاجتماعية" التي يقدمها الاختصاصي الاجتماعي "للأم"

و"الأب" و"الطفل" ، بصورة علمية منظمة هي الضمان الوحيد لإبعاد أطفالنا من العنف والجريمة بكافة أشكالها ، وقد تكتسب هذه الرؤية من خلال البحث الميداني الذي قام به الدكتور محمد المدني بجامعة طولان في مجال الخدمة الاجتماعية المقدمة للأحداث ، وبالفعل تغير سلوك "الأحداث" المتعجزين على ذمة جرائم سرقة وقتل وحرق وهذا يدل على أن الاختصاصي الاجتماعي الراعي ، هو الذي يمتلك "المفتاح السحري" لحل أزمات مجتمعتنا وإمها الزيادة الهائلة في معدلات جرائم الأطفال .

معلومة ١

● ومن "الشوارع" يستمد "الأرهاب" وصناعة الجريمة العناصر الجديدة التي تحولت إلى ماوى ديني للأطفال بدلا من دور الحضانة !! والمسافر في قطرات الصعيد ، سيروى بعيدته الطفل الذي يحمل "الجريل" العنبر بزعجيات الكوككولا ! وبمجرد أن يدخل هذا الطفل في مرحلة للمرافقة يتحول إلى حامل "مطواة" قرن غزال . وفي الجيب الأبيض "فريش برشلم" ! وقد تصفاه عصابة لرهابية فيتحول معها إلى لرهابي "مهم" ، فهي تمنحه الجنس بالذات الذي يفقده بسبب غيباب "الاخصائي الاجتماعي" المتواجد في الحواري والشوارع والمدارس ومراكز الشباب ! فهل نتفق هذا المجتمع من الإرهبيين الصغار قبل ضياع الوقت ؟

خالد اسماعيل



المصدر : **الحرية**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٤٨

وثائق أنباء هيئة التدريس يطالب بتأسيس جبهة وطنية لمكافحة الإرهاب الإسلامة يؤكّدون : غياب الديمقراطيّة الحقيقية وراء ظاهرة التسكّر

كتب - محمّد حلمي فوزي السعدني :
طلب إسلامة الجامعات الحكومية بتكوين جبهة وطنية
والإشراف على الطلبة من الإرهاب يطلب مقاربة الفسـ
اد في توزيع الثروات والمناصب السياسية وتوسيع قاعدة
الديمقراطية
ووجه الإسلامة لسياسة الإرهاب إلى غياب الديمقراطية
التي هي من أركان ومعتقداتهم
كما أرجعوا السبب إلى التخلّف في الهيكل الاقتصادي
والخلفية المذهبة أن اصحاب المصالح الحكومية هم من
يحتلّون الأمر على وجهه أعياه الديمقراطية والتفكير من
الفرق الجديدة التي ظهرت بشكل مطرد
والدّ اسلامة الجامعات في المؤامرات لمنع السبعين
لؤادي التبريد بخدماته الذي قد يهزمه القارة
أن استمرار مصر والقضاء على الإرهاب ليس مشكلة أمنية

ووصلوه بأنه منطقة أمنية والقضية الاجتماعية
وكنّا أن تعمل شعرا في السياسات والإستراتيجيات وطلب
شعري عام تحت عنوان التفتيش وحسن الأمر الذي
يخبره ممثلو التادري بجميع الجامعات من تصفية
السياسات الاقتصادية بتفكيرها العلم والقانون. لصالح
السياسة الأمريكية والأوروبية
ورئيس الإسلامة مشروع السوق الشرائع الإسلامية فعلا
ويعوضنا ووصلوه بأنه مشكلة أمنية مشروع إسرائيل
التبريد
وطالب المؤامرات الجامعة العربية بالمثل لجميع
الطلاب بين مصر والسودان بدلا من التناقض والالتزامات
وتصميمها
واستندوا لوثائق الاعتقالات والتصفية التي تخرجها لها
محسوس عزت بطي الزاوي. ومحمد صلاح الدين حملي
محسوس مساعد بإحدى القاهرة ومحمد شوقي محمد محمّد
بنها. ومحمّد عبدالرحمن مدرس مساعد يطلب
الوثائق.



المصدر : الجماهير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٢

أعضاء هيئة التدريس بالجامعات يستنكرون نكسر الجماعات المتطرفة ويرفضون الإساءة إلى معلم مصر

استنكر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ما نشر به بيان ماوسى بالمؤتمر العام لنوادي أعضاء هيئة التدريس والذي لجأ فيه ناشروه في الإثارة لفتي تمسك فكر الجماعات المتطرفة ورأي كلة من أعضاء هيئة التدريس الذين لا يمثلون إلا أنفسهم ويتعارض مع رأي الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ويمرء إلى

معلم مصر .

قللوا في بيان استنكار انهم يمثلون
وقولهم بكل حزم وقسوة اصنام هذه
المخططات التي تهدف إلى ضرب
الاستقرار والهدوء من وحدة مصر واتجاهة
الفرقة بين أبناء الوطن .

اشاروا في البيان إلى انهم عطفوا العزم
على الموقف صفا واحدا اصنام هذه
المخططات والعمل على ما فيه خير
الوطن ورفعته شأنه في ظل القيادة
الرشيدة للرئيس محمد حسنى مبارك .

وقع على البيان نوادي أعضاء هيئة
التدريس بجامعات طنطا وعين شمس
والمنيا والإسكندرية واسيوط والمنوفية
وقناة السويس والقليوبية فرع بنها
وحوان والمنصورة .



هيئة التدريس بالجامعات المصرية :

صف واحد .. فذ مخططات ضرب الاستمرار

في ظل القيادة الرشيدة لكرئيس محمد حسني مبارك .
 ولع البيان كل من الدكتور الطشري
 دويش « جامعة طنطا » والدكتور
 عبد الوهاب عبد الحافظ « جامعة عين
 شمس » والدكتور جمال أبو المكارم
 « جامعة قلميا » والدكتور ياسين
 الصالح « جامعة الإسكندرية »
 والدكتور رجائي الطحاوي « جامعة
 أسيوط » والدكتور عبد السميع خلدي
 « جامعة المنوفية » والدكتور سميح
 الصفتي « جامعة القناة » ود . عبد
 الرحمن سعد « بنها » ود . هبة
 عبد الرحمن « حلوان » ود . محمد
 رفعت للتخلص « المنصورة » .

تعلن نوابي اعضاء هيئة التدريس
 بالجامعات المصرية استنكارها بكل
 حزم لما نشر ببيان مايسمى بالمتنصر
 للعام لنوابي اعضاء هيئة التدريس
 والذي لجأ فيه لاثروه الى الاثارة التي
 تمكس فكر الجماعات المنطرفة ورأى
 كلة من اعضاء هيئة التدريس
 بالجامعات ويسره الى مطمس مصر .
 لنا نطقن وقوفنا بكل قوة وحزم امام
 هذه المخططات التي تهدف الى ضرب
 الاستقرار والتكامل من وحدتنا القومية
 واشاعة الفرقة بين أبناء الوطن .
 صائدين للعلم على التواكب صفا
 واحدا امام هذه المخططات والقصل
 على ماله خير له من ورقة شائه



المصدر : | | | | |

للنشر والخدبات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ مايو ١٢

بالمسلم والتطعيم لواجبه الإروهاب .. وتصديقات المسر

كثبت داليا الدين :
مع تزايد المشكلات التي يعاني منها مجتمعنا .. تزايدت الحاجة إلى التعليم .. ليس فقط خلاص تلك المشكلات الموجودة لدينا فعلا .. بل منعا لتعاقمها وتكررها في المستقبل .

ويقول الدكتور محمد أحمد عبيدة الأستاذ بكلية الطب جامعة الأزهر إن الإهداف من العملية التعليمية كثيرة ولكن أهمها ما يتعلق بالجانب المعرفي أي تعريف الطالب حقائق علمية ونظريات وفرواين عامة ، وبالجانب الوظيفي أي توجيهه لاحتياجات وسبل الطالب توجيهات سليمة وكذلك تنمية أساليب وطرق تفكيره .

وأهم هذه الأهداف في وجهة نظري - كما يقول - هي تنمية أساليب تفكير الطالب وتوجيهه إلى الاتجاهات السليمة ولكن ليس هي أساس التفكير وفرض الرأي ، وأساسا بالنتيجة والاتباع وعرض الحقائق .

كما إن التعليم ينبغي أن لا يكون قاصراً على الدارسين للعلم والاحتكاك بالمشكلات تتمثل به ، وأعمال العلماء والباحثين ، في الصلوة من التلاميذ والتفكير فقط ، ولكن هذا العلم ينبغي أن يمتد إلى عامة الشعب وإلى الوعاظ

العربية ونجاحه في بلاد مثل بلدنا مصر التي تسعى نحو ترسيخ الديمقراطية ونحو الرجوع إلى الشعب في كل ما يخص حياته ويتعلق بقدراته ويؤثر في حاضره ومستقبله وكثير من المشكلات في الحياة المعاصرة لها جوانبها العلمية وإصدار الأحكام أو القرارات السليمة بشأنها يستدعي فهما صحيحا للعلم والعمل العلمي .

ويضيف الأستاذ الدكتور محمد أحمد عبيدة : - إن العلم هو طريقة البحث تقدم على الاستطلاع

ويعني الفهم والاحتكاك والتجريب والتفكير المنطقي المنهجي ويتضمن فهم العلم كذلك معرفة الجوانب الاستعمالية للعلم والتي تتضمن التفكير الناقد والتدريب في إصدار الأحكام والتوصل إلى النتائج قبل تجميع الأدلة الكافية واحترام الأدلة والتجارب والأدلة العلمية والمنهجية والربما ينتج عن الرأي إذا ظهر ما يهدد هذا ويؤكد الفهم للعلمي .

بالجهد ويؤثر فيه ، يؤثر في المجتمع

بالفكر التي توصل إليها والتأثيرات المادية والعلمية التي هي مظهر لثارة وتثاقف العلم بشكلات المجتمع ومخاطباته وتقاليد المجتمع له ، وبدرجة تعلم على الفهم يؤثر في خلق ثقافتهم لذلك يهجه الأستاذ الدكتور محمد أحمد عبيدة دعوى التعليم والعلم لأن العلم هو السلاح الذي ستراه به تحديج العصر والتغيرات الجارية فيه لهم أن نبدأ في الاندفاع بهذا الاتجاه العالي بما يتناسب مع مجتمعنا ومشكلاته



وزير التعليم :

بالأرقام .. في مصر ١٢ مليون طالب ، و ٧٥٠ ألف معلم .
والطلاب هم - عجيبة - المستقبل .. يشكها المعلمون ، ويشعونها في « افران » ، التكرهم ومتابعهم .. لخرج لنا
إما مجترقة بنيران التطرف والتعصب ، أو تافهة بقاء العلى والتسلخ .
وهذا بالضبط ما جعل التنظيمات الإرهابية - التي تراهن على المستقبل - تخرق كليات التربية - مصانع إنتاج
المعلمين - لتزرع التطرف في نفوسهم .. لكى ينتقل الفيروس - سريع العدوى - بين ملايين الصغار .. فيعطى المجتمع
رصاصة ونيراناً .



وقد اعترف بذلك - في شجاعة نادرة - وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. إنه طبيب بارع . يعرف أن تشخيص المرض بدقة وصراحة ، أولى خطوات القضاء عليه . وهو يقول :

- التطرف حركة سياسية لا دينية . هدفها الاستيلاء على السلطة من وراء ظهر الناس .. إن أهدافهم دينوية بحته .. تسعى إلى سرقة السلطة .. وهم يستثمرون الظروف الصعبة التي يعيش فيها الشباب في دفعهم إلى العنف .. إن هؤلاء الشبان يشعرون بغربة مكثفة تسهل عملية غسل المخ التي يتعرضون إليها .. ولابد أن يحفظهم الوطن ويحل مشكلاتهم الاقتصادية والاجتماعية ، فيعودون إلى الحياة ويتولفون عن الانتحار .. إنهم متخلصون من العصر ، والمعلم ، والخطف ، والحين أيضاً .. ومهمتنا إيمانهم .

□ إيا مهمة التعليم يذكور ؟ - نعم . □ لكل .. فيروس التطرف تسكن في التحليم .. الجهاز الخاص ؟ - استطاع المتطرفون أن يغفروا بمئات من شبابنا تسلكوا بعد ذلك إلى التعليم وأصبحوا معلمين - وبواسطة هؤلاء سخوا إلى تنفيذ خططهم وهى :

١ - فرض الحجب فوراً حتى على الفتيات الصغيرات .
٢ - التسلسل بمتاحج غج تربوية .. لا توافق عليها الدولة مثل الكسبيات .
٣ - التحكم في النشاط للفري والتعليق .. حال عدم تحية العلم . وعدم ترديد التشديد القومى ، وترديد التشديد والتكوى معينة في ظهور الصباح . ورفض الأنشطة الفنية والادبية .. □ من تركهم حتى وصلوا إلى هذه الدرجة من الخطورة ؟ - إنهم الكمية .. لكنهم الكلية منظمة .. فرضوا ما أرادوا نتيجة نقص المسؤولين ، أو نتيجة ملكية الاغلبية المصاحبة .. التي تهرعت للترهاب .. فيحدث

للطبية .. وقد استغل المتطرفون ذلك في الإيحاء بأنهم سيطروا . فعصما تركذى مدرسة باصلا الحجاب فهذا يوحى بأنهم تمكنوا من الدولة .. خلاص .

□ إذا كانت أكتية لكيف نحاسرها ؟ - شرة ولحد ليد من تحسین فوضاع المعلمين حتى تكون الفرصة على من يستغلها . شرة (٢) لابد أن نحسن من مستواهم المعنى وتدريبهم ، وهذا ما جعلنى لمر على إرسال المعلمين في بعثات إلى الخارج .. فيبدأ من يوليو القادم مترسل ٥٠٠ معلم سنويا إلى دول العلم المتقدمة حتى يتعلموا على نظم التعليم الحديثة . ليمودوا إيتا مربية

جديدة .. فالانغلاق الذى نميشه يؤدى إلى رواج الأفكار المتطرفة . □ متى ظهر التطرف في كليات للمعلمين ؟ - منذ ٥ سنوات . □ ماذا سنفعل بالمدرس الذى يرفض تحية العلم ؟ - ساندق ضده إجراء رادعا ، وسأطلق المدرسة التي ترفض تحية العلم ، إن سمح بذلك . □ يقال إن الرزم هو ٣٠٠ مدرسة رفضت تحية العلم ؟ - لا .. هى حالات فردية ، لكن يجب الانتباه إليها . وكذلك فرض الحجب .. إيتا لسنأ ضد الحجاب . وهم يارضونون لتسيب سياسية لا دينية .. إيتا مظاهرة استعراض قوة لرهاب الاغلب

الصناعة ، وإرهاب الدولة .. ومن يفعل ذلك ينقل إلى وظيفة غج تربوية فوراً .. لهذه جريمة دستورية تعترض مع حقوق الإنسان .. وانتهاك لحقوق الطفل ، حيث يمارس مع الصغار العنف والفقر لإجبارهم على الحجب . □ كم شخص تقاروا إلى وظائف غير تربوية في الفترة الأخيرة ؟ - عشرات . □ هل تعتقد أن من الممكن عمل حوار مع المتطرفين ؟ - أى حوار مع الفتنة والإرهابيين .. الحوار الوحيد معهم في ساحة القضاء وهو حوار سنده القانون .. لكن خارج ساحة القضاء كيف نعالج من يسرق محلات الذهب ويقتل رجل



وغيرهم .
□ ألا تعتقد أنك تكررت أننا في حاجة إلى مشروع قومي حتى نعيد شبابنا المهمل بالتعريف إلى الواقع .. ليصبح أكثر اتية ..

وليختلص من حالة القرية التي يعيش فيها ؟

- الرئيس ميلهه جسم هذا الموضوع عندما قل إن الشروع القومي لمصر حتى نهاية هذا القرن هو إصلاح المعلم .. للتعليم هو المستقبل ، وهو الأمن القومي ، وهو موضوع يتصدر لهندسة الرئيس في رحلته الخارجية .

□ كيف يصبح التعليم مشروعاً قومياً ؟

- التعليم للتميز يبرلح الإنكليزية ، ويدعم الديمقراطية ، ويقوى قدرات العقل في العمل مع الحرب الحديثة .
□ هل أنت متفائل ؟

- جداً .

□ متى يشمر الطبيب -

لا الوزير - بالتفؤل ؟

- عندما يلتزم بريق الحياة في عيون الاطفال ! ■

عادل حمودة

الشرطة ويروج الأمن .
□ يتهمونك في بعض الصحف القومية والحزبية بتشريب التعليم ، وحذف للقرودات الدينية ، وترك تطوير المناهج للأمريكان .. . ماذا ؟

- هل هذا يُعقل ؟ .. إنني مصري ، وطني ، مسلم ، فكيف أسمع بذلك ؟ .. إنه هجوم قليل بمدفعية الإزهاب ، حتى نتراجع عن تطوير المناهج الحالية ، لنقبل المستقبل أكثر استيعامياً لحقائق العصر .. لقد بدأنا بتطوير مناهج التعليم الابتدائي لنصل إلى عدة أهداف :

١ - تعميق الانتماء للموطن ولحضارته .

٢ - تعميق الانتماء للشرائع السماوية ، وإن تأس الدولت

توسيع الاحترام لعقائد الآخرين .

٣ - اكتساب قدرات وخبرات

التعليم المتميز المبني على الفهم

والتحليل لا على الحفظ والتلقين .

□ بصراحة شديدة هل تتقن ل

الذين يطورون المناهج ؟

- ألق فيهم تمناً .

□ بأي نسبة ؟

- بنسبة ١٠٠٪ .. ولعب إن

أضيف أننا في مؤثر تطوير

التعليم الابتدائي استعنا

بخلاصة مصر من المفكرين ورجال

الأعمال والأدياء والفنانين

واساتذة الجامعات .. حتى

تصبح الرؤية للمستقبل متكاملة ؟

□ مثلاً ؟

- محمود الإمام ، وإبراهيم حلمي

عبد الرحمن ، وسليمان حزين .

واسماعيل صبري عبد الله .

صباح الخير

المصدر:



٢٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النَّهَابُ بِالتَّقْسِيطِ!



صاح الخمد

المصدر :

٢٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كاظمونان ... قدقلت هذه الشرائط إلى حقائق الملاحظات .. صيرت إلى قلوبهم ... واقتضت عقولهم !! لتصبح الحياة جسيماً ، والأهل عكراً ..

والاحكام وسنوس شيعلان .
لم تصور ان يصل تأثير هذه الشرائط إلى هذا الحد الذي تتفوق فيه لغة على الدنيا .. وتتخطى فيه لغة عن دراستها واحكامها وطموحاتها .. وتؤمن فيه لغة بكلام إنسان من البشر لا تعلم عنه سوى أنه سيدنا الشيخ !!

كانت هذه هي المرة الأولى التي انظر فيها هذه من الملاحظات في الرحلة الثانية .
بلدت إحدى مدائر جهداً كبيراً لإتقانهم بالديت من ... فسينان إيتة شينيتها ، وعلى ردم من ينم فكر أساليب أو الإشارة إلى اسم المدرسة ، علم بأن كمن من مدرسة واحدة .. ولكن اتجاهين كان لإتقانهم يا استمن إلى علم الشرائط .
قلت هذه السبلة تروى قصة إيتة شيعتها :
ولم أكن أذكر أي تفاصيل ما حدث . ولكن ما علمه أن هذه الآية كانت مثلاً للأعلاء وحسن المعاملة .. رقيقة ، مهذبة ، ورعة ، وعظيمة في

دراسها ، فقد كانت الأولى على المظلة في الشهاد الإيمانية ، والأولى على المظلة في الشهادة الإجمالية .. وليلة غرات إلى إيتة أخرى .. غلط الزعم ملاها ، غير راقية من فيه ، متتعة لكل شيء لا تبدأ مناقشة معها إلا وتكفي بقاءه ، وأصحت الحدة في السنة للمعزة لسيروكيا .. كل هذا لا يتم ، ولكن الكارثة الكبرى هي أنها ودمت تنهوها الدراس إلا أنها خرجت من الملة من الملة حرام !!
والطبع بالآية ودمها لثلاث من زبيلها .. وما

حسب من ... أين ردم المثلين منها على ما تزين به من أفكار إلى أين يتقلب إلى عدم إكمال تعليمها وعقولهم إلتانها بغير ردة الحسول على الشهادة .
لم أن من ملأح وجوههم سوى أمهم .. فمن

مطلب ...
للت ... ع ، وهي التي تعدد حروبها للشكلا :
« ليس لأحد الحق في الأخراس على ما أنا فقتة
أو مودة به .. فله تعليم الإسلام .. ولكن ما

يش من فراخ .. ولكن استمدت إلى شرائط مودة يترك لها سيدنا الشيخ هذا الكلام !! »
● واستوفينا .. من هو سيدنا الشيخ ؟

— قول : « هي حرفة اسمه .. لكن أيلة ...
مدرسة الدين في المدرسة ستمتيا مثلاً .. ردى

كان ثالث إن الكلام ده صريح !!
● واستوفينا مرة أخرى .. من أين تبت بهذه الشرائط .. وكيف استمدت إلتانها ؟

— والأحاط أياً شيعان حيلة الجميع وكلية « أمكنا » وادعنا كثيراً .. وقول : « إيتا لي الأول كما يتصرف أمكنا يتجهوا مع بعض إلى الحشر ويصنعون بإعظام إلى جهاز تسجيل وضع في



٢٠ مايو ١٩٩٨

التاريخ :

للتشر والإذ مات الصحفية والمعلو مات

— أجبنا إسماعيل : طبعاً كان نقطة خلاف جادة جداً .. ولما كانت بترمن لي ، لكن أنا قلت لها : مالكيش دعوة !! والبيت كله كان رافض ، لكن إحتنا أصربنا على موقفنا لأن هو الصبح .

● سألت م . ع . مصلحية المشفكة .. جميعمكن استمععلن إلى هذه الشرائط .. ومع ذلك هناك خلاف حول مولفك إزاء إكمال تعليمك ؟
— أجبنا : أنا مش عايزة التار تسق يمكن من بقرن يستعملن .. أما أنا فمقدرش !!
● قلت : لكن الإسلام يحضن على العلم والعمل والاجتهاد .

— قالت : ولكت حرم خروج المرأة .. وإن كان حرم عملها فلا داعي لما يسبه !!
● سألتها : من أين لك بهذا الحكم ؟
— أجبنا : « كل الشرائط والكتب بقولن إن الإسلام وضع قوانين للمرأة حرم عليها أشياء كثيرة !! وأصل لما أشياء أخرى .. وعنده قوانين لا يمكن خالفها !!

● قلت : سمعت انه كان من أحلكه أن تفعل كفية المسيحية والفنادق .. أين ذهبت طموحك !!

— قالت : « السياحة حرام !! ومش عيب الواسد يعرف انه كان غلطان .. وساعات الشيطان يكون شاطر » !!

● قلت : لمستن في مدرسة واحدة .. كيف كان اجملمكن !!

— قالت : « ي . ع . طالبة بسنة أولى تقوى في إحدى مدارس الجزيرة .. م . ع . سائلة في العيادة إلى جاني .. يعني هي جازن .. وهي كانت صاحبة أخفى الكبيرة .. لكن طوبت من صاحبي أنا أكثر ، علشان حسين أنا إحتنا قريبين من بعض ..

● سألتها : ملأنا تعني بي .. قريبين من بعض ؟
— أجبنا : « يعني يفكر زى بعض .. وعظمتين في كل حاجة » .

● قلت : لمكتة مختلفة معها في ضرورة إكمال تعليمها ومخول امتحان اللغوية العامة ؟
— قالت : « ده مش اختلاف كبير .. أنا بقول لما إن إحتنا في للدرسة كلنا بنات .. يعني مش مشكلة !! للغاية ما نأخذ الثانوية العامة .. في للدرسة مش حد بقول لنا ماتيلوشو الطلاب .. أما بعد كده طبياً في الجامعة في أولاد وكمان سمعت ان الطلاب متمر » .

الوسط بينهم .. وكنا بتشرط مدرسوهم بتزل ، كنا نراقبهم من بعيد ، وفي يوم من هذه الأيام لليلهم يبعيلوا بصوت عال .. رحنا للمشرفة وقلنا لما إن فيه بنات بتعيط في الحوش .. قالت لنا سيوهم !! ساعتها حسين إن إحتنا عايزين نعرف إيه التي يحصل .. قربنا منهم وهما رجيو بيتا ووسخوا لنا مكان .. كان فيه شريط يتكلم من « هذاب القير » ، وروينا جميعل قيتا إيه لما نموت .. وقلنا نفسا إحتنا كيان بتعيط .. في اليوم ده حسين إن إحتنا عايلين ومرومين وماتناشي طول الليل ، وحسنا إن غلاص حشومت وإن عسرتا قصير ولأزم نلحن نفسا قبل ما نجبي الساعة إلى عيش بقدر يوصل فيها حاجة .. أنا فأكتره اليوم ده كويس .. ونستهد بزيمالها .. فالدرشاش تعمل أي حاجة كتنا تايين ومطهرناشي ولا حصة في للدرسة !! ثلث يوم أعرناش قالوا لنا تمالوا نسمع الشريط ده في القصة .. كان شريط نال .. وكملنا ثلاث يوم .. بعدما بقيتا مش عايزين تعمل في لكن كانت عايلين أقوى .. لأعرناش قالوا لنا إكثرا أول حاجة تملعوا لازم تلبسوا زينا علشان ده هو اللبس اللى

قال عليه الإسلام .. رحنا كلنا واعدتين قرار إن أول حاجة تملعها لازم تصحب .. كان القرار مفاجئ لما وبابا وأخوات في البيت ، لكن مشي حد منهم اعتراض .

في اليوم اللى بعده رحنا المدرسة مصحبين .. أعرناش في للدرسة فرحوا جداً وقالوا لنا مبروك وصلوا لنا حفلة جابوا سندوتشات وبيسي !! وفي حصة الدين كيان أوله ياركت لنا وسألتنا إزاي التحببنا .. حكيتا لما اللى حصل وطلبت متنا أن نسبح شوية من الشريط وسأحت كيان لما تكون عندنا حصة فاضية وكنا نغعد نتناشي وتكلم في كل حاجة حل الشريط .. وبعدين لقينا إن الحجاب مش كفاية لازم التلاص كيان لأن أعرناش حضروا درس في الجامع كالم سيدنا الشيخ فيه إن كل المرأة ما تغطي نفسها بتأخذ ثواب أكبر .. ومش لازم يظهر منها سوى حبيها !!

ومع أن أهليتنا ما اعترضوش على الحجاب .. إلا أنهم لما طلبنا التلاص ولعروا ومارشوشو يشتره لينا .. لكن أعرناش في للدرسة قالوا لنا ماتيلوشو هم .. لكن تحببهم لكم بالتضييق !!

● ماما زعقت لي !

● وجهت لهم سؤالاً عن موقف البيت بعد إركد اثنين للثقاب !!



● سألته : هل هي التي حضرت لك هذه الشروط ؟

- قالت : ولا .. أنا سمعت الشروط هي مع بنت في الفصل .. وعمل فكرة أنا عجبة من قبل ما سمع الشروط .. وذا السبب إلى علاحهم يسموها لي .. كما يشي يسموها إلى حد .. أنا قالوا كده .. أنا شافوني عجبة .. وعمل فكرة الشروط هي كويسة جداً لسمعي وأنت تفعل في لي مكان وفيها كل حاجة .. لي الحرام وله الحلال .. وأنا عرفت منها حاجات كثيرة .

● كله غلط !

● واستوللتها .. زى إيه ١٢

- تقول : و زى الحجاب الصبح لازم يكون شكله إيه .. أنا مثلاً كنت بروج لثاني وكان لي أصحاب أولاد وبنت .. ده كله غلط .. كنت بانقرج على التيليزيون .. شروط الأهل هي كانت على طول في البيت .. كنت كيان بأروح سبتا .. كل ده حرام ، ١١

● وبدون تعليق على هذا الكلام .. أعرش بلعج لا هو وارد على بعض هذه الشروط ، التي لم تحدد هوية أو شخصيات أصحابها .. ولكن ما ورد عليها هو أنها لجمعية من العلماء .. وعلى خلافها كتب : « جازي الله خيراً كل من ساهم في نشر هذا الشرع » .. وأيضاً دون تعليق .. على أحد هذه الشروط جاء صوت امرأة تطلب للنسوة في قضية عمل المرأة .. وتسال عن حكم الشرع والدين .. تقول :

« أنا أرملة وأم لأرملة أولاد .. أكرهم في الجامعة وأصغرهم في المرحلة الإعدادية .. تقول زوجي وترك لي مئلا قدره ستون جنيه .. فعول تقع على حرمة إن عرجت للنمل ؟ - أجاب أحد العلماء « جت فوسين إلى بالإجابة وتجاهلين أم تربين النسوة .. إن كنت جت للمرحلة .. استأ من فاضلين .. أما إذا جت للنسوة .. لعمل المرأة حرام ، ١١

- « لا تدخل الجنة كل امرأة لا ترتدي الحجاب ومثل حجاب الحجاب عفت من تضع البرقع ، بل وأكثر .. فهي في حكم الزانية » . وعمل شرط آخر يستخدم أصحابه أصواتهم كمؤثرات صوتية بالارتفاع والمكاه والمشرقة .. - يقول أحد العلماء .. « تذكرى بالله الله .. إذا جارك ملك الموت يبتونه وأمواله .. ويظن لك توييخا من قبل الجبار .. أين لساتك القصير



٢٠ مايو ١٩٧٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

● الرقابة

طولان الرقابة ليس وجهه المتولد من أصاب أولادنا - فهاك أيضا - كما يقول د . محمود حمدة أستاذ علم الاجتماع بجامعة عين شمس : نتائج اجتهادى عام بدأ من البيت مرورا بالمدرسة انتهت بالدولة وجميع أجهزتها .. إنتاج الظاهرة أساسا ووجودها مستوية الدولة .. أين الرقابة على الصفات الفنية .. أين الأزهر ورجال الدين .. أين وسائل الإعلام .. أين أجهزة الأمن .. وإن كنا نعمل للدولة هذه المستوية .. فإن انتشار هذه الرقابة بين الطلبة في المدارس مستوية ووزارة التربية والتعليم وبعثات التدريس التابعة لها .. إتينا ننتقد إلى القيادات المدرسية تدريجيا صحيحا .. لمعظم اللذين يتعاملون في هذا المجال - مع الأسف - غير مؤهلين للمعمل فيه .. اختيار هؤلاء لا بد أن يكون بناء على اختبارات علمية وتربوية وشخصية ، لأهم فمخرج هؤلاء لا بد أن يخضع لمعايير .. هذا من ناحية .. من ناحية أخرى لا بد أن تكون هناك رقابة في المدرسة ومتابعة أيضا من الأسرة ، فهي تقع على عاتقها مستوية لا يمكن أبدا أن تتجاهلها ..

● خطة مدروسة

وإن كان هذا هو تفسير علم الاجتماع .. فلم يكن من الممكن أن نلغى التفسير النفسى لهذه الظاهرة .. يقول د . بسى عبد الحسن أستاذ الطب النفسى بكلية طب قصر العيني : لاشك أن هناك محركين لهذا الانتماء بخطة مدروسة ، ولا يمكن فهم هذا الانتشار على أنه وليد الصدفة أو أنه انتشار غير محسوب وبصورة عشوائية وإنما عوامل الانتشار

ودوافعه تآلى نتيجة تخبير أو توظيف بعضي المدرسين أو القائمين على شؤون التربية والتعليم للمساعدة على انتشار هذه الرقابة وتداولها بين الطلاب .. ومن خلافا يحدث التأثير المتدنى بالاستعانة إليها والتعلق عليها والمشاركة المستمرة في ممارستها ، وبنابا هذا الانتشار يأخذ صورة المدوى الجارية .. والمخطط يهدف إلى أن تصل العدوى إلى وياه .. ولا يتجاهل أنه أثناء هذا الانتشار والتوسع أن هناك العوامل للحركة والأفراد اللذين يستعملون الانتشار ويساعدون بجهده في استمرارية تداوله المتداول .. واختيار الطلبة في المرحلة الثانوية اختيار مدروس لأن كليا كبر الطالب كليا زادت قدرته على التمييز والاختيار والإرادة ويستطيع أن

ما أسكتك اليوم .. أين يدرك الحسن ما أتبعه اليوم .. أين روح عطرك ما أركله اليوم .. ملك اليوم .. ثم تقبض روحك .. اجعل أخى المؤنة لاخرتك .. الألام والأفاني نظم على المسلة القبر .. باويل من استمعت إلى الأفانيات .. باويل من جلست أمام المسلات .. باويل من تدلج إلى الحياطين متبرجة .. باويل من خرج من بيتها وتحاطت الرجال ، أخى المؤنة .. إن المرأة غير المحبوبة لا ترتفع صلواتها إلى السموات .. ولكن تبلى معلقة فوق رأسها ..

هذه مجرد نماذج ولطيف المساحة فقط لن أتمكن من نشرها كاملة .. وعلى أى حال لم يخرج ماورد على هذه الرقابة من هلهلن لفوضويين المحبطين وغروج المرأة من المنزل ومايرتب عليها من عذاب اليوم ..

وإن كان ماورد على لسان هؤلاء البنات وما جاء على هذه الرقابة أكثر من أى تعليق .. لأن انتشار هذه الرقابة وتأثيرها .. لا بد أن يخضع لتفسير .. يقول الكاتب الإسلامى حسين أحمد أمين .. - ليس شريفاً أن نحاول جماعة من الانتهازين السياسيين أو متخلفي العقول ، نشر فكر رجس في

صورة كتيبات أو شرائط تسجيل توزع على الطلبة والطالبات .. وإنما الغريب أن نلصق مثل هذا الإقبال من الطلبة والطالبات على شره أو تداول تلك الرقابة وأن نجدهم يتجاوبون مع الأفكار الفجة التي تحسبها ويدعونها لثأر في سلوكهم وقراراتهم المصرية ..

وليس هذه الظاهرة غير تفسيرين عادة ما يصحمان : الأول .. ضعف حصيلة شبابنا من العلم ومن للتقاعيم الدينية السليمة .. وهو ضعف أحل مسؤوليته لنظام التعليم المتدهور يوماً بعد يوم .. ووسائل الإعلام أيضا التي تستعين أسوأ بالتحجيرات الرجيمين لنشر مفاهيم باقية .. والتفسير الثالث .. ذلك الفراغ الروسنى الخائل الذي يعيش فيه شباب هذا العصر وعلو حاجتهم من اللحن ومن كل ما قد يث في الشباب إحساساً بعبية وأهمية أنفسهم وإيماناً بمسئلتهم الفضل ، وهو وضع يؤدى بهم إلى احتضان أول ما يعرض عليهم من عقيدة توهمهم بأنهم يفكرون ويتفكرون لأنفسهم ، وتوسى إليهم بأنهم يصارعون مجتمعاتهم ومثاقيلهم وممارتهم في سبيل قضية تاريخية هم دعائها وجنودها وشهدائها ..



يصحك في زعمه ولا ينجح هذه السيطرة .. لذلك
لأن المخطط يستهدف الغلبة في الرحلة الإيمانية
والثأرية .. ولا يتعامل أيضا أن هناك أرضا
عصية تساعد على هذه الانتشار وهي أن الطلاب
لا يجد البديل وفي نفس الوقت لا يجد متناسا للتصير
من زعماته وقرائنه للكثافة في صور مختلفة وأساليب
مختلفة مثل ممارسة الأنشطة والفكرية والتعبير الفكري
والعقلي وبالتالي فهو حتى في تكوين النفس لديه
استعداد أن يسير وراء أي تيار يوس إليه بأي التكرار
وحسب اصطلاح والتصرف على ما هو جديد ..
وأياها قد يكون الطلاب تحت ضغوط دراسية أو
نفسية أو اقتصادية تجعله يهرب من كل هذا في
صورة تبنى بعض الأفكار الخفية والتصرف عليها
والتمسك بها .

ويطرح الدكتور يسرى عبد الحسنى سرح
الحلول وأسطها ...
- يقول : إن كانت الرقابة في المدرسة ضرورية
حتمية يفرضها الواقع الحالي .. لأن للأسرة ضرورية
حتمية أخرى في مواجهة مثل هذه المواقف .. وهي
متابعة الأمور بحدود .. لا تدبف ولا تهكم ..
وأن يحاول الوالدان أو أقرب شخص إلى الابن أو
الابنة إدخال شيء من الوعى والفهم بما هو أبعد
وأصح وأهم وأفضل مما هو موجود في المادة التي
يسمونها على الشريط .. ولأمان من الاستماع إلى
الشريط وتقليد ما به بالحسية والطق .. بمعنى
آخر .. أوالفه .. ثم أبعده .. ثم تمنع نهائياً ..
في نفس الوقت أجد البديل وإن اهتمام كل طالب أو
طالبة .. وأرى أيضا على المستوى العام أن
المحاضرات والتدوات الدينية من متغنى العقول
سواء في المدارس أو أجهزة الإعلام أو حتى في
البرامج ضرورية حتمية أخرى .. لأن مثل هذه
الشرائط لابد أن تدرس من الناحية الدينية
والسيكولوجية .. ليس فقط من رجال الدين ..
ولكن أيضا رجال الفرية وعلم النفس لمواجهة هذه
الظاهرة الخطيرة وتصحيح المسار وإلغاء الآثار
الظلمية عليها .

● الظاهرة خطرة .. وما يترتب عليها من
الآثار لخطر من أى تعليق .. لذلك - فقط -
أقدمها .





٩٩ اختياراً لمعاد وكليات التربية ٥٥

في هدوء شديد وبدون ضجة يلتحق الآلاف كل عام بكليات التربية ومدارس المعلمين !!

في هدوء أيضاً فإن نسبة لا يستهان بها من هذه الآلاف منضمون ، للجماعات الإرهابية !

.. ولا نقصد الدولة بالطبع أن تنفق وتصرف على طلبتها لينتخبوا « مدرسين إرهابيين » ، ينشرون أفكارهم الضالة والمضللة ! لكن هذا ما جرى للأسف !

التعليمية وقطاع الطلاب للتوسع القاعدة الخفية لهذا التيار السلفي وسكتي هنا يرصد بعض المظاهر الزرية والخطرة التي تعبر عن مدى اختراق السلفيين للمدارس والنشاط الطلابي .

● في إحدى مدارس مبروط وفي اليوم الأول للدراسة في هذا العام الدراسي أمسك أحد المدرسين السلفيين الميكروفون - أثناء طليو الصباح - وألقى خطبة صلبة ألقها بأمره

الطلاب - في المرحلة الابتدائية - بالوقوف حذراً على أرواح شهداء المسلمين الذين قتلوا برصاص الكفار من جنود لرحو .. ويصعد رجال الشرطة طيحاً .

● في إحدى مدارس قرية أبو شبب الابتدائية التابعة لمركز إشبوي بالقبويم أمسك تلميذ في يتجاوز العاشرة بالميكروفون وألقى من ورقة مكتوبة خطبة طويلة عن تكفير المجتمع ورجال الشرطة وكل المسؤولين بالمركز ،

وتحدث من فريضة الجهاد ثم ألقى خطبة جتاف - إسلامية إسلامية ..

ثم يصل الأمر لحد إقامة مدارس خاصة يملكها بعض أثرياء الإخوة كمشروعات استثمارية يركل أمر إدارتها لعدد من الإخوة تحت مسمى « المدرسة الإسلامية » وهنا تملأ الساحة ثلماً لهم ليعارسون كل ما يخطر لهم من تصرفات تصنع من التلاميذ الصغار نواة لقاعدة

مريضة من المتطرفين الذين - ربما - لم ينضجوا بعد في العمل الحركي

الإرهابي مباشرة ولكنهم - بالتأكيد - يتأملون للاختراق في العمل العام والاجتماعي في البداية .

ومن هذه القاعدة تأل عناصر الإرهاب حينما يقع أحدهم تحت مؤثرات خاصة لهذه القاعدة هي

والمقررة الأولى لجماعات الإرهاب . وهنا يمكن الخطورة !

إحصائيات وحكايات !

وتؤكد الإحصائيات التحليلية لأعضاء جماعات الإرهاب أن عدد المدرسين الثوريين في الانضمام لهذه

الجماعات يزيد على ثلاثين بالمائة من المجموع العام لأعضاء الجماعة الإسلامية بينما تنظم الشوطين

الإرهابي قد تأسس بمرة عدد من المدرسين بالقبويم هذا بخلاف الآلاف

من المدرسين « الإخوة » بمدارس الحكومة والمعاهد الأزهرية وبخاصة والذين يهدون باعتراقيهم للمعلمية

رغباً من ألب الداخلية ، ورده التلاميذ الصغار خلفه هذا الخلف الذي يهرده عناصر الإرهاب أثناء محاضراتهم .

● في مدرسة كرم الصميلة الابتدائية التابعة لمركز الفشن ببي سوف كان التلاميذ يتناولون منشورات الجماعة الإسلامية ووصل الأمر لحد استغلال

بائع متعلقات هذه المنشورات بملها بها حتى تراس أمرها لرجال الشرطة الذين حذروا على كميات كبيرة منها

بأرجح بعض التلاميذ وكانت بداية لتتبع مصدرها .

● في إحدى مدارس مدينة أبو حواد بمحافظة الشرقية - وبالتحديد في المدرسة الإعدادية - كان أحد

المدرسين - يقوم باستضافة تلاميذ بمسجد الإخوة حيث يحضر

جهاز تلفزيوني وليديو ليرصد عليهم شرائط حصل عليها بطريقة ما من

أعضاء ومذاهب المسلمين في البيوتة واستخدمت من وقائع الخصب ثم

يقبب للشاهدة بمرس يتناول فيه « موقف النظام العالي الجديد من

المسلمين » !!



صباح الخير

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ مايو ١٩٩٢

● في إحدى المدارس الخاصة بمنطقة شرق القاهرة قام صاحب المدرسة السلفي بتعيين سبعة أشخاص من عناصر الإرهاب المدانين الذين أخرج عنهم بعد سنوات طويلة قضاؤها خلف القضبان مدانين في قضايا شهيرة كقتلية الفتية العسكرية ولقبر أهم كانوا مراقبين بأنقسام الشرطة من غرب الشمس حتى صباح اليوم التالي كمفتوبة تكميلية .

● في أحد المعاهد الأزهرية بمدينة لنبيا كان أحد المدرسين « الإخوان » يقوم بجميع تبرعات من التلاميذ لصالح ضحايا البوطة ويلون إيصالات وحل مرأى ومسح من مدير المعهد « الشيخ الأزهرى » .

من المدرسة .. للجامع

وهكذا تسير قافلة السلفيين تواصل مسيرة الاختراق للمنظم لمقرب بأمر نواة الشيخ السلفي في نفوس صفار التلاميذ تجرى عملية جلبهم خارج المدرسة .. إلى مسجد الإخوان حيث يتلقى في البداية مجموعات التوعية ثم يتم تشكيله وجدائياً وتكريماً في ظل غياب دور الأسرة أو ربما تباركتها وهناك يتم تنمية المشاعر المدونة تجاه المجتمع والسلطة والتليفزيون والمصحف ... الجميع يحمل الشيخ « أسنفة » حمل الأب والأخ « زنيه » حمل الصديق أو الشقيق والمجاهة حمل الأسرة .. ولقوى الشيخ حمل قانون الدولة ويمود التلميذ « الأخ » لزمه قنبر شقيقته الصغرى لأنها ليست مثلية وبنهم والدية بالكفر والفوق لمشاهدتها التليفزيون .. ويتجهن ثم يفضل بالفتوى فيها بنهم أو لا بنهم وربما يصل به الأمر - تبعاً للدرجة حاله - إلى أن يترك الدراسة أو مساعدة الأسرة في بعض الأحيان يزعم أنها لعمود دنوية لا قيمة لها ولا تساوى عند الله جناح بعوضة .. وخلال شهور يتحول لعنصر إرهابي يحمل السلاح ويقتل الفتيلة .. وتستمر الفصول .

• تجميل شرف الدين •



تصحيح ونقد

التطوير والتغيير

في بريد الكتاب في الفترة الأخيرة خطابات متكررة لإقليم عن فطنة أي كاتب اكتشاف أن كاتبها واحد رغم أنها تحمل توقعات أسماء مختلفة، ولكن نكاه كاتبها الجديد جعله يكتبها كلها على ورق متشابه وبأسلوب واحد يقول في أسلوبها أكتب لسببكم أملا من الله عز وجل تحقيق الرغبة في القصص من قضية تطويع مناهج التعليم حيث أنها تشغل الرأي العام، وحيث ماحدث من حذف لبعض غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم ضد اليهود وغيره من تقليل التاريخ الإسلامي وإحلال التاريخ الفرعوني وغيره من التطوير الذي لايتماشى مع عصر الإسلاميه أيد الدهر أن شاء الله، وقد وجدت في بريد في الأسبوع الماضي ثمانية خطابات اختلعت أسماء موقعيها، ولكنها كلها تحمل نفس النص وهو أمر بالطبع لايدخل على أن توارث الأفكار في اسبوع واحد على ثمانية اشخاص مختلفين فيكتبون نفس الكلمات على نفس الورق الأبيض المسطور المقطوع من بلك نوت كتابه الخطابات، وكل هذا لا اكتبه لعله فراغ وإنما لإثبات العملية الشرسية التي نحاول اغتيال وزير التعليم الدكتور حسين كامل بها، فحين من غير أن تطلق رصاصا عليه، وإنما يكفي اتهام الرجل في بيته، وبقائه غير المتأخر البيئية وتطعن منها غزوات الرسول ضد اليهود، وقد اضطر الرجل للأداء بآكل من حديث وأصدار أكثر من توضيح، ولعله شعر بجسامة الاتهام وأصبح مشغولا بالدفاع عن نفسه في نهضة، لأن المناهج التي تدرس حاليا ليست من نتاج عصره منذ تولى الوزارة فهي سابقة على توليه الوزارة، كما أن مايرد من اتهامات بان صفحات التربية البيئية الإسلامية تم اختصارها عما كانت بالمقارنة بصفحات التاريخ الفرعوني.. مثل هذا

غير صحيح.. وهو أن تل على شيء فعلي مدى السطحية التي ينظر بها البعض إلى دراسة التاريخ واعتبار عدد الصفحات مقياسا يصفى النظر عن المكتوب في هذه الصفحات قل أوكثر.. وكل هذه الاتهامات وغيرها سواء منها ماسبق أو ماسوف يأتي مستقبلا سببها معروف وواضح، وهو أن الرجل كلف بصراحة وشفاعة غزوات التطوير التي تعرض لها بعض المدارس على يد بعض المسؤولين فيها.. وأن هذا التطوير توجه شبكة واسعة تعرف جيدا أهدافها، لقد كان ضروريا أن تطارده بهذه الاتهامات وأن تشغله بها: وربما كانت لتعليمية أفعام بعض التعليمات التي بدأت وانتهت فجأة فصلا من فصول هذه المؤامرة ضد الرجل لشغله عن حربه لتطوير التعليم، وكأنه لا يكفي هذا التطوير بل عليه أيضا مهمة التطوير.. تطويع التعليم من أكبر حملة عرفتها مصر لتجديد تأصيلها وحفظهم بالديارات والتعليم المتطورة.. وبأوزير التعليم البحت.. وواصل ذكر في الأثنين معاً: التطوير والتطهير

صلاح منتصر



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مايو ١٩٩٧

نواذى التدريس تستكر اتهامها بالتطرف

استكر الكتب النائم لنواذى مولات
التدريس، البيان الذى وقع عليه عدد
من رؤساء الجامعات والنواذى غير
الشرعية، ووصف فيه رؤساء نواذى
التدريس الشرعية بأنهم فئة إرهابية.
وأكد للكتب- فى بيان له بعد اجتماع
طارىء برئاسة د. محمد الدين خازى
مقرر للكتب النائم للنواذى ورئيس
لناذى التدريس الفاسرة- أن اتهام
النواذى بالتطرف بسبب الاختلاف فى
الرأى أو وجهات النظر يجر من روح
سلبية.

وأكد البيان أن إشاعة الفلانة وخرب
الاستقرار فى مصر إنما يأتى من اتهام
وئيس التدريس للطعين المصريين
بالتطرف وكليات التربية بأنها لوكار
للإرهاب.

وأشار البيان إلى أن التعليم قضية
قومية ماسة تهم كل المواطنين، ومن
حق إساقطة الجامعات أن يتعمروا
التصحيح فى مناهج وطى ويترسلا
موضوعية.

وكان الفكتور وئيس التعليم قد أمر
د. رمزى الشاهر مستشاره للفاس
بإعداد بيان يوضح عليه عدد القيل من
رؤساء الجامعات والنواذى غير
الشرعية الرد على بيان مؤتمر النواذى

التيه ص:



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٢

٤ نواذي التدريس تستذكر

المرّد على بيان مؤتمر النواذي
الفرعية الذي ندد باستقالة وزارة
التعليم بالخبراء الأمريكيين في تطوير
التعليم واتهامه المعلمين بالتطرف.
ونفى ثلاثة من رؤساء وممثل
نواذي تدريس جامعات السكازيق
والمصيرة وحلوان، توقيهم على
البيان القديم، واكدوا انهم فوجئوا
بإعلان اسمائهم ضمن الوثائق على
البيان رغم عدم عرضهم عليها.



المصدر :

الأمم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ مايو ١٩٩٢

بهاء الدين يكشف عن مخطط أرهابي جديد:

١١ كتاباً توزع بالبحر الأبيض المتوسط الخيرية الإسلامية كذباً

كتبه عبد العظيم درويش:

جاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إصراره على مواجهة كافة مخططات جماعات الإرهاب والتطرف لاختراق المؤسسات التعليمية وتخريب عقول الطلاب. وكشف الوزير عن أبعاد جديدة لمخطط الإرهابيين لاذ الشار الي وجود ١١ كتاباً بالسوق يجري توزيعها صمماً . في أغلب الأحيان ، تدعى وجود مخططات من جانب الوزارة لتشويه التاريخ الإسلامي وطعن الهوية الإسلامية تنفيذاً . لا ادعاء الإرهابيون والمطرفون للتعليمات الصهيونية والأميريكية الأمريكية. وانتقد الوزير ادعاءات قلة من سائذة الجامعات أوربها فيما أسموه ببيان نوايا أعضاء هيئات التدريس بالجامعات. ووصفهم بأنهم متطرفون يساندون الإرهاب. وأكد الوزير في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني أمس برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني مناقشة واقع النشاط الطلابي بالمدارس والجامعات أن القرار للتأجيل للدراسة الخاصة باللغة العربية والتاريخ والعين والجغرافيا من اختصاص العقول الوطنية المصرية والأرادة القومية بون أي تدخل من جانب الخبراء الأجانب الذين ستمنح بهم الوزارة لتطوير العلوم التكنولوجية واللغات الأجنبية والرياضيات. وقال الدكتور بهاء الدين أن منهج التاريخ الإسلامي يقع في ٢٩٥ صفحة وهي نسخة تفوق بكثير النسخة المختصرة لدراسة التاريخ الفرعوني وأن ادعاءات بعض المتطرفين بحذف غزوات النبي صلى الله عليه وسلم ضد اليهود من المناهج الابتدائية عن طريق مزج تطوير للمناهج غير صحيحة.



رسالة الى وزير التعليم :

الواجب والتضحية في مجال التعليم



رافقت سيف

للمجلات المطبوعة - صنف
الصلابة - البراسك - الإذاعية -
التربية المسرحية والمسرح
المدرسي - مطبوعات التربية
الإجتماعية - برامج التربية
الدينية - أنشطة المكتبات
للمدرسية - قراءة حرة وموجهة
ومناقشة هذه الكتب في محض
الكتب - الخ)

٢ - استخدام المحتوى في المناهج
المدرسية مثل (اللغة العربية -
التربية الدينية - الدراسات
الإجتماعية) وأن يقوم مستشارو
المواد بقرائنه وتحديد بعض
موضوعات هذه الكتب يترك
للمعلمين بتدريسها للتلاميذ ليس
بأسلوب التقليد وحده ولكن
بأسلوب النشاط التربوي
(مناقشة الكتب - البحوث -
الفتاوى الخ)

٣ - أن يسبق تنفيذ هذا البرنامج
هذه (مبادرات تربوية للمعلمين
لدراسة هذه الكتب ومناقشتها
وتزويدهم بأساليب استخدامها في
المناهج والأنشطة .. التربوية .
ونرجو أن تجد هذه
الإقتراحات طريقها إلى التنفيذ
العاجل . لوفاء لله المصداق
للتضحية السجل للطلاب
والمعلمين ثم مواجته وحرره
بإذن الله .. مع خطة الشفاعة
التي وضعها الدكتور الوزير
للمواجبة

كتب هذا المقال . مدير عام
الخدمات بمديرية التعليم
بالمهلهية .

التحت الأحداث الأخيرة وتصادف التطرف والعنف والأرهاب لتصلح
في المجتمع . وهو أسلوب لمواجهة الأمية وحدها ... وقد سلحت الدولة
أخيراً بما طرخته منذ سنوات بعيدة القوى الوطنية المستنيرة من
أهمية وضرورة المواجبة الشاملة .. فلم يتفاد التطرف والأرهاب لتصلح
من فراغ .. إنما وجوهه وتصادفه هو نتيجة طبيعية لإضرام اقتصادية
وإجتماعية وسياسية وإعلامية وتعليمية وفكرية وثقافية تسود
المجتمع .. وإن أي محاولة لمواجهة لاتضع هذه الجذور والأسباب في
الاعتبار وتكتفي بالمواجهة الأسبوية وحدها أو بأساليب وخطط جزئية
هزءاء يحكم عليها مقدما بالقتل واستمرار تصاعد الأرهاب في نفس
الوقت ..

وبكارت كاثية . لتزويد جميع مكتبات
المدارس بواقع عام ضخم من الآلات
من كل كتاب ولتبدأ أولاً بمكتبات
المدارس الأدبية والثكنية كخبرة
أول تليها مكتبات المدارس
الإيمانية في المرحلة الثانية .. ويظم
الدكتور حسين كمال بهاء الدين أن
أسرار هذه المجموعة من الكتب أن
تصل مرارة الوزارة شيئاً ولكن
حصول المكتبات المدرسية بالوزارة
والمدارس والإدارات التعليمية
والمدارس كافة تنما لشراء هذه
الكتب بل أن الوزارة يمكن أن تدعم
هيئة الكتاب تزويد على السعر
المنخفض حتى لاتتسبب البنية وحدها
أسرار التكلفة التي تبلغ المصنف
سعر الفلاف .

● الثاني : أن تضع الوزارة خطة
شاملة ومعدة لاستثمار هذه الكتب
وبدارستها لمنع وهي وتزويد ليس
أيتاحاً الطلاب بحمم . بل وأيضا
زملاننا المعلمين
وأن تكون هذه الخطة على
ثلاثة محاور :-

١ - استخدام المحتوى في المناهج
والتكامل لهذا الكتب في الأنشطة
التربوية وبدارستها (شواهد -
محاضرات - مناقشات - تكليف
الطلاب بإعداداً للتخصصات
للكتب - تكليف الطلاب بإعداد
بحوث في موضوعات تكون هذه
الكتب هي مصدر البحث
الرئيسية لها - إصدار الطلاب

والتدريس لأمية تبني هذه المواجبة
الشاملة وكان أول من بدأ الحديث
والإجراءات الفعلية جزئياً هو وزير
التعليم ثم جاءت المبادرة والخطة
الفعلية الرافقة في المجال الفكري
والمثالي من الهيئة المصرية العامة
للكتاب تحت شعار المواجبة والتثوير
بإعادة طبع كتب الكتاب والمكتوبين
الذي صاروا مشغل الاستشارة في
المجتمع منذ أوائل هذا القرن وحتى
الآن .. وتأتي أهمية هذه الخطة
بضربها بعد أن ارتفعت الساحة
بالكتب والمطابع التي تنشر
الطفل وتحميها وخاصة حول
لبنائها .

وتستلزم هذه الكتب ومعاييرها
مدارسنا .. وأخطى ونحن نخطط
لمواجهة هذا التحدي أن نسعد
بإعادة إصدار كتب الاستشارة
ونكتفي بتلك للتعليم لها .. ولكن
الأمم هو كيف نستثمر هذه الكتب
في خطة المواجبة الشاملة وتحويلها
إلى برامج للتوعية والتثوير تقيم بها
جميع أجهزة الثقافة والتعليم
والأعلام .

ويأتي هنا اقتراحي للدكتور
حسين كمال بهاء الدين وزير
التعليم . لاستخدام هذه الشرة
الفكرية والثقافية في خطة لمواجهة
التطرف والأرهاب في مجال التعليم
والتثوير يشمل شقين :
● الأول : أن تيلبر وزارة التعليم
بالتكامل مع الهيئة المصرية العامة
للكتاب لطبع هذه الشرة الفكرية



في مراجعة التطرف والمتطرفين

رسالة المعلم.. والدور الفاشل

بكتيم

رشاد إبراهيم محبوب

ممثل أكاديمية ناصر العسكرية

الدولة على معجزة التعليم وإلى تلك الوقت
بالحق الأبرار أشرف أصحاب مساهمات
التعليم - المصرية - كدروس خصوصية
تنظيمية لتفادى الخطأ في التمتع لتوجه أهمية
لحشو دون استيعاب أو إدراك أو انتظام
للقبول بأكثر من طائفتها .. كلها معادلة
صعبة غير مألوفة من الوجهة المنطقية
والعلمية .. وهذا يعني حزن المعلم صراحة
على إضاعة الدروس الخصوصية

وهذه تلك الأمور الفسقة على حدة فحلت
من التكني المعلم التي وصلت إليها مراحل
التعليم المختلفة بها فقد كشفت لوزارة التعليم
بعض لحقائق بكافة المفردة التي تصال في
محاولات المعلمين المكثفة للتنفذ إلى حقل
وقدر للتلاميذ حيث ترون قسماً حاد من
المدرسين المصممة بالانتماء وليس للكتاب
صديقه غير سوية في أذهان المدرسين يمكن
أن تؤثر على الوحدة الوطنية والوفاق

الاجتماعي الذي تسوده مصر وإلى تلك
الوقت تثير القضية الطائفية التي تصدى لها
كل فئات الشعب وبك يرجع إلى عدم إتباع
الأنشور المعلم في التخطيط والتفكير
والتقويم والمتابعة بالسرور الجادسي
أو الدروس المنظم من الموجهين والمنظمة
والوزارة !!

نظرة لك بدأت مصر تنزع إلى الإلمام الإنسانية
الصحيحة للبيئة في الوقت الحالي لأعداد
وإحالة للتلاميذ من الناحية التطبيقية
والعلمية والصحية والجمالية والفراشية
والترفيهية .. إلخ إلى جميع مراحل التعليم
المختلفة .. ولكنها لم تتوصل بعد إلى إحداث
الصلوة المستمرة من المعلمين التلاميذ
المستطعين الإطراء الذين وقع على عاتقهم
مسؤولية تربية وأعداد الأجيال القادمة من
الاطفال والشباب لحصة المتوحدين منهم
باعتبارهم لغيره مصر ومستقبلها في الأمن
والسلام والرفاه

ما أحزن واقعية المعلم .. أنه يجمع بين
الدور التربوي والتعليمي الآتون غالباً في
وسط هذا الحزن من الإشكاليات الاجتماعية
والاقتصادية والسياسية والثقافية .. الخ
التي ورثناها منذ أن كنا في التثاقب
التسوي منهاها وطريقاً لمسيرنا الحضاري
لاكثر من ٢٥ عاماً .. لنا لا نريد مدينا
أرجحاً لجهود أبطال المعومات للتأهيل
بطريقة الخطأ والصم دون فهم
أو استيعاب !! بل نريد مدينا سادها يعني
محب وتقدير واحترام وتقديره وكأنه بأول لهم
دون أن يفتح لهم .. أما أوتهم للتقدير

لقد غاب ولغى هذا الدور وشابت
والخفت معه الصلات الأيوبية والروحية
التي كانت تجمع بين المعلم والطالب لتتسرع
لفظ على المدة الطويلة الجاهلة حتى أصبح
المعلم بمنزلة الإداة والوسيلة للصداد لكل
المنهج للتأهيل بطريقة حتى الحافلة دون
فهم أو إدراك !! مع إغفاله ، ألقى التلاميذ
لتربوية والثقافية الأخرى التي تتسبب
أساسية الجمالية وتصور بروجوه
ووجدته !!

لها حقا مشكلة أصعب وبأش بها الإبناء

والمجتمع لأن التلميذ الصغير هو
الإنسان الذي يقوم عليه مستقبل هويتنا وكان
الدولة من قوة أو ضعف .. وهذا يتوقف على
نوع وطبيعة التربية التي يتلقاها ويخرج منها
هذا التلميذ الأضعف الصغير لما أن يموت في
المهد تحت رايح السموم المفسدة وإما أن
ينمو ويؤخر بأربعة الصحة السليمة
أبداً لا غير وقضاء على الجميع !!
إن هذا التلميذ الصغير يرى في استلامه
الامتداد الطبيعي لقطعي الترحابي الأيوبي
التفكير المتقدما بخلوه المعربة لأول مرة ..
ولذا فله وتعلم ويصعب بالأحاديث إذا لم يأت به
المعلم وحده أو إذا غفلت في لفت أو جنب
امتصه أو استأصدا للفرصة الحادثة عليه ..
ثم يتنقل بعدها مباشرة إلى مرحلة التحليل
والتفكير ليعلمه فيما أن يراه جديراً به
أو يتركه يتكلم به وإما أن يراه غير جدير بهذا
الحب لانه غير أهل أو كونه له !! ليس هذا
هو المعهم لأنها مسائل تنطوي بالفساد
وحشوها .. وإما الأهم منها تلك المسائل
التي تنطوي بالروابط الاجتماعية الروحية
والمثل الأخلاقية العليا والقوة المسنة ..
كان يأتي المعلم بأفضل ينشأ منها التلميذ ..
أو يقوم بأفضل مخالفة للمثل والتقاليد في
الوسط المتكثف الذي يعيش فيه !!

وإلى تلك الوقت لنا لا نستطيع أن ننسى
لأنهم كله على المعلم وإنما يقع القوم أيضاً
على الدولة إذ لا يظن أن تكلف المعلم بهذه
الرسالة الوظيفية السامية وهو يتلقى مرتباً
شهرياً لا يتجاوز ٢٥ جنيهاً .. ونحن نعلم
أن هذا المبلغ لا يكفي حتى قضاء حاجته
الصحيحة الجوانية اليومية للمصلحة
الضرورية !! - والأغرب من ذلك إصرار

أشياء... بدأت وزارة التعليم
تتذكر نجاحها اختراق الحصار
المتطرف للمؤسسات التعليمية.
انتشلت أكثر من ٧٥ موحدا عما بكل
مراحل التعليم بجميع مدارس
الجمهورية، يراقبون سير العملية
التعليمية في إطار التزام المدرسين
بمتدريس مناهج وزارة التعليم.
ويحرص الموجهون على مراعات من
جانب بعض المدرسين للتشويه
مناهج الوزارة، وبث أفكار متطرفة
في عقول التلاميذ.

تلقى الموجهون تعليمات محددة
بإجراء حصر للكتب والشرائط
الموجودة بمكتبات المدارس ومعرفة
نوعياتها، وإعداد تقارير كشف
حقيقة الأوضاع بالمدارس. تعرض
التقارير على مديرى التعليم
بالمحافظة لاتخاذ اجراءات عاجلة
نجاه المخطلات.

من ناحية أخرى
الحريات والإثارات التعليمية
بالمحافظات لجلاء حصر المدرسين
الذين كانوا في الكويت أو
تحتلن الامتياز لاختلاف النظرة
يجري أيضا بوزارة التعليم اعداد
توجيهات شديدة لتوجيهها على
جميع مدارس الكويت من تدعيم
العلم الدراسي الجديد، في
التوجيهات، حتى نخلو لو تامل
في كتاب أو نمره او طرقة أو
المدرسة. كما تخطى دأول
شرائط ويحصل على المدرسة
المسؤولية كاملة لتطبيق هذه
التوجيهات. ولكن .. كما
وزارة التعليم في مواجهة هذه
الانحراف الخطيرة للمدراس، وبمبادرة
بعض المطربين في
التعليمية 2 والامم .. في حد
ذلك « الامام » تحول تقدم
لجنة

طريقة الاختراق

وتبدأ بالوقوف على مفاصل وزارة التعليم إلى التدخل وتغلق أبواب الأحداث التي وقعت في المدارس إلى إحدى الدروس الاعلانية بصرى الجبهة، اثنتا عشرة «التغيير» الشفهي، تجري مناقشة بين الطلاب حول أحد الموضوعات. وكان الموضوع المطروح عن «الآراء» ربات الحلاقة عن جانب فريق الطلاب الذي يصر عن آراء «المرافقين» .. تقصيرا عن الفكر وراه تعود بالجمع إلى الخلف وظلوا المراسلات الاعلانية بسلاوة رجل الشرطة تجاه المواطنين

والأمانة عبدة على ماله تخرج
للتعليم الأعدادى : يدرس الدرسين
ملا يتأخران بل يبال بل خبطة يوم
معهما بالمساجد الساتر في شوارع
لبنان من غير انكار اختطافه . وضما
يذهب الى محروسات تنطق بالمال
والحرام ويسمع له : « الفقيه » .
ويصير من التلاميذ كلمة مسروعة
الذهن . ويتنقل هذه الأكلار . مع
مادة الأكلار العربية (التي تدرس في
كل اكلار التي يحدث عن كبريائها
بث الأكلار للفقيه . فيتم تسخير
الامانة للآلية بطريقة لائقة . حتى
يأتى ليل الحرس الساتر للأكلار في
الفقه وتاتي معية من التفتيش
الطبايعين . احد معية مادة الأكلار
العربية اكتشف لثلاث معية في
الحرس الدائري ان معرس الفقه
الذين كتب هذه العبارة لاهم
على . مثل الجاعل احمد خسة
من المعين .

مُنْتَدَبُ الْمُتَحَرِّضِ

ويرى عبد الجليل خمار - مدير
علم التعليم الابتدائي ان اعداد
المدرسين الذين يحاولون بث هذه
الافتكار قليل جدا ، ولو ثبت قيام
المدرس بالانصراف بالمصلحة
التعليمية عن اعدادها يتم ابعاده
عن التدريس فوراً

ويشارك المتطوعون في مهاراتهم مع
عقول التلاميذ ، على مرحلة ورياض
الأطفال ، وانتشرت بملكات الكتب
التي تتحدث عن كيفية تعليم وتربية
الطفل وكيفية تدريس المواد له .
استلذا بجمعية القاهرة وعضو بجمعية
منع جوائز الدولة التتبعية بذلك
تقدم احد مؤلفي هذه الكتب لبل
جائزة الدولة التتبعية ، وعند فحص
الكتاب اكتشف اعضاء اللجنة بيطرة

الإيرانيين بشكل واضح. اكتشف
القائفة لدى اليهوديين المقيمين في
الشرق الأوسط طلباً عليها للتمسار
التي أويستد من قبل تلالل الشرق
وطرف إلى حول التلاميذ كتيبة
أسلحة بين المبرسين
بالعديد من اللغز والغموض وخاصة
بأسلوب صقلت صانعاً إلى علاقة
التي تقويم بها. على كل حال
فإنه «معرض صقلت يوراء التلاميذ
أكتشف الحظ الطيف الذي يهدل إلى
الشرق مناهج التعليل. قال: «بد
توزيع التعليل في المبرسين في المبرسين
والأرباب التعليلية بالصفاءات
يتوجه صفت إلى مبرسة لاستقام
الذكر الكتيب المصمتة قبل مبرسة.
وعد «التعليل» مع السؤل عن
التوزيع بين زبادة الكتيب
ويصطلح في رتبة العدة التعليلية
والتي التعليلية. يتوافق تلالل حول
«الذكر التعليل» وأعداد التعليل
الزائدة ويتم توزيعها على بعض
المبرسين التعليل لهذا الفكر.
والذكر الأخير ولتحت التعليل مبرسة
التي التعليل في التعليل إلى اعتبار لها
المكمل لتعليل التعليل.

تتطلب المتابعة

سيف عبد العزيز - مدير عام
التعليم الاحمدى بوزارة التعليم
يقول : .. ان الفاء للتربية
الوطنية من الفاعل جعل
التلاميذ فريسة سهلة للافكار
للخلفاء. فهذه الفاء كانت تفرس قيم
الانتماء والوطنية في نفوس التلاميذ.
ويطالب بآجراء مراجعة شاملة للمناهج
لدراسية وتنقيتها ، وتعميم مناهج
التربية المدنية بزيادة الجرعة التي
تلقى الفهم الصحيح للدين واحترام
الاعيان الاخرى .



الأخبار

المصدر :

٢١ - يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفكر التطرف على الكتاب . القريب
ان المؤلف يقدم الكتاب على انه يحوى
الطريقة الوحيدة الصحيحة لتربية
التدريس لرويش الاطفال ويقتصر
امثال هذه الكتب في ايدي المدرسين
بالمدراس الخاصة الاسلامية .
واكتشفت جهات أمنية . قيام احد
اعضاء هيئة التدريس بكتابة تربية
خطا بتدريس ملهج يحض على التطرف
لطلاب شعبة التعليم الابتدائي
بالمكتبة . وماثير الممنعة ان عضو
هيئة التدريس منتدب من اداب خطا
للتدريس « لحلى الاطفال » بتربية
خطا

لعبة خطا الأوراق

ويبينه د . عبد الفتاح جلال
مستشار وزير التعليم الى خطورة
خطا الأوراق في هذه القضية فهناك
فرق بين مواجهة الجماعات المتطرفة
وبين الزعم بان الهدف لخصاف
مقررات التربية الدينية . كما ان القول
بان هناك اختراقا متظافا لكتابات
التربية ، لا يعنى الهجوم على هذه
الكتابات بل انها مستهدفة من
المتطرفين . فليست المواجهة ضد
الدين او كليات التربية ، وإنما ضد
ظاهرة التطرف .

يولى تسأل ..

لماذا تفتقر وزارة التعليم الى
مواجهة هذا الاختراق والذي بدأ منذ
عام ١٩٨١ . حتى كانت عملية
اختراق التعليم ان تكتل لعضواها ؟
الاجابة .. تكلف ان وزراء التعليم
السايفين تسامحوا مع المتطرفين ، ولم
يواجهوا كشف تجاوزاتهم بالمدراس .
والتي بدأت بالاعتقاد علم مصر وهم
تريد تشيد بالدي . ولماضوا لخطاهم
المتعلق من الراى العام .
وهذه الاجابة تشرح تسألوا اخر ..

لماذا ؟

انها الرتبة في عدم احدث اى
امتزازات حول كبرى الوزارة
للمحافظة عليه . نفس هذه الرتبة
للمزوجة بالمتن له . فتمت وزير
تعليم سابق الى تمرير د . فتحي
سعود رئيس مجلس الشعب بانه (اى
د . سعود عنه تول منصب وزير
التعليم) للمصنف من اول مستشار
وزير للتعليم ولجنة التعليم بمجلس
الشعب من ان د . حسين كامل بيه
الدين اول وزير يصدى للتطرف
والمتطرفين ..



وزير التعليم : إغناء أبناء شهداء الأرحاب من كافة المصروفات المدرسية

كتب مصطفى بلال :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس قرارا انسانيا ، بإغناء أبناء شهداء الأرحاب سواء من رجال الشرطة أو من المواطنين من كافة المصروفات المدرسية المقررة .. والتي يسمح القانون لوزير التعليم بالإعطاء منها . وقرّر الوزير أن يتولّى صندوق رعاية الأيتام وأبناء الشهداء بديوان عام وزارة التربية والتعليم سدّاد باقي الرسوم المقررة قانونا لأبناء هؤلاء الشهداء باعتبارهم شهداء الوطن والأوجب . وقرّر وزير التعليم أن يسرى هذا الإغناء طوال مدة تعليم هؤلاء الأبناء تشجيعا لهم ، وتكريما لدور آبائهم الذين ضحوا بحياتهم فداءا لخير وشمسها الأمن .



حسين كامل بهاء الدين



المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٢

إعفاء أبناء شهداء الإرهاب من المصروفات المدرسية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإعفاء أبناء شهداء الإرهاب من المواطنين ورجال الشرطة وغيرهم من كافة المصروفات المدرسية التي يمكن لوزير التعليم قانوناً الاعفاء منها وذلك طوإل مدة دراساتهم وتقرر ان يتم تسديد باقي الرسوم للمعدين لاندوتاً من صندوق رعاية الأيتام وأبناء الشهداء بوزارة التربية والتعليم باعتبارهم شهداء الوطن والواجب وتكريماً لأبنائهم.

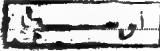


✓ التريبية .. والشريف

أرجع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الانتقادات الجادة التي تواجها عملية تطوير المناهج التعليمية إلى بعض المتطرفين الذين تسلبوا إلى التعليم ، وأشاروا تسلبوا إلى العملية التطويرية فإن خبراء المناهج الوطنيين بالمرکز القومي للبحوث التربوية لا يمكن اعتبارهم - أساس لها من الصحة - على حد

بأي حال من الأحوال - من مؤلاء لتطبيقات حيث أنهم أول من أثارا الاعتراضات على عملية تطوير المناهج ، وأشاروا إلى أوجه القصور الواضحة بها مستندين في ذلك إلى تقريرين هامين .
أولهما : أعدته لجنة مكونة من علماء التربية بالأزهر الشريف برئاسة الدكتور محمد علي الوصفي الأستاذ بشريعة الأزهر ، وهذه اللجنة تم تشكيلها العام الماضي بقرار من فضيلة الشيخ جاد الحل على جاد الحل شيخ الأزهر لمراجعة مشروع كتب التربية الدينية التي أعدها مركز تطوير المناهج التابع لوزارة التربية والتعليم للتلاميذ المرحلة الابتدائية .
والثاني أعدته سماح رابع محمد الأستاذ بضمية تطوير المناهج بالمرکز القومي للبحوث التربوية .
وقد أشار تقرير لجنة علماء الأزهر إلى أوجه القصور الواضحة في كتب التربية الدينية بالمرحلة الابتدائية ، ولأسيما كتاب الصف الخامس الابتدائي الذي أكدت اللجنة أنه لا يصلح كمنهج يدرس للتلاميذ وأوصت بالإبقاء على كتاب طيبة ١٩٩٢/٩١ إلى أن يتم إعداد مشروع الكتاب الجديد على أوجه الأكمل .
وقد انتقد التقرير الثاني الذي أعد بالمرکز القومي للبحوث التربوية عملية تطوير المناهج وخامسة الاستماتة بخبراء أجانب في هذا المجال بالرغم من وجود خبراء وطنيين مشهود لهم بالكفاءة في مجال تطوير المناهج على أسس قومية .
وخلص التقرير من استاذنا أو اختلافنا مع سماح رابع في التقريرين فإنه لا يجب لنا أن نشك في وطنية من شاركوا في إعدادهما ، أو التقليل من مكانتهما العلمية ولأسيما في المجال التربوي

أحمد غراب



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ مايو ١٩٩٢

وزير التعليم المصري يعترف: المتطرفون اخترقوا قطاع التعليم

القاهرة -

عادل الجوجري

أكد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الجماعات الدينية المتطرفة نجحت في طبع عناصرها لالتحاق بكليات التربية التي تعد للعلمين، وقال أن المتطرفين «اخترقوا قطاع التعليم في مصر ووضعوا خطة وهذا أساسيا للسيطرة على المدارس والجامعات، وبالتالي السيطرة على عقول ١٢ مليوناً ونصف مليون طالب وطالبة، وهم الذين سيكونون عماد الوطن خلال السنوات العشر المقبلة، ولو تمكنوا من غفل اندمغ هذه الأعداد من الطلاب وتشكيل وعيهم فإن كارثة ستقع». وكشف وزير التعليم عن خطة المواجهة التي أعدها وقال لـ «الوسط» أنه تم نقل أمثلة من المدرسين المتطرفين خلال الشهر الماضي بعد أن أكتف التقارير الأمنية انصاءهم لمنظمات متطرفة، كما تم وضع معايير جديدة لاختيار الطلاب في كليات التربية، حيث لم يصبح مجموع درجات الطالب في الثانوية العامة هو المعيار الوحيد كما هو سائد حالياً، وإنما هناك معايير أخرى هي سيرة الطالب وأسرته فضلاً عن أفكاره». وأضاف الوزير: «إن المتطرفين الذين سيطروا على عدد من المدارس ورياض الأطفال غيروا النشاط الدراسي بما في ذلك المناهج التعليمية على هوائهم».

وكان وزير التعليم المصري أبلغ بيان في مجلس الشورى حول تسلم المتطرفين إلى معاهد العلم، في الوقت الذي كشفت مصادر في وزارة التعليم عن وجود خلايا تنظيمية داخل الجامعات تنتمي إلى «الجماعة الإسلامية» و«الجهاد»، ويضم التنظيم حوالى ألف طالب في ٢٢ كلية للتربية على مستوى ١٢ جامعة في المحافظات. وينتشر المتطرفون بصفة خاصة في جامعات الصعيد وكانت أجهزة الأمن رصدت أسماء ١٠ مدرسة ابتدائية وأعدادية من بين ٢٥ ألف مدرسة في مصر سيطر عليها المتطرفون تماماً ونجحوا في تغيير المناهج التعليمية وإشغال شرائط الكاسيت التي تحتوي على خطب معادية للنظام السياسي محمل للكتب الدراسية التي أعدها الوزارة. ■



الزيت والكريستالين

[illegible][illegible][illegible]

من ناحية ، وقضال الموفدين بأحد
تحت إشرافهم ، ولهم من مرافقة
التي تكونت من جميع
الضباط ، الذين قاموا بـ
الطائرة ثائرة ، إلى جسر الميناء
عبد الموفق الميموني المبروكي
عبد الفتاح جلال
عبد الموفق
يقيم الدكتور

[illegible][illegible]

1600

من ناحية ، وتشكل المواطنون بأحد
تسعين عائدتين وأربعين من مزارنة
حركة التطوير من ناحية أخرى ،
لمختلفات محلة جندوب كمال في
خلالها تارة أياهم جندوب العطين
عبد العزيز المكيوم القروبي

[illegible]

الطريق هو مستقيم. من أجل الوصول إليها، الأفضل، وبالتالي، الوصول إلى البنية التحتية. البنية التحتية هي التي تبنيها على يد بعض النخبة المتعددة التي تعيش في ظل النظام السياسي. في الدول القديمة، عمدت الحكومات التطوير والإعجاب على استغلال هذا بآلة، بل إن هناك القومية يكونون شعور، وإن القريب الأجانب يكونون أكثر ترويجاً!! إن ذلك الذي كان على نطاق خاصية ذلك هذه الناس، من خلال خاصية الذين التي يتبعون بها كل من حراس حركة تنمية العالم، واستعدادة في كل هذه التطوير

والعلم، وأخيراً، يزداد العلم، والتعليم، طباعة، القاسية، عقوبتها، الكائنات، والخيار، يزدادون، لا يزال تنوع الضعف البيولوجي، ومنهم من اللغة، أصعب، إن الدفاع، ومن هذه الكائنات، مدعوم أن لديهم

مختلف الوجه، على أيهما، ومن، يحصلون في من بينهم، ومن، صقلوا، إن ذلك، في هذه، الكائنات، والخيار، يزدادون، لا يزال تنوع الضعف البيولوجي، ومنهم من اللغة، أصعب، إن الدفاع، ومن هذه الكائنات، مدعوم أن لديهم



وقائق ودراسات تؤكد ما نؤمن به هذه
الجماعات . ومن قول هؤلاء وأولئك أن
المركز القومي للبحوث التربوية - الذي
أشرف برئيسه - قد أصدر تقريراً
يدين تطوير مناهج التربية الدينية
وهذا كذب وإفراء . فلم يصدر المركز
أي تقرير بهذا الشأن . كما أن
الاستاذ سماح رافع الاستاذ بشمسة
المناهج بالمركز قد نشر بنفسه كتاباً
نلى فيه ما نسب إليه . وقد شاركه
سيادته في مجموعات العمل التي قامت
بالتفكير تطوير مناهج التعليم
الابتدائي في ورشة العمل التحضيرية
للمؤتمر القومي . والذي يستهدف
كما بينا . التطوير المستمر للمناهج .
ومن خلط الأوراق بت الوقفة بين
وزارة التعليم والأزهر الشريف بأن
ينسب كاتب مجلة في الأخبار بعنوان
« التربية والتطرف » أن لجمعية الآمام
الأكبر شكل لجنة أعدت تقريراً عن
كتب التربية الدينية . بينما لا يعلم أن
التعاون بين الآمام الأكبر ووزير
التعليم على أنه حيث أنقضا عمل
اشتراك مثقلين للأزهر في وضع المناهج
للتربية الدينية . هذا فضلاً عن أن
الكتب التي يقال بأن لجنة الأزهر
ادانتها قد أشرف عليها وراجعها لجنة
من خيرة علماء مصر من بينهم الشيخ
محمد الغزالي . والشيخ محمد سيد
مطاطي رئيس الديار المصرية .
لقد بات أمر خلط الأوراق المتعمد
ظاهراً . ونقول لأصحابه ليس بنا مجلة
عن مركز . والضمير المصري بأصلته
وحسنه الضمير لن يقع في شرككم
والله من وراءكم . وصلى الله العظيم
حيث يقول : « ويعتبرون ويعتبر الله
والله أعلم بالمرءين » .



وزير التعليم المصري له «الجملة»

الطرفون يتسللون الى المدارس وقد وضعنا تحت مراقبة الدولة

لدينا في الامريكيون في مناهج الادراسية
ونصر على ان التعليم الفاشي يوزي الى التعريف

نحن ضد
فرض الحجاب
وضد الاجبار
على خلعها



القاهرة. اليمن الصياد

إطار العملية التربوية التي يضعها للتخصصين. والمستور المصري ينص في المادة ١٨ على أن الدولة تشرف على كل أنواع التعليم وهي التي تصدر المناهج والأفكار والمبادئ التي تدرس.

الشكل الثاني هو محاولة فرض سلوكيات وممارسات معينة في المدارس مثل فرض الحجاب بالقوة على تلميذات «الطفال» في سن السادسة أو السابعة، وهذه مسألة غير جائزة دستوريا لأن الدستور نص على الحرية الشخصية. كما أنها مسألة غير تربوية لأن التربية تقتضي إقناع الطالب أو الطالبة بالسلوك القويم وليس إجباره على هذا. وهي أيضا لا تتفق مع جوهر الدين الإسلامي المبني على الاقتناع. ثم أننا لا يمكن أن ننسى أننا قد وقعنا على الاتفاقية الدولية بشأن حقوق الإنسان وحقوق الطفل وهذا المسلك الأجباري يتنافى مع هذه الاتفاقية والمقصود به تجميع الأغلبية الصامتة وأرهاب المسؤولين.

المسلك الثالث هو التحكم في أنشطة المدارس بمنع بعضها، مثل الأنشطة الفنية، والترفيهية، والرياضية. النسبة المئوية لهذه الظاهرة محدودة، ولكن خطورتها تتحدد بأهدافها ومقاصدها وليس بمدى كثافتها العددية، وهي في واقع الأمر تمثل مظهرا من مظاهر استعراض القوة تقوم به هذه الجماعات.

أحصاء كامل

● ما هو عدد المدارس التي تعتبرونها متورطة في هذا الموضوع؟ ليس لدي إحصاء كامل لأن هذا التصرف يتم في الأغلب بطريقة غير معلنة و يتم بطريقة فيها نوع من التسلل في مناطق نائية في بعض الأحيان. المسائل التي تصل

د. حسين كامل بهاء الدين طبيب الأطفال المصري المعروف والذي تولى وزارة التعليم في حكومة د. عاطف صديق منذ حوالي العامين أصبح فجأة في دائرة الضوء السياسي بعد أن أعلن في تصريحات أثارت كثيرا من الجدل عن وجود مخطط لاختراق العملية التربوية في مصر من جانب الجماعات المتطرفة، وعن خطة الوزارة لمواجهة الأمر وتلك كانت تصريحات الوزير تلك مع اتهامات على صفحات الصحف وتحت قبة البرلمان لوزارة التعليم المصرية بأنها سمحت لخبراء الجانب بالتدخل في المناهج لتقليل التربية الدينية وحذف الإشارة إلى المبادئ الإسلامية مع اليهود. «الجملة» التفت الوزير المصري الذي أصبح طرفا في معركة إعلامية وسياسية واسعة النطاق في حوار هذه تفاصيله.

● هل تعتقد فعلا بوجود مخطط حقيقي لاختراق العملية التربوية من جانب الجماعات المتطرفة كما أعلنت، أم إن هناك شيئا من المبالغة؟

المخطط واضح تماما وآلياته معروفة وهو ليس وليد اليوم ولكنه يعود إلى سنوات ماضية. وهذا المخطط يهدف في النهاية إلى السيطرة على الدولة مرتديا لباس الإسلام كستار، مستغلا الدين كوسيلة، للوصول إلى أهداف دينوية والوصول إلى السلطة. المخطط بدأ بتوجيه لبعض الشباب المخدوعين للالتحاق بكليات التربية لكي يتحولوا بعد ذلك إلى معلمين يسيحون ركيزة تلك الجماعات لبث أفكارها بين الصغار ومن ثم تجميعهم من مستطعميهم. والمراقب للأحداث التي حدثت في مصر يلحظ أن عددا من المدرسين قد تورطوا في الأحداث الأخيرة، ومن بين المتورطين طلاب في كليات التربية وأخرهم المتهم بقتل المقدم مهران الذي اغتيل في اسبوع.

ويستمد من هم وراء ذلك المخطط على وسائل ثلاث:

الوسيلة الأولى، التسلل بمناهج متطرفة لا توافق عليها وزارة التعليم ولا تدخل في



الى علمنا نتخذ فيها اجراءات رادعة. وهناك بعض المدارس تمارس فيها هذه الاعمال وهي تحت نظر الدولة حاليا. ولكن الموضوع كما قال رئيس الجمهورية يحتاج الى مواجهة حاسمة على مستوى الدولة، والشعب لا بد ان يكون مشاركا اساسيا فيها.

● ولكن المعروف ان هناك اقبالا كبيرا من اولياء الامور على الخاق ايناقهم بذلك لدارس كيف نفسرون هذا؟ وكيف سيتعاملون معه؟

- الكثير من هذه المدارس مصروف عليه ببذخ وهناك تمويل يجب ان نتصرف على مسانده، تلك المدارس مزودة بوسائل تعليمية حديثة وامكانيات متقدمة تقري واي الامور وتجعل يفترض ان مناهجها مناسبة لتربية الاولاد. لكن يبقى ان المستوى في بعض المدارس مشبوه والحصيلة النهائية قد تكون ويا لا على الأسرة وعلى الطفل وعلى الدولة. طبعا نحن لا نريد ان نعمم الاحكام لكي نكون منصفين. لا يمكن ان نمنع كل هذه المدارس بالاتهام. نحن نتمنى البقة في احكامنا وتنصني فقط للمعروف من العملية التعليمية بطريقها السليم.

● منذ متى - في تقديركم - بدأ هذا المخطط الذي تتحدثون عنه؟

- منذ سنوات.
● اين كنتم طوال هذه السنوات؟ كانت هناك مواجهة وكانت هناك محاولات للتصدي. في الفترة الحالية بعد تصاعد حالات الارهاب والانحراف والتطرف وبعد ان انكشف المخطط بالكامل بدأت المواجهة تلخذ ابعادا جديدة لم تكن موجودة من قبل.

● ماذا اتخذتم من اجراءات او قرارات لمواجهة؟
- اعتدنا أولا تبين هذا الموضوع للرأي العام. اولياء الامور هم اصحاب المصلحة وهم بالطبع حريصون على مصلحة ابنائهم والتصدي لهذه الظاهرة. وفي مراقبتها والتبليغ عنها ومواجهتها.



الامر الثاني اننا نبين هذا المخطط لكل الاجهزة التشريعية والرقابية وللتقنية في الدولة لكي تشترك معنا في المواجهة. وبالفعل لقد اثرت القضية التي ادعو اليها لكي يكون الناس على بينة من هذا الخطر.

● اعلنتم ان هناك قوى خارجية تقف وراء ذلك المخطط الا تعتقد ان في هذا شيئا من الجبالفة؟ وما هي تلك القوى بافتراض وجوبها؟

- المعلومات المؤكدة امثيا هي ان هناك قوى خارجية تساند الارهاب في مصر يمكن ان احكي لك عن الكتب ذات الطباعة الفاخرة والمصروف عليها ببذخ والتي ظهرت فجأة لتتحدث عن مؤامرة مزعومة على التعليم. وان هناك قوى اجنبية لها سيطرة على مناهج التعليم في مصر وان هناك تقليصا لمناهج التربية الدينية وتزويرا للتاريخ الى اخر تلك الاكاذيب.

● اعلنتم انكم ستعيدون النظر في قواعد القبول بكلليات التربية لمنع المتطرفين من التسلسل اليها واعتبر البعض ذلك نوعا من الارهاب الفكري ومخالفة للمستور الذي ينص على ان المواطنين سواء اصام القانون بغض النظر عن انتماءاتهم الفكرية؟

- المواطنون امام الدستور كلهم سواسية ولهم نفس الحقوق. فلكي يلتحق طالب بكلية عسكرية لا بد من تكمته بلباقة دينية محبة وهذا لا يتناقض مع الدستور. في الواقع التدريس كمهنة سامية لا بد ان يكون الداخل اليها مؤمنا بها مستعدا لمتطلباتها. وهي لا علاقة لها بالتخريب ولا تعني الفوضى. والدستور هدف الاساسي كفالة العدل والحق والنظام.

● اشهر الاتهامات الموجهة اليكم انكم اتخذتم موقفا عنيفا من حجاب الطالبات؟

- نحن ضد فرض الحجاب بالقوة على الطالبات خصوصا في هذه السن المبكرة لان هذا اولاً من الناحية التربوية نوع من الاتارة للمكرة وبإسقال مفاهيم ليس هذا وقتها ولا مرحلتها. الامر الثاني ان الدعوة الدينية لا بد ان تكون بالحسنى نحن ايضا ضد الاجبار على خلع الحجاب.

● لماذا اختصرت مناهج التربية الدينية ولماذا حذفتم الإشارة الى انتصارات الرسول عليه الصلاة والسلام على اليهود من كتب الدراسات الاجتماعية والى اى مدى تدخل للخبراء الامريكيون في هذا الامر كما ذكر البعض؟ - لم يحدث هذا اطلاقاً وكتب الوزارة من عام ١٩٨١ و١٩٨٥ لم تكن فيها هذه الفزوات التي زعموا اننا حذفناها وبالقلم لا يمكن حذف شيء لم يكن موجوداً قبل. لكننا وكى ندرأ اى شبهة اصدرت تعليماتني بضرورة ان تتضمن المناهج الجديدة كل غزوات الرسول عليه الصلاة والسلام.

اننا ندرس التاريخ الاسلامي في ٢٩٥ .

لما قضية دور الخبراء الامريكيين الذين عملوا في مركز تطوير المناهج. فقد اقتصر دورهم في واقع الامر على نقل التقنيات الحديثة. والاساليب العلمية في اعداد هذه المناهج والكتب. أما بالنسبة لمناهج وكتب التربية الدينية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية فأكبر اننا لم نسمع ولم تفكر اصلا في ان يشارك اى خبير فيها من خارج الوطن.

فراغ يمين

● شيخ الزهر في حوار مع المجلة، قال ان مناهج التعليم الحالية من الحضانة الى الجامعة هي للمسؤولة عن وجود فراغ ديني في المجتمع؟

- مناهجنا الدينية تستشير فيها الزهر الشريف ويراجعها فضيلة المفتي كما يراجعا نخبة من رجال الدين مثل الشيخ الفزالي والشيخ النمر واحمد عمر هاشم وعبد الصبور مريوق. اعتقد اننا لا نستطيع ان ننتقص من القيمة العلمية لهؤلاء. ولا من مكانتهم. لكننا



المجلد

المصدر :

٦ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

على ايه حال على استعداد لراجعة اي شيء يرى الازهر الشريف انه في حاجة الى مراجعة.

● ولكنك قلت في تصريح صحافي منذ حوالي العام ان وراء كل متطرف ديني تعليمياً فاشلاً ونحن نواجه الان تطرفاً دينياً؟

- انتي مصر على هذا القول لان التعليم الفاسد او التعليم المتخني المستورى يرسخ الحفظ والتلقين فيمهد لبرمجة عقول الانفال، ويساعد بالتالي على عمليات غسل المخ، وهي السلاح الرئيسي للمتطرفين في تجنيد الشباب وفي تشويه افكارهم وفي تحريضهم على القيام بالعمليات الارهابية بعد ذلك ■



المصدر : الحياة

٦ يونيو ١٩٩٢

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

رَسِبَ ابْنَاؤُهُمْ فَأَقْتَحَمُوا الْمَدْرَسَةَ

■ القاهرة - «الحياة» - شهدت منطقة الجيزة للدراسة التابعة لحي لمباية في محافظة الجيزة للمصرية أمس استنفاً أثر التحام عدد من الأمالي مدرسة والاعتداء على المدرسين فيها بالضرب بسبب رسيب ابنائهم في امتحانات الصف الأول الثانوي. وقال اللواء محمد إبراهيم مدير مباحث الجيزة لـ «الحياة» إن قوات الأمن انتقلت لجرمات دافع أعضاء الجماعات الدينية المتطرفة في المنطقة من استغلال الانضاج ومحاربة ارتكاب أعمال عنف. وأوضح أن قوات الأمن وسيطرت على الوضع واعتقلت عدداً من الأمالي الذين هاجموا مدرسة للبروز الثانوية.



الدواخلة التربوية.. ضرورة وقائية

ما يحدث في صغرا فصحية من حفر لآل لول الاستفراق والآن وقروخ الأوسن . لولاح إلى وقلة جادة وشجاعة من كل القوى لملوجه أبحاث تلك الزمان التي بكت ثم بصورة وحادية ونقطة ونقطة مدونة

ومن ثم الأجر إلى في الاستفراق

والنكم والصوره لهذا القلاء على

التجارت التنبية بوجع سبالا

الاقتصادية والاشجاعة والكفرية

والثاقبة ..

وقلة شامة ، وبهاجة كامة من

كل الأجرمة المنيرة وحسن كل

المسكون .. بنويا .. اغلاريا ..

لناظي .. لارويا ، إلى جانب مالموم

به جواز الأمن من جهه لعل لروح

الاشعة والبشارة في التنبية لملوجه

الأرجاب الحانق على أمن واستقرار

مصر التي وصلها أد سبيلة وكثافي

في محكم البتة : « اغلاريا مصر إن شاء الله آمين » صقل الله القلم .

للكه كان على التربية أن تتحمل

مسؤوليتها في مواجهة الأحداث وكبح

تركيب أذهانها والسلبية وكراجه

خدايتها ودياريتها ووضع استراتيجيه

تربويه وقائية لمساندة الجهود الامنيه

وقلة على النحو التالي :

● التأكيد على القيم الدينية وزينه

جوهرتها في جميع مراحل التعليم وأن

تكون هذه القيم مبنيا لكل توجهاتها في

السلوكه والآراء والفعل . وأن يكون

عنوانه المصري للامسان هو اساس

التربية ، إلى جانب تكثيف الشعور

الاشعري الرباني لمصر خلال تاريخها

خلال ما القيا قوماربه لمساندة

القضايا الاسلاميه .

● إعادة مساهمة المذاهب الدرسيه في

جميع المراحل التعليمية وتكثيفها

فهمها لملها يحقق قوة الروح الاسلاميه

والأراخ الاثلاكي ، وسنابا القويده ،

والفرد القديس على القصدي لاهم

عبارات هداهة أو خروج عن جوامع

القيم الدينية الصحيحة .

● التأكيد على غرس الإيمان الارض

والتراب في نفوس القديس التصبية

عند أية استعالات تشريه أو مصلحية

البلاد وللكه بتعريف الناس بالصور

الرياض الحجازي لبلادهم ، وبالفلسفه

وكتابه لتراث والفكر الاسلامي .

دور القى جاده احميد

بمقام

● أن يركز اسلوب الدراسة على

المتناقلة الهويه والصوره ليهاد من

السطم ولاسيماه لورين التثنيه بضمهم

البعث لمدون في رأي أو سبورة فكر

القيم الامن خلال الاقلاع والافئاح .

● التنسيق بين مخرجات التعليم

وحقق الصلر ، وحدث فكم استيعاب

سواء من العناصر القليلة من القائل أو عن طريق جهات ثورية استعانت في

تستطيع بعض العناصر قديله خصوصا سفلر للسن بعد أن لقت قائلها في

دائرة الامسان .



التحولات والمحولات والحوار المستمر حول كافة القضايا والأفكار .
● إتاحة الفرص للطلاب لمزيد من التفاعل الشريف كالمناخا وعلينا ورياضنا وذلك من خلال المسابقات التي تنظمها وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع المجلس الأعلى للكتاب والرياضة والعمل على نشر أبحاثه لكتاب في كافة المجالات في المجالات المتخصصة .

● مزيد من الانتماء بالارشاد والتوجيه للتلميذ لكل المدرس والجامعات للقيام على المشكلات التي يعاني منها الطلاب وتكسب الصعوبات التي تواجههم .

● دعم الصلة بين البيت والمدرسة حتى يسهل الحكم على تصرفات التلاميذ وأنشطتهم داخل المدرسة .
● تخفيف الساعات الدراسية عن رداء الفصل أو الأسرة حتى يربط بفضله أو أسرته المدرسية في ربطها دائما فبعض مشكلات طلابه وأكثرهم .
● توفير الاحتياجات المدرسية من أثاث ولوازم وأعضاء هيئة تدريس ومكتبات ومعامل وأجهزة ومواصل تعليمية ، وغيرها حتى يمكن للمدرسة أن تقوم بدورها التربوي كاملا .

● أن يكون السلوك والالتزام بالقيم الأخلاقية جزءا أساسيا في تقويم الطلاب ونجاحه في نهاية العام بدلا من التركيز فقط على الجانب المعرفي وعلى مقدار ما حفظه من معلومات .
● وخاصة السؤال .. أن تقوم المؤسسات التربوية بمسؤوليتها الصحيحة تجاه التلميذ ، وذلك يمكن التربية أن تبنى الإنسان والعقول بناءا موهبا مصلحا

جميع الفريجين في مجالات العمل المختلفة ، وفتح مجالات جديدة لاستيعاب الفرض الفريجين عن السنوات السابقة كاستصلاح الأراضي وبناء المجتمعات الجديدة .

● لذا كانت الأمة الجاهلة أسلم فها من الأمة المتعلمة ، فإن الأمر يستلزم مرحلة إعلان الحرب ضد الأمية والقضاء على هذا المرض الذي تنفذ من خلاله جرائم القتل وبؤر لتطرف حيث يتم بصورة سهلة استمالة بعض العناصر من الأميين والزج بهم في عمليات تخريرية .

● خلق وسد جميع منافذ الأمية وخاصة للتصديرون من مراحل التعليم وذلك بوضع الخطط التي تهدف إلى استيعاب جميع المتعلمين وللتعليم الأساسي ومكافحة تخريرهم لاستكمال بقية المراحل التعليمية أو تخريرهم مهنيا حتى لا يكون دون الضمان مكان هؤلاء إلى جيش الأمية .

● مرحلة تخطي لتغيير لعودة النظام للتعليم إلى اليوم الدراسي الكامل لاستعادة الطلاب من الأنشطة والبرامج التربوية من خلال الممارسة الفعلية للتعليم والسلوكيات وتطبيق كل ما هو نظري ، وبذلك تنمو المهارات والاستعدادات والقدرة .

● أن تفتح المدارس والجامعات أبوابها خلال أجازة الصيف كمرافق خدمة لإتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التثاقفية والرياضية وإعداد



التعليم بين البطالة والتطرف

تصاعد في الفترة الأخيرة الحديث عن مشكلات التعليم، سواء من حيث نتاجه في تكوين شخصية ذات رؤية واضحة، أو إكساب الطلاب المهارات الأساسية اللازمة، لاقتصاد الحياة، كما والإسهام في خطط التنمية. كما تزايد الحديث عن مشكلة التعليم، ومدى ضرورة دعم الدولة للنظام التعليمي، في الوقت الذي تستفيد منه فئات اجتماعية قادرة على أن تدفع ثقلات تعليمها. وكثفت فواهر البطالة والتطرف، حيث إن هناك خلا في نظام التعليم، يجعل المتعلمين خارج إحتياجات سوق العمل، وهو ما أدى بالنتيجة إلى نجاح الجماعات المتطرفة في جذب العاطلين إليها، وإستغلال حالة اليأس والفساد والأحياء التي يعيشون في ظلها نتيجة لتعطلهم، ومن هنا أصبح التعليم أحد أهموم المطروحة بالحاج، وبرزت الدعوة إلى ضرورة إعادة النظر في سياسات، بحيث يرتبط بإحتياجات سوق العمل من ناحية، ويحل نوع من الحرية الفكرية لدى المتعلمين تحسنهم ضد الانجذاب نحو الانحراف الاجتماعي والإكثار المتطرفة.

وفي هذا السياق، يأتي الكتاب الهام، الذي صدر مؤخرا للدكتورة، أمل عبد الوهاب، تحت عنوان «مشكلات الشباب والتعليم الجامعي»، الذي تضمن نتائج بحث ميداني، قامت به مؤلفته بجهودها الفردية، ونالته خلاله النظم التعليمية وتوجهاتها، وعلاقتها بمشكلات الشباب، ومسئوليتها عن مضاعفتها ورؤية الشباب أنفسهم لحل تلك المشكلات، واستخلصت عددا من التوصيات القابلة على

تحليل الأرقام والأحصاءات والبيانات الاقتصادية والاختيارات السياسية القابلة، التي جعلتها المؤلفة المسئولة الأولى عن الخطر الشلل الذي أصبب العملية التعليمية، وما تبعه من خلل في القيم الاجتماعية، وتدهور مشاعر الانتماء وتعميق الشعور بالإغتراب، وسيادة النظرة الطردية لحل المشكلات الجماعية: يعد أن أدى الخلل بين سياسات التعليم وإحتياجات سوق العمل، إلى زيادة معدلات البطالة، وما مهد الأرض لزياة معدلات الجريمة والتطرف والأرهاب والعنف الجنائي والسياسي، وإبرز النتائج التي توصلت إليها دراسة، د. أمل عبد الوهاب، أن أي محاولة للإصلاح الجزئي لمشاكل التعليم الجامعي، ستكون عليها بالفشل، لذلك تدعو للصدى لظواهر الخلل في نظام التعليم بوضع خطة لتطويره في إطار إستراتيجية شاملة للتنمية، ويكتسب هذا النوع من الكتب أهمية من أنه يفتح طريقا لكي يعتمد تطوير التعليم على بحوث ميدانية، تنكس الحقيقة، وتكشف الواقع كما هو، لأن معرفة الواقع هي السبيل الأمثل لتغييره

أمية النقاش



١٤ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. السبعين

التعليم

الاجابات

جاءت عاصفة ما عرف بقضية تطوير المناهج الدراسية في التعليم المصري، والتي حاولت قوى التطرف الديني اثارتها موجة اتهاماتها الى اجهزة التعليم نوعا من الارهاب الفكري يحاول مستمداً أن يفشل انتباه جهود هذه الاجهزة عن المعركة الحقيقية وهي معركة التطوير الحقيقي للتعليم المصري تحت شعار أن تطوير التعليم هو قضية الأمن القومي لمصر هو لشعار الذي طرحه وزير التعليم الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين واعتبره مهمته الأولى ورسائله الأساسية منذ تولى المسئولية..

ورغم وضوح القضية بما لا يدع مجالاً للمزايمة إلا أن محاولات إثارة الغبار مازالت مستمرة بصورة تقتضي تكاتف كل القوى المستنيرة بغضاً عن استمرار حركة التطوير والتطوير في التعليم المصري.. والحقيقة أن من أبرز القوى المستنيرة التي تتحمل هذه المسئولية يأتي المجلس القومي للتعليم بما يمثله من قيمة علمية وفكرية لمصر بعقوله العظيمة وبالشرف عليها الدكتور عبدالقادر حاتم.



هل تم بعد تطوير التعليم ؟



وقد بدأ اهتمام المجالس التوجيهية للتخصصات
بمضاميا الاعتراف في فترة مبكرة من نشاطها . فقد
تمرضت المجالس منذ أكثر من خمس عشرة سنة
للخضية الاعتراف في تقارير ودراسات وتوصيات
متعددة ، في مناسبات مختلفة ،
وتحت مسميات لا تهد في مثلها
عن مفهومه وإن لم تتبدد بلغة أو
تحمل - دائما - لائقه .

والاعتراف في معناه

الاصحاحي - لا يبعد عن معناه اللغوي - ويقصد به
الميل والمعدل والمجيدة عن الطريق الصحيح ،
والاعتراف ايضا يعني التبعد بقدر ملحوظ عن وسط
أو مركز يبدأ منه القياس ، في دراسة هامة للمجلس
لتتبع الاعتراف عبر الزمان وتحديد منهج القرب إلى
المنهج المثالي للظاهرة يستتريه ، مناصرها ، فيتمسك
أوصافها ويكشف عن أبعادها ، دون إغفال
لأرصادات وملاسات التشاؤ ، وبطبيعة البيئة المحيطة
بالمفهوم العام : ثقافيا واجتماعيا وسياسيا
والتصانيف .

والى جانب هذا ، فقد كان النظر إلى تضاميا
الاعتراف وتطورها على مدى من التخصصات
والبحرانات العلمية والعلمية في شئون الدين والشريعة
والقانون والاجتماع والاقتصاد وعلم النفس والتربية
والتعليم والثقافة والإعلام والأمن والأدارة - هو المرجح
لائتظار هذه الدراسة التي اعتمدت في معالجتها على

مدخل أساسية تبين أن يضاهي إليها .

ومن مثالي هذا للتعرف بطرح خلفية عن الخلاصات
والظروف التي صاحبت تلك الاعترافات وأبعادها
وكيفية تطورها قبل أن تتناولها تفصيلا وتحليلا
وعلاجا .

وتقول دراسة المجلس القومي للتعليم أنه إذا كان
الخبر منذ البداية بصحية البشر ، والفضيلة والرياسة
سارا معا منذ الأزل ، فإن أنواع الجرائم والاعترافات ،
تتعدد مظاهرها ، ودرجة شديوعها ، ومقدار خطورتها
على الأفراد والمجتمعات ، تختلف باختلاف المكان

والزمان والبيئة والظروف .

ويقتصر التقرير على دراسة بعض أنواع الاعتراف
ومظاهرها ، وخاصة تلك التي تعد في وقتنا الراهن
أكثر أنواعها خطرا وأخطرها زمانا وأكثرها شيوعا بين
الناس ، ومع ذلك فإن هذه الاعترافات الخطيرة
والمجيدة والشائنة أصبحت تندرج تحت مجموعات
متعددة ويمكن أن يكون في مقدمتها الاعتراف باسم
الدين عن الدين ، أو ما يسمى أحيانا بالتمسك بالدين
الذي من عوائده إثارة الفتنة ، أو ما يسميه البعض
بالتطرف الديني رغم معاناة التسمية للتعبير
الصحيح ، كما يصله آخرون بالأزلام والمنف
واستخدام الدين كغطاء خادعة لجرائم ترتكب باسمه ،
أو ما إلى ذلك من تسميات وأوصاف .

ويجانب الاعتراف باسم الدين عن الدين هناك
الاعتراف الفكري الاخلاقي والسلوكي وبخاصة بين
الشباب ، فتحة مرة واسعة تفصل بين كثير من شباب
الامة وسائر فئاتها ، وبين مشاعر الشباب واتجاهاتهم
وأماله ، ومشاعر الآخرين واتجاهاتهم وأمالهم ، وأغلب
الامر أن الشباب يشعرون بهذه الفجوة بينهم وبين
أولياء امورهم ، كما يشعرون بأنهم يهملونهم ولا
يهمون بالإنهم ومشكلاتهم ، ولا يولونها الاهتمام
الجدير الذي يساعد على علاج هذه المشكلات أو
تخفيفها . ومن ثم لم يعد الشباب يقفون بالفرح التي
تقدمهم بمحسين أحوالهم ، وبهذا يتزايد شعورهم
بالإحباط والضياع .



١٤ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والاعلامات

وقد تعرض المجتمع لبعض مؤثرات اعلامية ساعدت على انتشار سلوكيات مرفوضة، وكذلك من أجهزة التنقيب للجماعية كالسينما والمسرح، وهذا ليس لفا، وادرسنا - ازدياد وتكرار اتصال السلوك النحرف والعنف فيما تعرضه بعض هذه الاعمال الفنية على الشباب والراغب ان يعمل جميع السنولين عن ثقافة الاعلام وبرجه عام، ومن السينما والمسرح برجه خاص، على ترسيخ قاعدة قوية تلزم بانتاج اعمال فنية بناءة ومبدعة ضمن سياسة ثقافية قومية عامة تترك اهمية تأثير وسائل التنقيب والاعلام في سلوك الجماعية، وعلى ان تصغر في الوقت نفسه - اعمال لجبهة الرقابة على المصنعات الفنية، بما يتراحم مع هذه القاعدة وتلك

وهكذا يسهل وقوع بعضهم تحت تأثير الدعاوى الضللة، كما يسهل انبهارهم - عن خطأ - بالسلوكيات المتسمة بالانحراف والعنف، وهكذا يتعين في هذه الفترة - جرة الحرجة ان نهتم بتربية العقل والخلق لنجابه ما يتعرض له مجتمعنا من مشكلات اجتماعية واقتصادية اثرت في سلوك الشباب تأثيرا عميقا، وجعلت قيمه تهتز ولا تستقر على حال، فالحفاظ فاسدها بصالحها، واخذت معالم الخير تختفي تاركة المجال لمراميل الشر ترتع فيه، ولسد جو العلاقات بين كثير من الناس، وتعامل بعضهم مع بعض باغلاقيات فاسدة وسلوكيات منحرفة، مما اشاع - في بعض الاحيان - نوعا من الانحلال الاخلاقي والانحراف السلوكي، وكلاما يستدعي قدرا كبيرا من البحث والدراسة والاهتمام.

واسباب ذلك كثرية ومتنوعة ومتفرقة في كل المجالات، فلابد من الاخذ في الاعتبار بجميع عناصر تكوين شخصية الانسان من عوامل ذاتية كالاستعدادات الحسية والنفسية والقدرات والمهارات والاتجاهات والميل، وعوامل بيئية ونظام القيم السائد في المجتمع، وما يتصل به من تعاليم دينية ومارسات اخلاقية واعراف اجتماعية، وكذلك صيرور التفاعل بين هذه العوامل جميعا وما تنعز به من ضوابط السلوك ووجهاته، ومصادرها ودرجة قوتها،

ومدى مواءمها مع قيم المجتمع من نماذج واقعية وقوة مؤثرة، واشباع للحاجات الاساسية.

تأثير ه حروب

وكخلقية عامة لهذا الموضوع، ينبغي الا نهمل ما تعرض له المجتمع من تغيرات كبيرة وتطورات متلاحقة في السياسة والاجتماع والاقتصاد والثقافة، منها ان بلادنا تعرضت لآثار حرب اربع، تتابعت خلال فترة تاريخية وجيزة، استنزفت فيها الموارد، وتخللت عنها وسيطها تراكمات من سلبات شتى في نواح مختلفة مادية ومعنوية، ومن هذه التراكبات في الجانب المادي ما اصاب البيئة الاساسية كالمرافق والسكان، مما كان له اثاره الاجتماعية والاقتصادية الشديدة السمر، مثل هذا اصاب الخدمات والانتاج، وصاحب ذلك كله ازدياد سكاني قصرت ازماء معدلات التنمية للشاملة، فارتفعت الاسعار وضاقت سبل الحياة بالكثيرين.

السياسة، دون ان يتقاضي ذلك مع لئناخ العام للحرية والديمقراطية بحق الفنان في التعبير عن لكره رؤيته، بحق الجماعية في المعرفة والوصول إلى الحقيقة، في نطاق قيمنا الاصلية الراقصة.

ويشمل التعليم نمصيا من المستويات عن شعور الانحراف. فقد تضائل دور المدرسة في التنشئة بسبب التوسع الهائل في التعليم دون توافر الاسكانات الكافية لواجهة هذا التوسع.

وليس هناك مبالغة في القول بان الحرية الوطنية لدى التلاميذ قد ضاعت لاسباب تتصل بالسياسات الاداء المدرسي والتربوي ومكانة القائمين على التعليم كقوة مؤثرة، حيث ضعفت مكانة.

العلم لضغط مستعراة المادي لجبرته إلى إعطاء الدروس الخصوصية، مما يفقده هيئته وقدرته على التوجيه والتأثير، كما أصبح هناك قصور شديد في تكوين الشخصية الإيجابية السليمة لطفل عن طريق الأنشطة العلمية والفنية في المدرسة، وكذلك ضعف الاهتمام بفرض الدلائل الحقيقية في التعليم وتمييزها وعدم متابعة تقدم التلاميذ وسلوكهم داخل المدارس، وعدم الاهتمام بالربح بتدريس المواد للخاصة بالتربية البدنية والأخلاق والتربية الاسرية.

وهكذا أصبحت في حاجة ماسة إلى استراتيجيات قومية تشمل على سياسات تنفيذية في مجالات بناء المواطنين وترسيخ هويتهم الوطنية عن طريق التعليم،



النشر والإذاعات الصحفية والمعلقات

التاريخ :

١ يونيو ١٩٩٢

ولذلك إلى جانب تقديم الخدمة الطبية في السكوك والفكر، عن طريق عرض نماذج مختلفة في مختلف مواقع الحياة. ولابد كذلك من التخطيط بأسلوب علمي في عرض الانحرافات، مع العمل على الوقاية منها أو علاجها، وتجنب إبرازها أو تصويرها على أنها ذات مزايا معينة.. أو نماذج يمكن أن يحتذى بها الشباب.

دور الأسرة في علاج

وكذلك تفصال دور الأسرة في تنشئة الأطفال وتوجيه الشباب نحو السبل القويمة والإيجابية في الحياة، فكثير من الآباء أصبحوا مشغولين أكثر مما كانوا في الماضي، بتدبير احتياجاتهم ومستلزمات أسرهم، وذلك بالاعتماد على القيام بعمل إضافي، أو العمل في الشارع سواء لخدمات مصنوعة أو لخدمة طرية، كما أن معظم الأمهات أصبحن يقضن ساعات طويلة في العمل خارج منازلهن، لزيادة دخل الأسرة في مواجهة الغلاء وارتفاع الأسعار، أو لدفع اللل في أوقات الفراغ.

وحتى الخدمة لعلماء الدين أصبحوا في حاجة إلى ملحق ما يطرا على المجتمع من تغيرات ومشكلات مستحدثة، وخاصة فيما يتعلق بالشباب، وحاجتهم إلى الاستزادة من التثقيف الديني لمواجهة أوضاع الحياة الجديدة ومشكلاتها وما يميزها من حلول مناسبة.

يضاف إلى هذه الصورة الكلية للمجتمع ما طرا عليه من تقادم لأزمة المساكن، وازدحام وسائل النقل والمواصلات، وانتشار البطالة وخاصة بين الشباب

للتنظيم، وارتفاع أسعار السلع والخدمات مع ضللة المرتبات، كما أن مظاهر الانحراف والخروج على القانون لم تجد على كثرتها وشيوعها ما ينبغي أن يواجهها من سلطة القانون وقاطعة حية للوقاية.

وفي ظل الأزمة الاقتصادية التي مرتها ولتتزايد شر بها البلاد - نتيجة تراكمات دامت بضعة عقود من السنين - اضطررنا إلى التجاوز من بعض الأساليب والنماذج للضرورة، لأمور تتعلق لنا ببعض المصالح الاقتصادية بالحصول على الصلات الأجنبية الصعبة التي يحتاج إليها اقتصادنا القوي ومن أمثلة ذلك: ما هو معروف من هجرة العقول المصرية للتخيرة التي يفتقر بها الوطن سعيها وراء الرواتب والفخول للترقية، مع ما يترتب على ذلك من خسارة الوطن لانتضل

موارده البشرية وكفاءته من الخبرات الفنية والعلمية، القادرة على العمل والمطاء في شتى الميادين، وتعرض بعض أسر هؤلاء المهاجرين للتفتش في مراحل حرجية من حياتهم لضعف الرقابة الأسرية عليهم، وإفتراف للال الذي يمنحه لهم أرباب أسرهم العاملون بالخارج.

ويلاحظ موضح الانحراف بالدين مكاة في مقدمة أنواع الانحراف الآخذة خطورة وأكثرها شيوعا، وتبل مناقشة الظروف التي أدت إلى تحول الاتجاه الديني من السلوك المعتدل الصحيح السليم إلى التطرف والعنف وفرض الرأي بالقوة، ذلك عند بعض المسلمين التي يمكنها الاتفاق حولها دون حاجة إلى إثارة جدل.

وأول هذه المسلمات أن الدين والعقيدة الدينية، ظاهرة طبيعية، وضرورية، ولأزمة للحياة الإنسانية منذ بدء الخليقة، ومستغل كذلك إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها، أي أن فكرة الدين فكرة قديمة لم تفل منها جماعة من الجماعات الإنسانية في القديم والحديث، رغم اختلاف الشعوب وتباين الحضارات، ومعنى ذلك أن الدين امر لا يستطيع الجماعة أن تتزعمه من ندوس ويضامن الأفراد، فلا غنى للفرد عن الدين في علاقة الإنسان بنفسه، وجماعته، فخلا عن علاقته بخالقه، أما موجات الاتحاد أو إعمال للشرائع السماوية فهي أمور شاذة وظارئة، لا تنفي الحقيقة فيما تقدر من ضرورة الدين للمجتمع، ومن ملازمة للخطر الاقتصادية وأثره العميق في حياة الفرد، والدليل الواضح على ذلك فشل النظام الشيوعي اللاتيني في روسيا وأوروبا الشرقية في إنكار الدين وانتزاع روح الدين من أعماق النفوس بعد حكم دام قرابة ثلاثة أرباع القرن العشرين، وعاد الناس طراعية إلى الدين وممارسة الديانة.

والشعب المصري، كالشعوب التي مارست حياة الزراعة من قديم الزمان - شعب متدين بطبيعته، ملا الإيمان قلبه منذ فجر التاريخ، وعبرته مظاهر حضارته الأولى عن هذا الإيمان بالله وبالخلق والحياة الآخرة، واستمر المصريون، منذ عهد الفراعنة، على حبسهم وتمسكهم بمعتقدهم الديني



النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٤ رجب ١٩٩٢

بإفراجه ونواحيه، هو الفرع الروائي من الإتحاد بكل مظاهره، والرأى أيضا من الفساد الأخلاقي والقياس والسلوكي، ولكن الانحسار . من ناحية مقابلة . والخروج بالدين عن طريقه السوى السليم أدى إلى استخدامه كداة للفرس الرأى بغير علم ولا سند، واستعمال وسائل العنف والأهراء كوسيلة لاقامة مجتمع ديني مزعوم يتولى الحكم فيه لفرار مجبور.

البهوية الحقيقية، مفترون من المجتمع الذى يعيشون فيه، مخطفون فى فهم حقيقة الدين الإسلامى الذى يدعو إلى التسامح والسلام والتعاون والمحبة بين البشر. فكيف يمكن إرجاع الدين عند هؤلاء المنحرفين إلى مساره الطبيعي الداعى بالحسنى والمروية للفرار من ارتكاب الإثم والعفوان واليقين والصدق على أسوال المصلحين وغير المصلحين وأرواحهم بالباطل. هذا هو التشكل الكبير الذى تحاول قدر الطاقة أن نجد الجواب عنه بالتفراح الرسائل الكلية بتضمين المسار.

إن الدين هو المعاصم الأول قبل القوانين والرقابة المجتمعية من كل مظاهر الاتحار والفساد والبنى. فمع تقدروا الرأى للمامل الاقتصادية وأثره فى نفوس الناس، إلا أن جوارهم الرشوة والسرقة والنصب والاختلاس والخس والتزوير والتزييف والثراء الحرام من الرأى والاحتكار والتجار فى المخدرات والأطعمة الفاسدة والأدوية الفاسدة والأبراج للسكنية التى بنيت وسرمان ما انهارت لتصبح مقابر لمساكنها، كل هذه الجرائم وغيرها، لا يمكن أن تنقضى فى مجتمع مكتون، يعلم أفراد علم اليقين أن هذه الجرائم يصرحها الدين وينهى عن ارتكابها.

وكذلك جرائم هذه المرفض والافتصاف والدعارة والحرية وألمب الميسر وتغافل المخمر والمخدرات كلها تمثل إتهاماً من الدين أن تهاوناً ينتج عنه فقدان لأركان الدين.

فى العصر المسيحى ثم العصر الإسلامى. وإذا كان الدين ركيزة مامة فى بناء شخصية المصرى ومقوما رئيسيا من مقومات حياته، وهو مايزال كذلك فليس هناك مجال للعبث من لفتنار ظواهر التحين لدى الشباب المصرى فى السنوات الأخيرة، خير أن الجديد الذى لابد من الوقوف حذره هو تحول فئة من الشباب المصرى إلى التلطف والتقص إلى حد المبالغة والاصراف الذى يصل إلى مجاناً نصوص الدين واستخدام المنف للفرس الرأى على المجتمع وتكثيره، واستغلال الفرص للانقلاب عليه بدموى أنه مجتمع فاسد دينياً ودينياً الفناء عليه.

باسم الدين

أن بعض الجماعات قد استطاعت أن تجذب إلى هسلوها فئات من الشباب وينضمهم إلى التلطف والتقص والاصراف باسم الدين عن الدين، واعتزال المجتمع ومصرته، ويربج بينهم أراء واتجاهات متطرفة تتناهى مع مبادئ الدين الحنيف، ولها مضهم إلى العمل السرى قولا وعملا بدائع الخوف والحرص على سلاطهم. وإذا امتدت أسرية إلى الفكر أدت إلى الاتحار والعمل فى الظلام، وهكذا استطاعت هذه الجماعات أن تؤثر فى فئات من الشباب الذى لم يكتمل سنا أو تفرج فى ثقافة أو تعليم، والذى يمانى من متاهب اقتصاديا واجتماعيا، ولها هذه الجماعات إلى العنف الذى اتخذ صور الاعتداء على الأموال والأنفس ورتت عليهم سلطات الأمن عنفا بمنتهى وكثرت حوادث الأهراء ومحاولات الاذتيال. ولم تقلح محاولات فتح الصرا مع هذه الجماعات، ورغم تكرار المحرمات لمفسور نبرات الرأى التى يعرض فيها علماء الاسلام وجهة نظر الاسلام الصحيحة فى شتى الموضوعات إلا أن المتطرفين والمتصممين كانوا يقاطعون هذه التفرات المتفرجة ولا يمانون الحجة بالحجة، فلم تشر محاولات الإصلاح عن هذا الطريق لشدة للرجرة منها على الوجه الكامل الصحيح.

إن المشكلة التى تواجهنا بحق، هي أن الدين - من ناحية - هو السبيل الأمثل والأكمل لدر الفساد والرقابة من الاتحار وارتكاب الإثم فى جميع صورها المعروفة فى كل الجماعات وأن الدين



ونظام الانحراف الخلقي والاجتماعي كحقوق
والدين والنفاق والرياء والتسلط والتباضع
والبهتان وبغدان الشهامة والرياسة وعدم اليقظة
والنكرس من إغاة الظهور ونجدة المحتاج وأسماف
المصاب كلها ظواهر تتم من عدم التمسك بالدين
وما جاء فيه من أحكام وتوجيهات.
وحيث تذكر مكارم الأخلاق، يتوجه الذهن تلقائيا
إلى الدين وحيث تنفض ظاهرة الانحراف الخلقي
في الجملة، ترتبط بواقعها تلقائيا ببقدان الوازع
الديني وغياب القدوة الصالحة والتوجيه السوي،
فيضيع القوي بمواقفها الخفية ويشيع الجول بانها
من الحرام البيع.

لهذا سبيل روي الدواعي تحت ظواهر هذا
الخير في مجتمعنا مع كونها من الحرام البيع؟
وما المصالح التي مكنت لها من الموضع الديني
الحصين المنيح الذي استعصى على مقتضيه من كل
جنس وملة، وتصدى الترائع للمكسرة والانتهاك
للتكره؟

هذا تختلف الآراء وتتعدد وجهات النظر وتتنوع
الأسباب، ومن بينها أسباب ترجع إلى تدخل ولفنا
ومعضها يرجع إلى خارجها، ومعضها يتحمل
بالسياسة أو الاقتصاد أو التعليم أو غير ذلك من
أسباب. وسرف نأول الرمول إلى جراب على كثير
من التساؤلات في هذا المجال..

هذا هو مناظره رؤية المجاس القرمي للتعليم..



٧ / تحقيق لتأليف الإرهاب

.. ولقد ألفت سنوات دراسة علمية في التمتع والفكر الفكري مرتبطة
بمعد سنوات الدراسة أي كلما فسي لزم عند كثير من سنوات التعليم ماتت
الجاهات وسلوكياته إلى التمتع لا التمتع إلى الديمقراطية لا الفلسفية
وطبعا لال الناس تعليميا يظهر إيمانهم الفاشيون للتقصير، ذلك أن سنوات
التعليم الطويلة تغطي أفرصة لتربية منافع علمية مضمومة، كما في هذه
السنوات التعليمية الطويلة يتم فيها المثل والفكر والوجدان ويشتر التعليم
نكلا بمعنى لال التعليم فيه، فمعد هذه إلى الكتب المراجعة والتوسعات المتكاثرة
نفسه، وهكذا كنا في مقاعد الدراسة الطويلة نعاطف على الكتب والفكر است
للمدرسة وهي الآن في مكتبات متراصة، كما ابتدأنا في مقاعد الدراسة اليوم
قال أن تجد عندهم كتب العام للتدريس أو كراسات إلهام في سن غير مناسبة
ياخذون أيها الدراسة هناك قليلا يتكلمون منه ويتنزه كل فرصة للنفس ثم
يتفكرون بالكتب عند أول فاقع للسلع يشتري منهم كتبهم، يلب في أولها
بأساطير! وقد الطيلة بة لتدريس منافع دراسة خفيفة تحملها كتب مدرسية
أخف بمقولة التطوير وتنال لتتبع من الحشو والفكر، فاضمت للمناهج
وعنديها فتشوا لتتبعنا ونطعمنا نيكاً وقليلا ليسد رملاً ولا تتشبع له بمذاق
ولا تكتفي!

وكانت نتيجة خفي سنوات الدراسة وتخفيف المناهج وتقلص الكتب
المدرسية ما تشكو منه جميعها مما أكتفى لحد بطلان طويلة وصلت عشرة
سنين وعظم بالأسس بالواقع، أنا تحدث أكتاد بيني، وإن كتب لها سمعت له
ملة أو فحمت منه عبارة، وأصبح التالف لشيء في مثل هؤلاء سهلا
يصبحون السمع لكل ناعق عليهم، حيث لائق عنهم بقم ولأن في قلوبهم
بعضم ولأن في أعمارهم أترشد، فله تجمعت أساليب الطيش فيهم فاعتادوا
في الأرض لفساد أو المصلح لم ينع فيهم للقرع أو الردع حيث لم يربوا
التربية السلمية ولم تعلموا كتباً ينبغي أن يكون!

لذلك ليد من العودة إلى سنوات التعليم الطويلة، لتجفيف منافع الإرهاب،
وإن كانت سنوات التعليم إبان طيناً للعلم، ست سنوات للمرحلة الابتدائية
تتلقوا أربع سنوات للمرحلة الإعدادية لتصلبها خمس سنوات للمرحلة
الثانوية، فتكون سنوات المعسورة قبل الجامعة خمسة عشرة سنة يصل
عمر الإنسان بعدها إلى سن الحافية والمعتدين، وهو عمر الخدمة العسكرية
لما أقامها وأما سنك التعليم العالي مدة أربع سنوات أخرى ليخرج فيه إلى
من الخامسة والعشرين: رجلاً معتدل النمو تأمير منافع الفكر ثابت الجذآن يعرف
من دينة الكثير والكثير! وأربع سنوات دراسة تزيد على السالم التعليمي
الحالي، وتتطلب من التفتات ربع سيرة تربية التعليم الحالية أي حوالي ٢٥
خمس وسبعين مليوناً من الجنيهات ليست بكثيرة في سبيل انقاذ مصر
وتطوير التعليم بها لتطوير الحق، جليدا عن سياسة للإضرابات ومراكز
التطوير للتطوير

ببومى محمد نسوولى ح. لغة عربية



المصدر: **الوفد**

٢٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ: النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

إعدام مليون شريط كاسيت وكتاب تدمر طلبة المدارس المتطرف

كتب - زكي السعفني :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم اعدام جميع الاشرطة والكتب المتطرفة التي تم ضبطها قبل تزويجها داخل المدارس بمختلف محافظات الجمهورية .
وهل عدد الاشرطة والكتب المضبوطة الى اكثر من مليون شريط وكتاب .

اعلن الوزير ان الاشرطة والكتب تحض الطلاب على التطرف ، وتدعو الى الفتنة الطائفية كما حصل لفقار متطرفة للقيادات الهاربة خارج البلاد . وأوضح الوزير ان الاشرطة والكتب ضيحت قبل توزيعها على المدارس وشرح مضمونها للطلاب . وأوضح الوزير ان الكتب والاشرطة تهدف الى غزو عقول التلاميذ



د . حسين كامل بهاء الدين

وتجنيدهم لقبول الافكار المتطرفة وتأييد الممارسات الارهابية . واصدر الوزير تعليمات مفصلة لـمديرى التعليم والمخلفات بمراجعة جميع المكتبات الموجودة في ٢٥ ألف مدرسة بمحافظات الجمهورية ، وتلقيها من الكتب الهدامة والمخلفة للمناهج المعتمدة .
ونقرر تجنيد مرشدين داخل المدارس للارتداد عن المتطرفين الذين يحاولون تخريب التعليم وتشتت الاشرافات التي تقع داخل المدارس .



المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٧ يونيو ١٩٩٢

مماثلة المسئولين لوجود مطبوعات للتطريف بمدرسة بطنطكا

اتخذت لجان الكلية للتطويرها على المدارس وجود
مطبوعات نفس على التطوير والترويج الفكر الجاد بمدرسة
الاصدية الثانوية بطنطكا .. اسر المستشار ملحق للجندي مصطفى
الفربية بعد التحليل يلعب مدير ادارة المدرسة ومجازة مدير
ونقلت المدرسة بضم يومين من راحة كل منها ، ومجازة من
المدرسين بضم من ايام من رواتهم



الأهرام الاقتصادي

المصدر:

٢٨ يونيو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستبيان

البيانات



لجيب السباقي

في فضيحة
تطرف الشباب

من يتفني تنس التاتسان

في قضية التطرف والإرهاب يلق الجميع في قلع الاتهام المسؤولة..
مسؤولية الجميع في انتشار تيار التطرف والإرهاب القوي بين صفوف
الشباب.. ليست فقط مسؤولية مناهج التعليم.. بل هي بالإضافة إلى ذلك بل وقيل إنك
مسؤولية الشارع المصري وأجهزة الإعلام والثقافة والبيت المصري وأجهزة الدعوة
الرسمية.

هذا هو ما يؤكد تقرير لخبير المجلس القومي للتعليم حول تاصيل
القيم الدينية في نفوس الطلاب.
يقول التقرير الذي تألفه صفوف من علماء مصر بالجنس والمشرق عليه
التقرير عبد القادر حاتم إنه لا أحد يشك..



الوضوح من جديد لتأصيل القيم الدينية في نفوس الطلاب.

ونظرة إلى الحياة النفسية والاجتماعية التي يحياها مجموع شباب العالم، وما يعانونه من اغتراب نفسي وخلل أخلي: تؤكد ضرورة التوجه إلى التربية الدينية كعصم بسيط. على الأقل. لتصحح المسار المعرفي والسلوكي وتوجيهه إلى ما يناسب ارتباطنا بين الله الذي رخصه للناس ديناً. وإن: لابد من توازن قدر كاف من النظرة المستقبلية لأن يعيش الجيل الحاضر مرحلة نموه في مجتمع متوازن، ولا تظل أمرة فيما بعد.

ويؤكد الواقع الراهن أننا في عصر التطور التقني والانفجار المعرفي، وكل منهما يلاحق الآخر بسرعة مخطئة متنامية، وبغرض الانبهار به والتجاذب معه، والتعامل مع مستطباته، ولهذا التطور والتنامي سلوكيات مصاحبة، يفشى أن تستهوي الأفراد بصاعته نون أن تستصحب رصيدها قيميا وسلوكيا يسيطر حركة الحياة. وخشى. مع مرور الوقت. وبقينا في التبعة المعرفية والثقافية للمصاحبة مما يتهدد الانتماء إلى الأمة للكتبة.

والشارع المصري اليوم أكثر ميلا إلى عدم الالتفات بالمعاشات التي يقتربها بعض أفراد أو جماعات ومع ظهور التيارات المعاكسة للدين، وتسرب القدوة للمصاحبة من أكثر من موجه: تهيأت للساحة لاعداء وخسوم سحروا في تفتيت الوحدة السلوكية، وإثريب الفرقاء، وترسيخ الفجوة بين الأجيال، وتكريس الطائفية.

وترد لنا بعض السلوكيات التي لا تتفق وقيمنا الفاضلة من خلال: أجهزة الاعلام والاتصال و الثقافة باسم الفن، وباسم الاطلاع على واقع العالم للتقدم وباسم اللحاق به في ركب الحضارة. وكثيرا جدا من انتاج هذه الأجهزة وأعمالها يدخل البيت المصري ويفتحمه دون استئذان، ويؤسد تكراره والحاحه علينا تبتنا، إذ يصبح مرور الوقت مغالفا ومعتابا، ومن ثم تترسخ آثاره في نفوس الكبار. وتتأثر القيم الدينية. ومنهم. وبمباشرة أيضا. تمتد الآثار إلى الصغار والصغار يصبحون كبارا وتصرف في أعينهم قيم الدين بالاعتقاد.

في أن الدين والتدين أساس في بناء الأفراد والمجتمعات. مررت البشورية ذلك من قديم الزمان، وحديثا التاريخ أن المصريين منذ أزمان مدينة ومصنوع مختلفة تداولوا التدين المرتبط بفكرة الألوهية والو P ادينية والقراب والعقاب والظفر. ولذا كان قبواهم للديانات السماوية واحد بعد الآخر امرا ميسورا ومرغويا، وصاحب هذا كله سلوكيات وممارسات يرسنها ويصممها للضمير الأخلاقي، وتهيمها المساحة الفنية المبهوة في المجتمع المصري.

ولا يشك احد في أن الحقيقة الاستعمارية التي ابلتت بها منطقة الشرق الأوسط. ومنها مصر. كانت لها تأثيرات مختلفة، حتى افردت سلوكيات وممارسات متفارقة، انتهت إلى ما نحن فيه من مفارقات في التدين، وصلت أحيانا إلى درجة التناقضات، وانعكست آثارها على الفكر العام والفكر الديني بخاصة. ثم كان لتطور أجهزة الاتصال والاعلام والاعلان ونوات الثقافة دور في ترسيخ الممارسات الخطائيسوى في هذا التطرف باسم الدين والإتحال باسم التمدن والتمشير وبين هذا وذلك تحيا عدة لجيل أكثرى ما تريد ولا مايراد بها.

وفي دراسة المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا:

حول موضوع (تعليم الدين والتربية الاجتماعية):

أكدت أن المجتمع المصري يمر بفترة حرجية من حياته تتسم باهتزاز القيم، واضطراب المعايير الاجتماعية والأخلاقية، وكثرة حالات الخروج على تعاليم الدين والقانون، مما أصبح يثير الخوف من تهديد أمن البلاد واستقرارها الاجتماعي، مما يدعو إلى ضرورة بناء شخصية الإنسان على الدين، وإلى تعميق العقيدة والشريعة في نفوس أبناء جيل الله. على وجه يهيئ لهم الانتفاع مما شرعه الله لعباده، ويعصمهم من الزلل، ويصمهم من التعصب للذهبي، ويوعدهم من الزلل، ويمنعهم من التفتت بالافكار السمجمة. وانتهت مناقشات المجلس إلى عدة توصيات مازال تمتد - بحق - معلما على الطريق الصحيح ونحن نتطرق إلى



والبيت للمصري - الآباء

والأمهات - اليوم صار مشغولا بهوم العيش والرزق من حيث لم تعد الدخول كافية لمواجهة احتياجات المعيشة، وساعدت السلوكيات الخطأ على شيوع الرغبة في الاستزادة من الدخول، ولم تعد الأسرة - لعدة أسباب - قادرة على التوافق مع الاتصال المتزايد برغبات الحاج الدولية على تنظيمه، وتزداد الأمهات يوما بعد يوم وتضعف القدرة على رعاية الأولاد عن قصور أو عن تقصير.

ويفضل كثير من الأمهات في المدن وما إليها الخروج إلى الشارع وإلى ميدان العمل، وأكثره غير منتج، وأسهم هذا في الانصراف عن الاهتمام بالصفاء، واستمر أن ابن يلعبن بهم إلى نور الحضنة ويبيت الجيران وغيرهم، لآراء الصفاء مدة الغياب عن البيت، قد تطول وتقصير حسب ساعات اشتغال الأم خارج البيت، وأصبح البيت على هامش التربية، تنضاف إليه هامشية أخرى تتمثل في طرح وأجبه التزويج من كاهله ولقاء عبثه على المدرسة المدرسية.. والبيتا

وايست المدرسة أصعد حالا من البيت اليوم، فبالإضافة إلى ما تعانيه من مشكلات أدوية وأنشائية ومالية، صار اهتمام السادة المعلمين منصبيا على تلقين المعارف وحشو أذهان السادة الطلبة منصبا على تلقين المعارف وحشو أذهان التلاميذ بالمعلومات، وعلى التخلص من اللقروا في القرب وقت، وتوجه اهتمام كثير من المعلمين إلى المجموعات المدرسية والدروس الخاصة، مما قلص حتى صمود وجودهم داخل المدرسة، في الوقت الذي تقلص فيه للفترة الزمنية لليوم المدرسي، وللتجهز: غياب الممارسة التربوية وانقراض روح الديمقراطية في تدريس المواد المختلفة، وعلى رأسها مادة التربية للجنينة.

والأصل - ومن المسلمات - أن تتزامن التربية الدينية والأخلاقية والاجتماعية وتتنامى مع فترات نمو الناشئة. وقد عرفنا أن البيت صار نوره وإهتا، وأن المدرسة صار نورها في التربية، فإذ خرج الناشئة إلى الشارع فلجأهم بتناقضات ومفارقاته، وفي هذا يكمن الخطر للمثل.

وإذا تبذل أجهزة الدعوة الرسمية (الثقافات والأزهر) جهودا طيبة في حقل الدعوة، ما يزال عدد من لدعاة المجالس أسود الدين ومسالته بالطريقة التقليدية التي تلف غالبا عند حد للقولات الوعظية النمطية والمترسمة في أذهان الناس منذ زمان، مع أن تطور المجتمع يقتضيهم تعديل هذه الطريقة، وأن يتوجه

نشاطهم إلى مستجدات الحياة واهتمامات الشباب ويسلوب الحوار للافتتاح والاقتناع، وهو خير الأساليب لجذب الشباب إليهم، وأصرفهم عن التطرفين باسم الدين. وكذلك حتى لانتاج لهؤلاء المتطرفين أن يملأوا الفراغ الذي يتركه غريب على المجتمع المصري لا يبرى ما أهدأه ولا ما عواقبه، والقرب للخواطر لكفادى هذه العواقب تأهيل للدعاة تأهيلا صحيحا، وإعادة تأهيل القائمين منهم بالدعوة تبقى كلمة قديمة مخفرة بمعنى الاستقامة، وفي الترتيل: «لن اتق اللهاني ربي إلى صراط مستقيم» حيثما جاء ملة إبراهيم خفياء - الاتمام: الآية ١١١ - وتستعمل جمعا لمجرد فضيلة، وفي إلى أصلها للذي ثمن الشيء، ثم نقلت إلى معنى القدر والمثلية، ومن هنا نشأ معناها الفلسفي للدلالة على ما في الأشياء من خير أو جمال أو صواب وتعدت النظرة الفلسفية - والأخلاقية أيضا إلى ما في القيم ومقاييسها، ما بين محاكاة العالم المألوف، أو مواءمة الطبيعة، أو اللذة، أو الاختيار القيمي. واستخدمها علم الاجتماع كاشارة إلى بعض المعايير التي تستمر خلالها الزمن ويستخضعها الناس لتنظيم وقيمتهم للتنمية وترتيبها وفقا للمقاييس المعروحة والمفروض.

والقيم ومبادئ في المجتمع ذات خطى، لأنها تدور للأفراد

والجماعات خصائص معينة، من أهمها: التقاء الفرد والجماعة على قيم مشتركة تمهد لوحدة الاتصال، وتضارب رايها، وتوافق الاستجابات، وتطعيم السلوكيات، وتضاليل الصراع إلى حد كبير، مع إثارة مساحة للاختيار من بين الأفعال.

وتتعدد القيم فهنا، ومستوى ودرجة بحسب تعدد للجات الانسانية، حتى يصبح لكل مجال قيمة أو عدة قيم، تشكل الأساس للادع - والحاكم أحيانا - لمزاولة الفعل في كل مجال، أو لتتغيره. كما تتعدد درجاتها ومستوياتها ما بين الفردية والجماعية. ومن ثم يندرج الظاهر الجماعي ويتفاوت ما بين الفردية والانسانية.

والمجالات كثيرة ومتنوعة: في الأخلاق، والعلوم، والممارضة والتشريع، والاقتصاد، والسياسة، والدين... تتعدد القيم الدينية من سائر القيم بالضرورة الحاكمة للمجتمع من التاموس، الأبي، الذي يد (الحسن) هو ما وافق شرع الله واستوجب الثواب في الآخرة، ويعد (الطيب) هو ما خالف الشرع وترتب عليه العقاب.



الرسول صلى الله عليه وسلم مصدرهما الثاني، وما اتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا.. وكل أولئك قيم حاكمة على العبادات والمعاملات، يدين بها

الفرد ويهتف لها ويحرص الجماعة على غرسها صريحة في نفوس أفرادها، وتتصدى لن يهملها ويتهاون فيها، وأن يشوهها وينحرف بها.

الثاني - مجال علاقة الفرد المسلم بغيره من البشر إذ يجعل الإسلام حسن الخلق جزءاً لا يتجزأ من الدين، ومن هنا تفسير دعوة الإسلام إلى الالتزام بقيم الآداب والتوافق السلوكي معها، فيما جاء به الأمر من صدق القول والفعل، في السر وفي العلن، والأمانة، والشفعة، والأخلاص، وطهارة اليد واللسان، وحسن الظن، وأتقان العمل وبصلة الأرحام، وتوزيع الثواب ورخصة الصغار... الخ وفيما جاء به الله في عن أصدقاء هذه من قبيل الفضائل والمبركات.

ومن منظور الجلال - كمال - نوح الإسلام في تمجيد النوازل العامة والخاصة للصديق كقيمة اجتماعية، فهو يجعل حرية القول قيمة إلا أن يكن فاحشاً أو كذياً أو غيباً أو تمهيداً.. ويهمل صدق القماء عملاً طيباً ورفوفاً إلا أن يكن قصاصاً ومقوياً، ثم يدع وإلى القليل إلى القول ويعد أكبر قيمة من القصاص: «أن تعرفوا أقرب للقرى».

الثالث - مجال علاقة الإنسان بالكون: إذ جعل للإسلام للفرق في ملكوت الله والتفكير فيه يدع إلى الحرص عليها بما يترتب فيه من إهانة قيم العلم، وكشف سرار الله في الأرض وفي السماء، ويصعد من هذا: للإسلام قيم تتعلق بالتعامل مع الحيوان، ومع النباتات، ومع الأجماء، لخير البشرية، ونصوص القرآن والحديث النبوي في كل أولئك مائة شاهدة.

وخلاصة ذلك كله: أن مختلف الأنشطة في مختلف المجالات من للفروض - والواجب أيضاً - أن تأتي استجابة للقيم الدينية وتنمكس منها ولا تخالفها، إذ لا يقر الإسلام أي عمل يتناقض مع أسسه، ولا يعترف بقيم تتعارض مع مبادئها أي كان مصدرها أو فاعلها.

والقيم للعونة من مكارم الأخلاق كثيرة، وتتوزع بين الحقوق والواجبات، ومنها: حق الحياة - الحرية - الآداء - المساواة - حماية النفس والعقل والعرض والمال - الدين - العدالة - للتشافي - للكرامة - للمشاركة في الحياة العامة - الاعتقاد - إبداء الرأي - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - النصيحة - للكية

العقاب في الآخرة، كما تنفرد القيم الدينية بخصائص تجتمع فيها: بأكثر مما تجتمع في سواها من القيم وتستند القيم الدينية إلى عدة خصائص منها: - الأصالة: المستمدة من وحى الله وكتابه الذي هو منام القدس والأجل.

- الثبات: النابع من نصاعة الحقائق الدينية وفيها عصمة للحق والنفس من شطحاتها. - المثالية: التلقف مع فطرة الإنسان وطلقة للحركة في حدود ما يقرره الدين من واجبات. - الاستمرار: الذي يحكم حركة صنع الحياة ويصمم في تبعدها.

- الالتزام: المستوحى من الشير الديني والأخلاقي الفردي والاجتماعي. - السنتوية: التي هي أساس الانضباط والتكافل، والكمال، وصمام الحرية، والواجب.

- التوازن: بين متطلبات الدين والدنيا، مما يتقوى به إلى اصطلاح الوسطية والاعتدال ويولد من الفل في اللهب وعن التطرف للجامع. - الشمولية: إذ تنظم الدين شؤون الحياة الدنيا والآخرة، ومجاهات النفس والعقل والوجدان، والجسد أيضاً.

وكلاً - مجتمعة - عناصر إيجابية في التمكن للقيم الدينية في الفرد والمجتمع: فالفرد: يتسامى بفكرة للتعلق بالله خالقه، ورازقه، ومثبته على صالح عمله.

ويستشعر السمتانية للنفسية في نواخله ويربط سلوكياته بوازع من ضميره ويتوافق مع صايات الصياة وما أحل من طيباتها وما حرم عليه من خيانتها، ويضع في خير نفسه ومجتمعه... الخ، مما يحقق له في النهاية شخصية سوية.

ومن مجموع الشخصيات السوية للأفراد ينشأ المجتمع السوي، القائم على رعاية الواجبات والحقوق، وعلى الحركة نحو القوة والعدالة، وعلى ترسيخ الانتماء الوطني، وعلى مواجهة أزمات الحياة ومصايبها... الخ، ما يحقق في النهاية راقى العيلة وتنمها والاتفاق بها إلى عالم أفضل. وتتركز للجهات التي يراعى فيها الفرد المسلم من قيمة، في ثلاثة:

الأول - مجال العقيدة: فالمسلم مطالب بأن يؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره، ومطالب بأن يؤمن أن الدين عند الله هو الإسلام وأنه خاتم الأنبياء. وأن محمداً صلى الله عليه وسلم خاتم النبيين والرسل أنزل. الله عليه القرآن وحياً، وهو المصدر الأساسي والأول للشرعية وحديث



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

٢٤ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(الخامسة والعامة) - الأراء للشروع - العمل - الإنتاج
كفالية النخل - بناء الأسرة - التوطين - والتنقل - لتعلم
- بر الأهل - رعاية للعممين والمستضعفين - الجوار
الحسن - لمصالح ذات البين - المولطنة للشرعية
والالتقاء .. وعلى رأسها دروس القرية اللبنانية في
مختلف المراحل والصفوف الدراسية. بحسب مستوى
التعلمين عمريا وذهنيا.

ولأن الجميع يثق في نفس الاتهام في نفسه
تتخطف والأرمباب.. يبقى التساؤل.. كيف يمكن
الخروج من الأزمة وماذا تفعل الأجهزة للتهمة في
هذه القضية لكي تحصل على البراءة.. هذا هو ما
تصده توصيات المجلس في الأسبوع القادم بالبن
الله.



الأحرار

المصدر :

٢٨ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

رسالة

الاختراان !

لأن كان أعضاء جماعات الجهاد يسمون للسيطرة على الحكم في مدة أيام فإن إضوائنا الذين طلقوا العنف والأزباب بالثلاثة يعملون في أجل ذلك في ست سنين ولا بأس إن أصبحوا سنين مدامت الأسالة في النهاية هي اختصار السلطة والجوئوس على مسلمة السلطان وهو أمر لو تعلمون جمل بخدم به جميع البشر سواء كانوا ثقاته أو عصاة إلا من رحم ربي وللايل ما هم !

والفرق بين اخواننا المجاهدين سواء التيام الشيخ عمر عبد الرحمن أو اتباع الشيخ جابر أمير اسماية وبين الاخوة الذين طلقوا العنف ، ان الفريق الأول شريف متحمس ... متعجل ... منتهز ... لا يعرف التذلية ولا القاب الدوران وللقاب على الحمال وهم شباب - كما قلنا - ومن صفات الشباب الاستعجال ... اما الفريق الثاني فقد حكمهم اليام وتفتنوا وصلات جيوبيهم بالبينيرات والصورات ونكبوا الزلقة واصفكوا العرب والعموا العمارات وسكنوا في القصور واتشاوروا الشركات والتشريع الاستعمارية بعد ان توزعوا على الدول البترولية - عقب الحقبة - وحصلوا على العطايا والهدايا والائاتات والصفقات أيضا : .. ومن ماك الدنيا واجاد الجمع والطرح والشرط والقلمة يكون بعد ما يكون من الغامرة لعن الله الايام الخوالي فلي كانوا يبيتون ليها في السجن الحربي ويغرضون للتعذيب من حمرة الجسوبيتي وصلاح نصر وغيرهم من اسفاحين .. صحيح ان السجن يلاء بثلاثين عليه بالاجر العظيم من السماء وعني قدر اهل الفرح ثاني الفزائم لثمة على رأي الفكر التونسي عبد الله عامري قد رصوا من الاجر ما يكفي وهم اموج ما يكونوا إلى البذة في اتفاق ما رصوا من المال :

هذا فضلا عن انهم عرفوا ان الحكومات اينها طرقة وان الانظمة مهما بيت شعبية في اعين البعض إلا انها قاهرة على ان توقف أي يد ادم عند حده ولا لزوم وعندها تريد .. وشغل الشباب والفتوة وتبب لاجل ان يفضي إلى نتيجة وضرة اكبر من ثلثه وان يؤدي إلى تحقيق الحام وهو القلوب على السلطة لأي ستة ايام ولا حتى في ستة افرق ... لقد علمتم الايام ذلك والاعتماد ليس ، بالأسهل ، وياها يؤمنون بان في العجبة الكذبة وفي الثاني : سلامة ؟

وهذا الفريق يهدف أول ما يهدف إلى اختراق المؤسسة التعليمية واسل ماعا للتلاميذ والطلاب حتى يخرجوا بعد ذلك مجتدين او متعاونين او محتلفين وذلك اضعب الإمكان .

والم القرار يلاحظ ان أسرار هذا الفريق مهما افشد خلالهم مع انظمة الحكم إلا انهم يظفون سبلن على شعرة معلوية بينهم وبين وزراء التعليم فهو الوزير الوحيد الذي يطلونه ويخارونه ويهشكونه ويثقرون إليه بالوسائل السخية في نفس مطلوب ... ولعلنا نذكر انه عندما مدعهم اسلوب زكي بر الاستغاري وانهم الجماعات الاسلامية لهم بالمهادنة في اعلان الخصومة مع الحكومة بطريقة حساسة مستغلين الحساسية البريانية كان الوزير الوحيد الذي لم ياتروا منه إلا بالحمسي هو وزير التعليم وعندما تقدم الشيخ يوسف البديري باستجواب ضد الوزير في مجلس تشيب سارع احد رموزهم في تقديم استجواب هو الآخر من أجل حرق استجواب البديري ولف بكل لمح الوزير حتى صلق له نواب الحزب الوطني وصدر له قرار شتر من المجلس مع ان الاستجواب في حقيقته اتهام !!

وعندما ولف الشيخ يوسف ليعاقب على رد الوزير على استجوابه ولف اخواننا ضده مع الوزير مع انه أع مسلم وللمسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلطه .

والقد أرجح يوسف البديري سبب ذلك في حوار لي معه في انهم جاملوا الوزير والحكومة حتى يحصلوا على بضعة مقاعد في مجلس الشوري حيث ان الانتخابات كانت بعد شهر من هذه الحاسة وانهم عندما سطوا في الانتخابات قال لصاحبنا من اعان قلنا سلك عليه ، فطبيعة ، حطته ، بظن ان اللهد هو الحصول على بضعة مقاعد ولم يدن ان كاسالة ابرع من ذلك فقد كان رجلاهم يمشون للناصح ويسمون ، فطبيعة ، عني تار هامة وليس من الكياسة باعتبار ان السلم كيس فطن الدخول في معركة مع وزير التعليم !



المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٢

ولكن علي رأيي لثلاث فإن ما تجميعه اللجنة في ستة بضجعه القليل في ثمانية
لهم بدواوا مخطوطهم هذا منذ السبعينات أولاً بالكتفون حسين كامل بهاء
الدين بكشف هذا المخطط ويكشفه في شجاعة بنفسه عليها ويضيع عليهم
سهر الليالي وشافي السنن وكماك يا أبو زيد ما فزيت " ومن أجل هذا كان
هجومهم الأسافر عليه وربما كان هو الوزير الوحيد للتربية والتعليم في
تاريخ مصر الذي توجه إليه هذه التسمية من الهجوم فقد دعونا علي أن
يكون وزير التعليم من الوزراء الذين يمشون جنب الحيط ولكن حسين كامل
بهاء الدين كسر هذه القاعدة ونصدي لأصحاب الصوت العالي الذين لا
يلوعون عن استخدام الفن الأسلحة في حروبهم مع خصومهم ولا يتربصون
في إطلاق صواريخ الاتهامات بالعمالة والتكبر والاتحاد لكل من يشتك
معههم حتي وإن كان عند الله خيراً منهم .

والحديث بقية
سليم عزوز



وزير التعليم المصري يؤكد ارتباط تدني مستوى التعليم بانتشار الارهاب

□ لندن - من امينة خيرى:

علاقة لها بالتعليم في المدارس، وبدأ على سؤال من صحيفة ما حدث في مدرسة الفخانة الثانوية للبنات فسال الوزير انه حقا في الموضوع بلقاءه، وشكك ان معلمة في المدرسة اصطلحت طالبتين مسيحيين مرتين واجبرتهما على الاستماع الى شريطي كاسيت بعنوان «مفران الذنوب» وعذاب القبر، وكلاهما يحتوي على نصائح من فريديت لا علاقة لها بالقرآن الكريم، ولها اسماء واضحة للمسيح والمسيحيين.

واستطرد الوزير في شرح ظروف اتخاذ قرارات نقل المدرسة الى منطقة تاذية وخضع جانب من مساحات بعض للدمر من شظايا وقنابل المدرسية وحمل اربع طالبات. وقال ان بعض القرارات الخاطئة عبرت عن استيائها من القرارات، ثم زارته للمرة والتمسح ان لها خمسة أبناء فقرر الكفلاء بايضاها عن التعليم واوضح انه قرر اعانة الطالبات الأربع الى المدرسة بعد ذلك من تمسكهن بالخطأ.

وقال الوزير انه في اعصاب تلك الواقعة طسرت كميات كبيرة من الكتب المدرسية وزعت مسجلا. وتضمن هذه الكتب اتهامات لوزارة التربية والتعليم والوزير باستصدار غزوات الرسول والمفوضات الاسلامية وانتصارات صلاح الدين الايوبي من المناهج للقررة. ولحق الاتهام الى حد القول بان هذا الصحف تم بناء على نصائح من خبراء يهود واميركيين. واضاف الوزير ان كل تلك الاتهامات لا اساس لها من الصحة وقد عرضت كتب التاريخ للقررة في سنوات دراسة مختلفة على مجموعة من كبار رجال الدين للمقارنة، وتكونوا بالنقص من ان التاريخ الاسلامي لم يتضرر حذف او اختصاره.

أكد وزير التعليم المصري الدكتور حسين كمال بهاء الدين وجود علاقة وطيدة بين نظام التعليم والارهاب، وقال ان العنف والظروف الذي هما نتيجة منطقية لنظام التعليم الذي يساعد على تدني عقول الاطفال ويجعلهم فريسة سهلة لعمليات غسل المخ.

وقال بهاء الدين في لقاء مع أعضاء من الجالية المصرية في الكاب اللغافي المصري في لندن اول من اسس ان نظام التعليم كان هدفا اساسيا لتسلل عبره القائلون على الارهاب. وأضاف دهنا خطة عمرها سنوات وليست وليدة الايس ولكيف لم يتم التصدي الواجب لها.

وتابع ان ذلك أدى الى تجماع المتطرفين في التمسك في كليات التربية بتخرج معلمون مجنونون في تلك الجامعات المتطرفة يعلمون الاطفال مولا تعليمية غير مفرقة في المنهج، ويغرضون انصافا غريبة من السفوك والانتقاة التي لم ولن تفرها الدولة. وتكر الوزير املة يقوم فيها للمعلمون بالرفض الحجاب على كليات في السادسة والسابعة من اعمارهن دون لا لتزعم بالركلة تشعروا للضرب والطرد، كما يروجون للسرقة كاسيت لشعر المفكرهم للمتطرف، وحال بعضهم من تحية للعلم في الصباح وترديد الشبذ الوطني.

وعن مواجهة تلك المشكلة قال ان المادة ١٨ من الدستور المصري تنص على ان الدولة تلزم على كل انواع التعليم، وبملا بذلك بدأت الوزارة في التصدي لعمليات تخريب عقول الاطفال، وتعرض الوزارة حاليا لقواعد مضادة في ابعاد كل من يزعج بالكتاب لا



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٢ - يوليو - ١٩٩٢ للنشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات

مصادرة كتب التطرف من المدارس

كتب أمين هوادة :

قامت وزارة التعليم بتشكيل لجان لزيارة المدارس بشكل متتابع للتحقيق على مكتبات المدارس ، ومصادرة الكتب التي تخص على التطرف .
وصرح الدكتور حسن عبد الشافي وكيل الوزارة والمخرف على المكتبات ، بأن وزير التعليم شد على ضرورة إجراء تحقيق فوري مع من يثبت تورطه في دعم المكتبات بهذه النوعية من الكتب ، كما أمر الوزير بحرق كل الكتب المصادرة .
لجان التحقيق بدأت عملها من بداية شهر يوليو الحالي ■



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٢ للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

في الزقازيق : السلفيون يصعدون هجومهم على الشيعة

استهدفت أجهزة أمن الدولة في الزقازيق سلة من عناصر جماعة «السلفيين» بمنطقة الإشرية في الزقازيق لتجذيرهم من التعرض للأسر الشيعية في المنطقة .
ويأتي هذا الاستهداف بعد ورود معلومات عن تصعيد الصراع بين الشيعة والسلفيين ، وأن الطائفة الأشعرية أصدرت تعليمات في المساجد بعدم دخول الشيعة ، وأن صلاة الإمام الشيعي باطلية ، واعتبروهم خوارج عن الإسلام يستلزم قتلهم .
وبلت أجهزة الأمن عدداً من رجالها السريين في شارع عبدالله السيد الذي يحوي أكثر الشيعة الموجودين في منطقة الإشرية . ويظن به محمد أبو العلا أمير الشيعة بهذه المنطقة . ■



المصدر : ..

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٢

متطرفون وترييون في «أزمة بني سويف» الناظر وأدريس يختجون.. ثم يضربون عن الطعام

بني سويف - مراسل العربي:
مازال الاضراب عن الطعام الذي اطلقه ناظر مدرسة سمطا الاعدادية للبنات، وأربعة مدرسين آخرين مستمرا، احتجاجا على قرار محافظ بني سويف عبدالفتاح غلوش، بإيقاف الناظر عن العمل ونقل المدرسين إلى مدارس متفرقة بالمحافظة بدون إبداء الأسباب.
كان الناظر والمدرسون اعلنوا اضرابهم منذ السبت قبل الماضي حيث

نفس المدرسة عارضت بشدة تقديم عروض للسيدريك القوي ضمن برنامج ترفيهي للسلامة في المدرسة، بل أنها هددت أي تلميذة تخضع عروض السيدك بالرسوب في الامتحان.

وقال مدرس آخر إن عناصر الجماعات الدينية بدأت تهاجمهم علنا من فوق منابر المساجد في خطب الجمعة، ويشيخ والده فوجئنا بعد ذلك بقرار المحافظ والإدارة التعليمية بنقلنا وإيقاف ناظر المدرسة زكريا محمد حسين، وتوجيهنا بشكر إنا نطلبنا من القرار إلى كل الجهات المسؤولة دون جدوى، بل أننا حين دعينا للمحافظ قام بطردنا من مكتبه، فلم يعد أمامنا إلا الاضراب عن الطعام.

نقلوا إلى مستشفى سمطا العام بعد أن تدهورت حالتهم الصحية. أكد المدرسون المضربون لمراسل «العربي» أن قرارات المحافظ ضدهم لم تتضمن أسبابا مفهومة، وأن كانوا يرجعون من جانبهم أن السبب الحقيقي هو قيام المحافظ بمعاملة «الجماعة الإسلامية» التي أعلنت غضبها على الناظر والمدرسين بسبب توجهاتهم المخالفة لفكر الجماعة.

أحد المضربين ويصفي محمود عبدالعظيم مدرس أول رياضيات قال إن من أسباب قرار المحافظ لنا تصديقا لأحدى المدرسات في المدرسة معروفة بانتمائها للجماعات الإسلامية لأنها كانت تقوم بتلقين أفكارها الغربية للتلميذات خروجاً على الخاضع للقررة، وأضاف أن



حفلات الجامعة

الأمريكية

تحت الحراسة !

كتبه دينا فاروق

اقام اتحاد طلبة الجامعة الامريكية بالقاهرة اول حفلاته الرفيعة هذا الصيف مساء الجمعة قبل المناس الحفل القيم تحت حراسة مشددة ، ولولادة امي كاتيك داخل مبنى الجامعة وخارجها ، بعد ان وصلت تهديدات إلى المسؤولين بالجامعة من بعض الجماعات المتطرفة . إدارة الجامعة منعت الرفيعة الهادئة ، باوامر صارمة ، فالتصر للحفل عل الرفيعة الجماعية . ■



٢٠١ - يوليو ١٩٩٢

التاريخ : النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

بني سويف :

تدهور حالة

المدرسين المصريين

بني سويف - محمد إبراهيم
عويس وإبراهيم محمود
تدهورت الحالة الصحية
للمدرسين الأربعة ونقل مدرسة
بني سويف ، بعد إضرابهم عن
الطعام بمستشفى سبط العام .
حاولت إدارة المستشفى إعادتهم
بالجوكو بعد أن دخل الإضراب
اليوم الحادي عشر وتزايدت
احتمالات تعرضهم للخطر . رفض
المدرسون والنقل الجوكو
وصمموا على الاستمرار في
الإضراب حتى يتم الاستجابة
لطلباتهم . تم إبلاغ محافظة بني
سويف . ويحاول المشاورين
بالأمن التدخل لإنهاء الإضراب بدءا
الإضراب يوم ١٠ يوليو الماضي
احتجاجا على نقل المدرسين
الأربعة والنقل من مدرسة سبط
الإعدادية إلى مدارس أخرى
وشملت القرارات المعلقة لإدارة
سبط التعليمية إيقاف نقل
المدرسة عن العمل . كان المدرسون
قد أرسلوا تظلمات للإدارة
التعليمية ونقابة المعلمين بني
سويف طلبوا فيها بالتدخل
مهم والفاء القرارات التصفية
بتعليقهم . وتوجهوا لصرح
مكتبهم على المستشار عبد
الفتاح غلوش محافظة بني سويف
دون أي استجابة . قال للمدرسين
المصريين للعمال : أن قرارات
تعليقهم جاءت بعد أن اعترضوا على
ممارسات بعض المدرسين من
نوى الاجتهادات المتطرفة
بالمدرسة . وطلبوا د . حسين
كامل نهار الدين وزير التعليم
بالتدخل والاستجابة لطلباتهم في
أجراء تحقيق لكشف الأبعاد
الضخيمة للأزمة . توجه وفد من
حزب التجمع للاطمئنان على
المدرسين ومحاولة إيجاد حل
للمأزق .

الأمراء

المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٢ يونيو ١٩٩٢

اجراءات بشأن تحمل وزارة التعليم بمصاريف ابناء شهداء الازهاب

تقدم وزارة الداخلية بالتنسيق مع
وزارة التعليم باتخاذ الاجراءات
اللازمة بعد ان اصدر الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بان
تحمل قوزارة مصاريف ابناء الشرطة
والمرابطين الذين يمستقون مسحايا
العمليات الازهابية حيث سيتم صرف
٥٠٠ جنيهه للتعليم في الرحلة
الابتدائية و ٧٥٠ جنيهها في الرحلة
الاعدادية و ١٠٠٠ جنيه في الرحلة
الثانوية ومساعدتها وذلك كل عام
سنويا خلال فترة الدراسة.



المصدر : **الأمير**

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات : التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٢

إدانة محاولات الجماعات المتطرفة

للتأثير على نشاط الطلاب

كتب - عبد العظيم درويش :

أدانت لجنة التعليم بالحزب الوطني مجرماً محاولات العناصر للمتطرفة والأرهابية للتأثير على النشاط الطلابي وتوجيهه لتحقيق أغراض سياسية لاتتفق مع مصلحة الوطن. من خلال استهدافها بعض مشور القصور في تنظيم هذا النشاط، تختلف المؤسسات التعليمية. وأكدت اللجنة - في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني مناقشة التقارير النهائية حول دعم النشاط الطلابي أن السياسة التعليمية والتربوية في مختلف المراحل الدراسية هي مسؤولية الدولة ممثلة في وزارة التعليم أيضاً لتضمن المستوى والقانون ووفقاً لما عليه الأصول للستقرة في التعليم والخبرة وبما تنطوي به مصلحة الوطن.

وكانت اللجنة قد انتهت محاولات بعض الجماعات المتطرفة وعاصمتها - التي تسلمت إلى المؤسسات التعليمية - التدخل لغرض مناهج دراسية عبر تلك المقررة من جانب الدولة بهدف توجيه تربية النشء باتجاه معين يخدم سياساتها المتطرفة.



المصر : الأهرام الاقتصادية

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢ أغسطس ١٩٩٢



التنمية البشرية

القطر...

الجامعات...

تخصية التطرف
والانزواء .. لأنها قنصل
مصر وابن مصر فقد ارتكبا غلما
مصر واساندة جامعاتها وهم
الذين يتحلقون مستولييه بقاء
المستقل ان الخطر تهدد هذا
للتفكير اذا لم نواجه هذه
القضية مواجهة تحدى مصر
وتحسون أمنها وثأمن مستغلبها
.. من هذا الخطر يطرح اساندة
الجامعات وعلماءها رؤيتهم
للتنمية لمواجهة الأزمة ..
الاعتق كمال حمدي ابي
الخبر أحد الرموز الجدد
البارزة في جامعاتنا استاذ
بجامعة عين شمس وعميدا
لعمد الدراسات العليا يشتهر باسم
معيد أبو الخير نظرا لخصائصه
الأولية في مسيرة البحث
العلمية وأحد أبرز خبراء
الدراسات الاجتماعية
يطرح رؤية شاملة للتنمية
من مفهوم التنمية البشرية



يقول الدكتور كمال أبو الخير في دراسته لعل من الأهمية بكان أن من أهم موضوعات الساعة بالنسبة للنظام الجديد هو التنمية البشرية . وقد عرفت تقارير التنمية البشرية للأمم المتحدة السابقة التنمية البشرية بأنها عملية توسيع نطاق اختيارات الشعوب . بزيادة فرصهم من حيث التعليم والرعاية الصحية ، وكذلك من حيث الدخل والمعاملة ، مغبة ذلك شريحة كبيرة من الاختيارات الإنسانية ابتداء من بيئة مادية نظيفة إلى الحريات الاقتصادية والسياسية .

وهناك من يرى أن موضوع التنمية البشرية ينبغي أن يكون على أسس قطاعية . تهتم بالاستثمارات في التعليم والصحة والخدمات الاجتماعية ، وهذا في رأي كثير من العلماء غير مسموع حيث يقرر العديد من العلماء أن التنمية تعني التنمية بالناس وأيضا التنمية للناس ، بما في ذلك خلق فرص اقتصادية للجميع والتنمية بواسطة الناس تتطلب اتباع أساليب المشاركة وتتضمن التنمية البشرية كل هذه الجوانب وليس جانباً واحداً منها فقط . وقد تضمن تقرير الأمم المتحدة مزيداً من الاستكشاف للتنمية البشرية من خلال النظر في التفاعل بين الناس والبيئة . أن هدف التنمية البشرية هو تمكين اختيارات الناس . وينبغي أن تحقق ذلك ليس فقط للجيل الحاضر ولكن أيضاً للأجيال القادمة . ويعني آخر ينبغي أن تنقسم التنمية بمسألة الاستمرارية .

إن الفقر هو أكبر تهديد لاستمرارية كوكبنا واستمرارية الحياة الإنسانية حيث يعيش معظم الفقراء في أكثر المناطق تعرضاً للخطر . ٨٠٪ في أمريكا اللاتينية ، ٦٠٪ في آسيا ، ٥٠٪ في إفريقيا يقوم هؤلاء باستنزاف أراضيهم المصدرة للصحة لاستخلاص الرزق من الأخشاب المعيشية ويترعون للمصالح للخدمة للربح وبالتالي يؤيدون من تعرض بيئتهم الطبيعية للخطر ، كما يعرضون للخطر صحتهم وحياة أولادهم في الدول النامية ، لهذا نضاهم معرضة للخطر وليس نوعية الحياة .

ولدى العالم فرصة فريدة لخلق نظام عالمي جديد . نظام يقوم على أساس من الاحترام للتبادل بين الدول ، وعلى قدر كبير من المساواة في الفرص للشعب ، وبشكل جيد من الأمن والسلام . وما لذلك فيه أنه سيكون من المأمول للغاية أن يحل محل صراع الشرق والغرب صراع بين الشمال والجنوب . أن الأمر ينبغي أن يأخذ أسوأ جديداً ، يجب أن يكون هناك قدر أكبر من التفاهم للتبادل والتعاون بين الدول الصناعية والدول النامية . وهذا يؤدي أيضاً إلى وضع أساس شامل وأمن انمائي في الجنوب .

وفي هذه الأيام حين تستنق الأسال والتطلعات نواجه الدول للنامية بمسألة عامة والحركة التعاونية بمسألة خاصة تحدياً اعظم مما واجهته في أي وقت حتى الآن ، حيث تزداد الفجوة اتساعاً بين البلدان الفقيرة ، كما تزداد الفجوة أيضاً بين جماعات السكان للحظوظ والجماعات للحرمة في معظم الأقطار .

وتحتاج البطالة العالم الثالث حيث يعاني ٣٠٪ من السكان البطالة للثمة أو الجزئية والقرب عدد من يعيشون في فقر مطلق أكثر من البليون شخص ، ويموت ٦٠٠.٠٠٠ طفل من الجوع أو المرض الذي يتفاقم بتأثير نقص التغذية .. ولايستفيد من برامج التنمية والمساعدات العسكرية التي تأخذ شكل الدعم أو للمعونة أو للزوايا الأخرى سوى كبار المزارعين والخبطة المحلية من الموردين في الشام الأول . أي الذين هم في العادة أحسن حالا من غيرهم وأكثر غنى .

ولقد يدعي البعض أن جهود التنمية قد أشرت اقتصاديا لكنها من الأوراق الاجتماعية والاقتصادية التي كانت موجوبة فعلا . حيث أنه لا تتوافر لدى الفاعلين لتخطيط ورسم وتنفيذ برامج ومضروعات التنمية الدولية معلومات كافية عن المعاناة التي يطاها الفقراء والخطرات اللازمة لأزالتها .. هذا بالإضافة إلى أنه لم تخرج برامج التنمية التعاونية التي نفذت في البلاد النامية بمعمونة حكومية وبمضورة وإسوار من وكالات تنمية دولية وثقافية في مصممين لحوال سفار الزراع وعمال الزراعة نجاحاً كبيراً شأنها في ذلك شأن أنظمة الائتمان للوجهة .

وارجو أن أوجه للنظر إلى تقارير الأمم المتحدة



وقد أكدت علي أنه من الحقائق التي أسفرت عنها تجارب الأمم في التعاون وغيره من أنواع المشروعات الاقتصادية أن النمو الاقتصادي ضروري لتحقيق التنمية البشرية.

التنمية البشرية كساسة للتنمية الاقتصادية :
معظم ما يعد النمو الاقتصادي ضروريا لتحقيق التنمية البشرية ، تعد التنمية البشرية ضرورية جدا لتحقيق النمو الاقتصادي

ووجب أن تمثل هذه العلاقة المزوجة لب أي عمل سياسي مستقير . وقد أكدت تقارير الأمم المتحدة على أنه لدى البلدان النامية من الموارد ما يمكنها من تحقيق كثير من أهدافها الإنمائية ، كما أكد على إمكانات إعادة هيكلة الميزانيات القومية والمساعدات الخارجية لتلبية الاحتياجات البشرية .

بيد أن هذه الاحتياجات ما زالت جوهرية - على الأقل في البلدان النامية ، كما يتضح من استعراض حالة التنمية البشرية أن :

- الفقر : يعيش أكثر من مليار نسمة في فقر مطلق - للتغذية : يعاني نحو ١٨٠ مليون طفل - أي طفل واحد بين كل ثلاثة أطفال من سوء التغذية الشديد .
- الصحة : يعيش مليار ونصف مليار نسمة مصرومين من الرعاية الصحية الأولية ، ويموت ما يقرب من ثلاثة ملايين طفل سنويا نتيجة أصابهم بأسراض يمكن تجنبها ، كما يموت نحو نصف مليون امرأة سنويا لأسباب تتعلق بالحمل والولادة .

- التعليم : يبلغ عدد من لا يستطيعون القراءة والكتابة بين الكبار نحو مليار نسمة كما أن أكثر من مائة مليون طفل من هم في سن الالتحاق بالمدارس

الإنمائية ليسوا في المدارس .

- الجنس (ذكور - إناث) - مازالت معدلات التفاوت كبيرة بين الرجال والنساء ، ومن ذلك أن عدد الملمات بالقراءة والكتابة بين الإناث يمثل ثلثي عدد الملمين بالقراءة والكتابة بين الذكور ، كما أن معدلات الالتحاق بالبنات بالمدارس الإنمائية يتجاوز بأقل نصف عدد الأولاد ، وبفصل عن ذلك فإن جانيا كبيرا من عمل المرأة مازال لا يحصل على الأجر المناسب أو التعديل المناسب .

التنمية البشرية :

وفيما يتعلق بتطوير التنمية البشرية أكدت تقارير الأمم المتحدة على أن أفضل طريقة لتحقيق التنمية البشرية هي تشجيع النمو الاقتصادي القائم على مزيد من الانصاف والتنمية القائمة على مزيد من المشاركة .

وخلال الثمانينات ، اعتمدت البلدان في جميع أنحاء العالم بشكل متزايد على المبادرة الخاصة وعلى البات السري لتشجيع النمو الاقتصادي السريع واتجهت نوعية الحياة البشرية ، والعوامل المحركة وراء هذا النمو متعددة من أهمها المشروعات الصغيرة والكثيرة التي تولد الدخل للفقر العاملة سريعة التزايد وتشجع المخبرات الخاصة كما تساعد على الاستثمارات التي تساعد على زيادة انتاجية السكان .

والفضل طريقة لتشجيع التنمية البشرية هي زيادة الدخل القومي وإقامة علاقة وثيقة بين النمو الاقتصادي والتنمية البشرية ، وتعد التجربة التي مرت بها البلدان الصناعية الجديدة في شرق آسيا في السنوات الأخيرة مصداقا لهذا القول ، وأد بشكل جزئي ، فقد أكدت النمو الاقتصادي الذي يستند على قاعدة واسعة والذي يقوم على تكثيف استخدام الأيدي العاملة في هذه البلدان خدمات اجتماعية للمواطنين الذين لم يكونوا لأسباب مختلفة ، قارون على كسب عيشهم .

وقد أكدت تقارير الأمم المتحدة أيضا على أنه من السليم به أن أي دليل للتنمية البشرية ينبغي أن يعطى الوزن الكافي لحرية البشر في أي مجتمع يسمى إلى تحقيق أهداف مادية أو اجتماعية .



الشيخ الفداءية وإداره الله

ويضيف الدكتور كمال أبو الخير مؤكداً أنه لقد أخذت جميع دول العالم بما في ذلك جميع الدول العربية في تطورها الحديث بالتعاون كاستراتيجية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية لمواكبتها ، وصارت المؤتمرات التعاونية الدولية والعربية والمحلية مناسبات هامة للعمل العلمي الجاد من أجل وضع المعرفة والخبرة في خدمة المواطنين تحت مسمى «وحدة المصالح الاقتصادية المشتركة» ، وذلك تسهم هذه المؤتمرات في تحقيق مزيد من الروابط والتنسيق للمجتمعات بصفة عامة .

وسما لذلك فيه أن التعاون أصل من أصول حياة الأمم العربية ، ونظمها الاجتماعية الراسخة ، فقد عرفه العرب وصورته عقيدتهم القائمة على الإيثار في صورة تكافل اجتماعي كان ولا يزال من أروع ما عرفه العالم من العرب والعربية ، فإلا سباحت وتعالى يقول «وتعاونوا على البر والتقوى» ، ويجمع الفقهاء :

على أن تقديم «البر» على «التقوى» يعطى معنى رفيعاً من معاني الحياة للتكامل، بل من أدب الحياة للتكامل، بل من أدب الحياة ونظمها

في العلاقات والمعاملات جميعاً، إذ أن البر لبشر من التقوى وأصعب، فالبر خروج الشخص عن ذاته وإنانيته الفردية ليسعي بالخير إلى الآخرين والبر إنما يضع ثمرة العمل للفردى الشريفة وجهده المصداق للخير في مصالح الأهل أو العشيرة أو الأمة أو الوطن كله، وذلك أوسع آيات البر وأقربها إلى معاني الإنسانية والخير.

ولعل تفسير الفقهاء المفهوم «البر»

في الإسلام يعتبر المصباح وأبلغ بيان لتكديده ما وصل إليه الكثير من علماء الإسلام والمسيحية من أن التعاون كالمسألة وتطبيقاته إنما يستمد الكثير من تعاليمه وأحكامه ومبادئه من شرائع السماء، فالعقائد أساساً يدعو إلى الأخلاق والسلوك الاجتماعي الرفيع والمحبة والأخاء والمسؤولية للقرينة بالمعاقلة في إطار من روح الإيثار والتضحية وإنكار الذات وتغليب مصالح الجماعة، ويضع هذا المصالح فوق كل اعتبار.

والتعاون يدعو أيضاً إلى شرف وزراعة للمعاملات، فقد ورد مثلاً في القانون النظامي لرواد روتشيلد والسجل عام ١٨٤٦ أن جميعهم تتعامل فقط في السلع الجيدة، ولا تتعامل إطلاقاً في السلع الرديئة. أليس هذه المعاني مسخرة من شريعتنا السمحاء؟... إلا بحث الإسلام على العدل في المعاملات، فيأمر بأبواب القرن والمكيل ويحرم بفسح حقوق الناس «وأبوا الكيل ولا تكذبوا من الخسرين، وزنوا بالقساط المستقيم، ولا تبغضوا الناس أشياهم ولا تعثوا في الأرض مفسدين...» والله سبحانه وتعالى يتوعد من لا يقر بظلمة الأرض



الجامعي، كما أدخله في برامج الكليات الجامعية فأنشأ الكليات والمعاهد ومراكز التدريب التعاوني، وذلك استطلاع لن يذوق الحركة التعاونية بدم جديد يؤمن بالمفهوم العقيدي للميراثية التعاونية، ويسعد بالفعل في مجالات التعاون، خدماتاً للشعب، ويجتهد في ميدانه.

لذلك نعتقد أنه قد أن الأمان في الوطن العربي لأن تسخير شعوبه مثل هذه النهضة التعليمية، التي تربط العلم بخدمة المجتمع بصفة عامة، والمواطنين الذين يربطون حياتهم ورفاههم بالتنظيمات التعاونية بصفة خاصة، وهذا يتطلب إنشاء المعاهد والكليات والجامعات التي تحقّق للتعليم التعاوني ولقاء المفهوم الجامعي المعاصر والذي يعنى الدراسات البيئية وأعداد الأهل المتخصصين في خدمة النشاط الاقتصادي في مجتمعاتها بحيث يستطيع الخريج أن يمارس تخصصه سواء عمل في القطاع العام أو الخاص أو التعاوني أو الاستثماري أو الأهلي.

قيمة رعاية المازلة من الحقائق التي استقر عليها علماء العالم أهمية رعاية الطفولة والأمومة واعتبار هذه الرعاية للنهضة الحقيقية للتنمية البشرية السلمية، والقرار السلام الاجتماعي، وقد أصدر السيد الرئيس محمد حسني مبارك إعلان وثيقة الطفل المصري، وقد بذلت السيدة الفاضلة حرم رئيس الجمهورية جهوداً مشقة وبناءة حققت نجاحات أضافت بها للخدمات الدوائية. وإذا كانت جهود رعاية الطفل لثرت العديد من الناجات المضيئة والتي منها عقد مؤتمر تطوير نتائج التعليم، وتحديث العملية التعليمية ومسايرتها لأفضل النظم والأساليب العالمية.

الآن ينبغي أن نعتبر رعاية الأمومة من القيم الأساسية للمجتمع المصري بحيث تسهم جميع الهيئات المعنية بالإضافة إلى التنظيمات التي تؤمن بالنشاط الثقافي والرياضي سواء في النوادي الرياضية أو المراكز الثقافية، أو وسائل التواصل العام. الخ غير ذلك من الهيئات التي تستطيع أن تشارك في مجالات نشاطها مكاناً بارزاً لرعاية الطفولة، الأمر الذي قد يكون له تكبير الأثر في تعميق قيمة رعاية الطفولة.

فيقول تعالى «ويل للمطفلين الذين إذا اكثالوا على الناس يستولون وإذا كالوهم أو وزنهم يخسرون» ويروي عن الرسول عليه الصلاة والسلام، أنه مر برجل يبيع طعاماً فأعجبه، فدخل يده فيه فرأى بللاً، فقال ما هذا؟ قال أصابته السماء.. فقال.. فهلا جعلته فوق الطعام حتى يراه الناس.. من خشا فليس مناً.

وإذا كان علماء التعاون يقررون أن التعاون بالدرجة الأولى ثورة إنسانية في تحقيق المجتمع السعيد الذي تتكافأ فيه الفرص تحقيقاً للعدالة الاجتماعية، لا يمكن أن يتحقق هذا الهدف إلا عن طريق حسن استخدام العقل، ألا يتفق هذا مع شريعتنا السمحاء.. ألا يقول الرسول عليه الصلاة والسلام « لكل شيء آلة وعقده، وإن آلة المؤمن والعقل.. ولكل شيء مطية ومطية للرء العقل.. ولكل شيء دعامة ودعامة الدين العقل.. ولكل قوم داعي داعي العايدين العقل.. ولكل تاجر بضاعة وبضاعة المجتهدين العقل.. ولكل أهل بيت قيم وقيم بيوت الصنفين العقل.. ولكل خراب عمارة وصارة الأخيرة العقل.. ولكل امرئ، مطلب يفسد إليه ويكثر به وعقب الصديقين الذي ينسبون إليه وينكرون به العقل.. ولكل سفر، لسطاط ولسطاط المؤمنين العقل..»

ولقد آمن مجتمعنا النبوي للعصر بأهمية تنمية القدرات المؤمّنة بفلسفة التعاون وأعدائه وأدخل التعاون كمنهج علمية في جميع مراحل التعليم قبل



بحث وتحليل وتخطيط التنمية الموحدة والشاملة والمتوازنة والتنمية المستقلة والتنمية العالمية للنظام الاقتصادي الدولي الجديد والتنمية المؤسسة على استراتيجيات الحاجات الأساسية والتنمية من القاعدة والتنمية الذاتية والتنمية للتمركز حول الإنسان بوصف مركزا للتنمية الى غير ذلك من الجهود التي تستهدف عملية ارتقاء الانسان به ومن اجله

ويسعى هذا المفهوم الى ابدال واخضاع تعقيدات العناصر المختلفة في غاية واحدة هي: ازدهار الكائن الانساني في مجموعة وهكذا تعد التنمية ظاهرة شاملة تضم التكنولوجيا والاقتصاد والاجتماع والسياسة والثقافة في ان واحد وفي كلمة واحدة تضم كل مظاهر الحياة داخل مجتمع ما، لذلك تظهر الحاجة الى وجه متكامل وموحد عند التخطيط للتنمية.

ما هو السبيل الى التقاء كافة الاحزاب السياسية حول ثبتي مقومات القيم الانسانية سواء اكانت اجتماعية او اقتصادية او سياسية تتلق وتاريخ الشعب المصري وحضارته واثمة الروحية، وصولا الى رؤية مستقبلية للمرحلة المقبلة.

وكيف يمكن تطوير العلاقة بين اجهزة الدولة المختلفة والمواطنين
نشر القيم الثقافية والروحية
وعلى وجه الخصوص الثقافة الروحية التي تشتر مفاهيم الحب والاخوة والتسامح بين جميع المواطنين ايا كانت الاديان السماوية التي يعتنقها، ولقد هذه القيم في التنمية حيث ان هناك اجماعا على ان هناك ظواهر برزت الى المجتمع تفسح بكل وضوح عن ضحالة المعلومات عند هؤلاء الذين ينحرفون وهم يسمون انهم يحسنون صنعا؟ كما ان هذه الظاهرة تفسح بكل وضوح عن افتقارنا هذا في مصر الى القادة الدعاة الذين يجمعون

ان اطلال اليوم هم رجال الغد، ومن هذه الحقيقة تهتم شعوب العالم بتربيتهم وتكوينهم، وقد اوضحت جميع الدراسات المتخصصة انه على قدر الجهد المبذول في حسم اعداد الاطفال يكون شكل المجتمع في المستقبل، واخرجت المنظمات الدولية الكثير من الدراسات التي تؤكد على ان الاسلوب الذي صاحب اعداد الطفولة قد ترك بصماته على شخصياتهم في المستقبل بما في ذلك هؤلاء الذين شغلوا المناصب العليا في مجتمعاتهم.

قيمة التنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين
ويضيف الدكتور كمال ابو الخير مشيرا الى انه في الوقت الذي يعترف فيه مجتمعاتنا الدولية للناصر انه لا توجد عداوات دائمة او صداقات دائمة، انما توجد مصالح دائمة، فكيف إذن يمكن ان تحقق مصالح المجتمع دون التضحية بالقيم والمبادئ التي

التربية والقيم

تعتبر من اهم مقومات المجتمعات الانسانية؟ وما هو السبيل الى نشر مفهوم رعاية للمصالح على أساس القيم في كل موقع من مواقع النشاط الانساني، وان هذه الرعاية هي في نفس الوقت رعاية لمصالح المجتمع الكبير وهو الوطن.
ان الهدفين الرئيسيين للتنمية الثقافية التي تعمل الايمان بالقيم كأساس للتنمية هما:
● مزيد من التمسك على البعد الثقافي لعملية التنمية وحفز المهارات الخلاقة والحياة الثقافية بصفة عامة.

● اظهار الوعي بالحاجة الى التجاوب مع التحديات العالمية الكبرى التي تشكل افاق القرن الواحد والعشرين.
والواقع ان امدافا لها هذه الطبيعة الطموحة تنبئ بوضوح عن برنامج عمل لتحقيق انجازات كبرى.
الفكر السياسي والقيم الانسانية للمجتمع من الحقائق التي يمررها الازمنون بشئون التنمية قد اظهر منذ البداية حتى الان حديدها وتفاصيلها وهذا البحث منذ عدة سنوات عن سبل حثيئة وأوجه جديدة سواء على مستوى الامم المتحدة ومنظماتها المتخصصة او على مستوى الهيئات المستقلة عن التنمية، فهناك العديد من المفاهيم والاستراتيجيات والتي منها مثلا:



قيمة الشرعية الدستورية وحكم القانون
التي ينبغي تنمية معارف المواطنين جميعاً عن
مفهوم الشرعية الدستورية وسيادة القانون وأن
يشتركه جميع وسائل الاتصال الجماهيرى في
توضيح هذا المفهوم، بحيث تصل هذه المفاهيم لكافة
فئات المجتمع على اختلاف مستوياتهم الثقافية
والتعليمية، وقد يكون من المناسب أيضاً أن يشترك
جميع الكتاب الذين يتقبل الجماهير على انتباههم في
إيضاح هذا المفهوم بل قد نرى أنه ينبغي أن نضع
في مجال برامج التعليم القومى مكاناً للدراسات
التي تعمق قيمة مفهوم الشرعية الدستورية وسيادة
القانون.

ويبدو أن من المناسب أن نوضح أن القيادة
السياسية العليا في مصر أعلنت عن إيمانها
بالوحدة الوطنية وأن سياسة مصر لخلق الإنسان
تقوم على أن الديمقراطية هي ضمان الاستقرار
السياسي، ويعتبر لازم للتقدم والتنمية، وأن
الشرعية الدستورية وحكم القانون هما أساس
النظام في الدولة.

كما أعلنت أن النظام العالى الجديد ينبغي أن

الثقافة الدينية الواسعة.
النظام العالى الجديد والتنمية.. والسبيل
للكفاح الزهابة

ويطرح الدكتور كمال أبو الخير رؤيته قائلاً: إن
العقلية العلمية والقدرة التربوية المؤثرة التي تحتاج
كل الفئات على تفاوت مستوياتهم التعليمية
والثقافية وتقبل جهودها من أجل تثقيفهم، وإبراز
الهوية الثقافية وذاتية التنمية للمجتمع المصري،
أخذين في الاعتبار أن مؤشرات اليونسكو تؤكد
على أنه لا يمكننا أن نحصل في الواقع على
مساهمة الشعوب في عملية التنمية إلا إذا كان
لديهم الحساس والإيمان بقضاياهم، وسيكون لديهم
هذا الحساس والإيمان عندما تلبي التنمية
احتياجاتهم الاقتصادية والثقافية وتعود عليهم
شأراً.

ولعل مما يساعد على تحقيق هذا الهدف في
رأينا أن تشترك جميع الأحزاب السياسية في
صياغة نموذج اجتماعي يلائم أبعاد الرأي العام
والقيم السياسية.

إننا نؤمن أن القرآن الكريم هو كتاب الحياة
المفعم بالحركة المتجددة على الدهر القائمة على
الحق، الدارجة على الصراط المستقيم.
فكيف السبيل إذن إلى إشاعة الثقافة الإسلامية
المنبثقة من القرآن الكريم، وأن نوضح للعامة
والخاصة روح القرآن وشرائعه ومقاصده وأدابه؟
وما هو السبيل إلى تقديم هؤلاء الذين نصبوا من
أنفسهم مرشدين.. ووصف فيهم قول الله سبحانه
وتعالى: « قل هل ننبئكم بالآخرين أصلاً.. الذين
ضل سبيلهم في الحياة الدنيا وهم يحسبون أنهم
يحسنون صنعا»

اننى أرجو أن أطرح على هؤلاء الذين يريدون أن
يكرهوا الناس على مفاهيمهم.. ألم يقرأوا قول الله
سبحانه وتعالى في سورة واحدة من سور القرآن
الكريم: « ولو شاء ربك لآمن من في الأرض كلهم
جميعاً أفأتاتك ذكره الناس حتى يكونوا مؤمنين؟ »
سورة يونس: ٩٩، قل يا أيها الناس قد جاءكم الحق
من ربكم فمن اهتدى فانما يهتدى لنفسه ومن ضل
فانما يضل عليها وما أنا عليكم ببركيل » سورة
يونس: ١٠٨.



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٩٩٢ شهر ٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

وهذا يتطلب كفالة عدالة أكبر فيما يتعلق بتوزيع الجهود والتضحيات، وهذا الأسلوب يعد أحد شروط فعالية للتنمية وتوازنها أخذاً في الاعتبار أن التنمية لن تتحقق إلا إذا كان كل فرد من أفراد الشعب مهتماً بالتنمية وأن الجميع يستفيدون من التقدم العام الذي يتحقق من خلال هذه الجهود.

ألا ينبغي أن يكون التخطيط الاقتصادي في مصر مرنًا وقابلًا للمراجعة وأن يهتم اهتماماً عميقاً بتطوير المرافق والبوادر داخل الطوائف الاجتماعية المختلفة وأن يصيغ نشر الوعي الاقتصادي جزءاً لا يتجزأ من بوادر التنمية ومصدراً للاختيارات الواقعية القادرة على تحريك الطاقات.

الاقتصادي ١٩٩٢/٨/٢

ياخذ في الاعتبار ثقافات شعوب العالم وحضاراته، وأن الحق في الأمان والسلام من حقوق الإنسان الأساسية التي يجب أن تؤكدها المؤتمرات العالمية.

وقد يكون من الأهمية أن نوجه النظر إلى أن للنظمة العربية لحقوق الإنسان قد توصلت إلى أن الأهرام هو عمل خارج علي القانون يتعمق مواجهته بالوسائل الأمنية.

أما التعرف فهو ظاهرة اجتماعية ثقافية لها أسبابها وإبعادها ويهتم مجالتها وأنه لا يجوز التعامل مع القوى التي ترفع شعارات إسلامية في حدود المواجهة الأمنية فقط بل ينبغي أن تشترك في الجهود كافة العقول والأجهزة المتخصصة في معالجة الموقف على أسس تتوافر فيها الشبيرة والمعرفة والتخصص والدراية وتطبيق الصالح العام.

ومن هذا المعنى ينبغي أن تتضافر جميع الجهود للتعرف على الإبعاد والأسباب التي أدت إلى انتشار ظاهرة التطرف.

الرقم القومي

وبن السلائق المصروفة في مجتمعنا العربي المعاصر الأهمية القصوى لتطبيق نظام الرقم القومي للمواطنين الذي يستعمل في تنفيذ واستخدام الحاسب الآلي لتسجيل وحفظ المعلومات وسهولة استرجاعها وتكبير الموظفين والعاملين في هذا المجال.. وانتهاء باستخراج بطاقة لكل مواطن الذي تنطبع عليه.. أخذاً في الاعتبار أن القانون رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٩٢ الخاص بنظام الأحوال المدنية يتطلب تجديد وتحديث البطاقات الشخصية أو العائلية كل خمس سنوات.. فإذا أخذنا حيلة الواقع التي تؤكد اقتراب أعداد السكان من الـ ٦٠ مليون شخص.. فهل يمكن للنظم الحالية اليدوية أن تكون المستويات المطلوبة من التعرف على المعلومات المناسبة في الوقت المناسب.

الضعف الاقتصادي وإثارة على القيم وقبول الدكتور ابن الخير أن بعض أقداد السياسيين يرى أن مقفلة الشعب المصري على تحمل أعباء جديدة اقتربت من الحدود الخطيرة.. وأن أي تحرك سيؤدي إلى أمور لا تحمد عقباه.. ولابد من وقفه فيما يتحمل الشعب المصري.. فهناك أمور جاوزت أو كانت تجاوز حد الأمان.

فما هو السبيل أن أمام الدولة التي قد تجد نفسها مضطرة لاتخاذ قرارات قد تهدد الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي.. وإذا كانت هناك حقيقة تقرها استراتيجيات التنمية في مجتمعنا العربي المعاصر وتفيد أنه ينبغي أن يكون الإنسان في مركز التنمية مما يعني أن عملية التنمية ينبغي أن تكون بأسرها موجهة نحو تحسين مصير الأفراد



الإعفاء من المصروفات لأبناء شهداء الأزهال

أكد الدكتور حسين كاسل
يهاء الدين وزير التعليم أنه يتم إعفاء
أبناء الشهداء ضحايا الأزهال من
مصرفات المدارس بمختلف مراحل
التعليم منذ ٢٩ مايو الماضي . وقال أن
المدارس الخاصة قد التزمت بقرار
الإعفاء . وقال أنه قرر أيضاً أن
يشارك صندوق مشروع رعاية الطلاب
الإنتم وأبناء الشهداء سداد أي
رسوم أو اشتراكات واجبة الأداء بدلاً
من أبناء الشهداء ضحايا الأزهال .



ابناء شهداء الارهاب وجانا في جميع مراحل التعليم

• مشروع رعاية الطلاب الإيتام وابناء الشهداء .. سداد أية رسوم أو اشتراكات واجبة الإراء بدلاً من أبناء الشهداء شعباً الارهابي .
• واد هنا أن أشيد بدور القطاع الخاص التطهسي الذي باكر دور صدور القرار الوزاري باصدار بيان يؤكد التزام كافة المدارس الخاصة باعطاء أبناء الشهداء من شعباً الارهابي من كافة الرسوم والمصاريف مساندة بالمدارس الرسمية .
• أرجو شاكراً لتخاذ ماثوره طائسيا للنشر في المكان المناسب .
مع لبل وأقر تحياتي وتقديرى ..
وزير التعليم
مكتور حسين كامل بهاء الدين

...جلال مويديان
وليس تحريرو جريدة الاخبار
تحية اهزان وتقدير وبعد :
بالاشارة الى مقال الكاتب الكبير الاستاذ / سعيد سنبل جريدة الاخبار بتاريخ الجمعة ١٢/٨/٩٢ ..
يرجى للتفضل بالاحاطة بانه بناء على توجيهات السيد الرئيس محمد حسني مبارك فقد اصدرت قراراً وزارياً رقم (١٢٢) بتاريخ ١٢/٨/٩٢م
شعباً الارهابي من المستربين والمدنيين بالمدارس الرسمية بمختلف مراحل التعليم من سداد قيمة الرسوم والاشتراكات ومصاريف الخدمات الاضافية وعلى ان يتولى صندوق



التعليق و الجامعات



ليلى السباني

تظل قضية التطرف والإرهاب إحدى القضايا التي تفرض نفسها على ساحة الجامعات المصرية تبحث عن أسبابها وجذورها وكيف تبدأ الهواجس ومن أي المواقف ؟
في هذه الرؤية يطرح الدكتور عبد المنعم راضي نائب رئيس جامعة عين شمس وأحد من الشخصيات البارزة على خريطة ممارسة العمل العام في مصر والجوانب والإبعاد الاقتصادية لجذور التطرف والإرهاب ..

جذور التطرف .. تناقشها الجامعات

والسلطة يفرضون عليه الرضوخ . وينتهي الأمر أمام هذا المواطن إما بالاستكانة والفقير فيكتسب أكثر أو ينتهي بالعنف والإرهاب حين يستهين بالحياة ويصبح الموت لديه سيان مع الحياة ، أو تصبح قيم الشهادة عن نخلة في الأساس . أن قيمة العنف سرعان ما تنمو في مجتمع مختلف حيث تتم المواجهة في بيئة عجزت عن استخدام الزمن وحركات البناء والانفجارات والتسايس للعقول المتوازن . أن التخلف يمنع أيضا قيم السلبية والاتحاط والخرافة في التفكير . أن الإنسان الفقير والمجهول يحاول أن يتقن الكسب والضمول وهو أسلوب خفى أو بالكانت والتشبهات وهو أسلوب رمزي للانتقام ويجبر

عن عنوانية خفية .
وتنح هنا لسانا في مجال تعريف القيم سواء كانت رفقات أو إنركا حسي ، ونحن لسانا في مجال تقسيمات القيم قديم عليا أو دنيا أو قيم اقتصادية وثقافية أو قيم عامة أو خاصة . ولكن الذي تعرض له هو ارتباط قضية التنمية والتقدم بمجموعة من القيم .
وصيف الدكتور عبد المنعم راضي إنه ومن المؤكد أن التخلف الاقتصادي يرتبط بديم سيطرة تؤدي مزيد من التخلف كما أن التدهور الاقتصادي يرتبط بديم طلبة وخيرة تساعد على مزيد من التخلف .

● يقول الدكتور عبد المنعم راضي أن التنمية الاقتصادية وتعني معدل نمو الدخل القومي الحقيقي من خلال عوامل ذاتية داخل المجتمع ، ومن خلال توفير عنصر ثابر عن غيره من عناصر الإنتاج ليمتدحوا جميعا من أجل الرضاء المادي ، هي عملية لاتنتج ولاتنم إلا إذا أدت في النهاية إلى ارتفاع الإنسان بحيث تيس تغييره ونظرتة إلى الأمور في المقام الأول .
ومن المؤكد أن التنمية الاقتصادية بهذا التعريف لها بعدا الاقتصادي والأكثر أهمية البعد النفسي للإنسان وأيضا البعد الاجتماعي . وتقتصد بالإيمان النفسي والاجتماعية هنا توافيق الإنسان وتوازنة في سلوكه مع نفسه ومع الآخرين ، وأيضا بالبعد الاجتماعي تقتصد علاقة الإنسان برفقاته وقيمة الاجتماعية التي تعاضده اقتصاديا .

أن التخلف الاقتصادي يضع الإنسان في مأزق الفاقة ، ويحمل الإنسان بقيمة ونجاحاته ومراقله على مواجهة مأزق الفقر والفاقة محاولا الحفاظ على توازنه النفسي واللازم لمعيشته اليومية . وتواجد الإنسان في هذه الحالة أطلق عليه البعض سيكولوجية الفقر ، أو الإنسان المتفرد ، فيبدأ الإنسان للتخلف اقتصاديا بحكم البيئة التي يعيش فيها ومواقفه منها في الشعور بأن طبيعة الأمور شدة وأن المسكين برزنام الأمور



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

التاريخ : ٩ شهر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن الصعوبة من القيم لاينتهى طالما ان الانسان يعيش في جماعة وتنشأ مع غيره في إطار منظم من القيم التي تحمي للجمعة وتؤمّن وتعمل على تقدمه . ان تاريخ القيم يلعب بعيدا الى افلاطون في حديثه عن المدينة الفاضلة ببقيمها ويعيش معنا اليوم لنترك ان الفقر والتخلف له قيم خبيرة وإن التقدم يلزمه قيم أفضل ويحافظ أيضا على هذه القيم . ان العلاقة بين القيم والتنمية علاقة متبادلة كل منهما يؤثر ويتأثر ببعضهما .

وفي مجال حديثنا عن ارتباط القيم بالواقع الاقتصادي للانسان نقول ان الاقتصاد بكل بساطة هو علم دراسة سلوك الانسان نحو الاستهلاك والانتاج ، والتوزيع والقيم الإنسانية هي أدراكه حتى لا يمسود للجماعة من أحكام ومعايير على سلوك الانسان مع ذاته ومع غيره من الأفراد داخل المجتمع . ومن الطبيعي أن تسود قيم الانسان عندما يقدم بالفقر والفقر والاستغلال نظير تسلط من يملك على من لا يملك ولقد توارثت الدول المختلفة من تسلط للمستعمرين عليهم أو تسلط حكامهم عليهم في عصر المكناتورية ، توارثت شعوب هذه الدول قيمة الانسان للفقير من ملوك الفقير الذي سببه له المستعمر . وأمام المستعمر القوى ومع الفقر انتشرت قيمة تيهيئ النفس وإزراء الانسان لذاته وعدم الانتماء للآخرين وانتشرت الشعوب

بعدم الأمان وانتشرت الآثانية والخوف والفقر والتزلف والتناق في محاولة لإرضاء السيد التسلط والحاكم الأمر في إرضاء للفقير . ولقد تطورت سلوكيات الانسان في بيئة الفقر من مرحلة الفقر الى مرحلة الشعور بالاضطهاد ، وظهرت قيم الشعور بالاضطهاد في مظاهر القسوة على النفس والمخزن ومكس تسلط المستعمر والسلطة على الزوجية والابناء وأصبحت كل السلوكيات هي الخضوع والاعتماد على الغير وفقدان الشخصية المستقلة وأخيرا سادت مرحلة التمرد والمواجهة من الانسان غير الأمن ولجا الى العنف والسلاح والتسلط بنفسه وجهله في بيئة التخلف وأصبح مدعرا أكثرأ منه بقاء .

وأصبح تصدى السلطة أثباتا لذات وتم استبدال كل للقيم العلمية التي يعيشها المجتمع الأمن في النفوس الى قيم غير معقولة تدرج التخلف الى مزيد من التخلف . ان علاج العقالة للتخلفة يكون بالتعليم والخدمات ومزيد من توزيع الدخل العادل عن

مريق . حرص عمل طلبة وتوفير حياة امنه تعيد للنفوس طماننتها وتسمو القيم العليا مرة أخرى وتغير سلوكيات الأفراد الى الأفضل . ان التنمية الاقتصادية والتعليم المتكاملات المخططة جيدا يغير من القيم ، ان التعليم الجيد في البيت والدراسة والجامعة يحافظ على اكبر قدر من التماسك بالقيم العلمية ولكنه وحده لا يكفي الا بالتنمية الاقتصادية والتي تتلازم مع التعليم حيث ان التعليم وحده بلا تنمية يعيدنا مرة أخرى الى ملأق الفقر والفقر . والعكس أيضا صحيح .

ولقد عبرت مصر كل تلك المراحل ، لقد انتهى عصر الاستعمار من زمن وأعيد توزيع الدخل مرات ومرات ، ولقد توافرت الديمقراطية منذ عصر المنابر وتعدد الأحزاب الى حرية الصحافة بحق المعارضة في التعبير عن نفسها ولقد انتشر التعليم وتحدثت الخطأ الاقتصادية . وظهرت ملامح التقدم الاقتصادي رغم معاناة الحروب السابقة ونفقاتها . والحكومة تعمل بكل جهد أزيد من التنمية والتحرر الاقتصادي بما يمد السبل مستقيل أفضل بكثير .

وما نلاحظه من هبوط بعض القيم أو انتشار بعض مظاهر الزلل إنما هو استغلال لفئة قليلة من شبابنا الذي لم ندم له بمد خدمات التنمية الطويلة .

واستغلال من جانب قوى اجنبية ترويض بنا الشر . وإن تفهمنا الحقيقي لضرورة الأخوة أمتنا واقتصاديا واجتماعيا ونفسيا لهر السبل الى احتواء أمور وإقادة علينا و القضاء عليها بالأسلوب العلمي المروص .



وزير تعليم متهم بالكفر:

تغيير مناهج المدارس يقضى على مستقبل المتطرفين!

تونس: طارق حسن

من الفكر الإسلامي ويختار من المستعربين ، الذين يزخر بهم هذا الفكر ، ويريد إحياء الفكر ابن رشد وابن خلدون ، ويقول أنها منطلق طيب - لكي يعيش العالم الإسلامي حضارة القرن العشرين ، فإن الأصوليين يرون فيه العدو اللدود .

● ولكنك صاحب البرنامج الذي استهدف القضاء عليهم في ميدان التعليم ؟

— الحقيقة بدون ثوب من المسؤولية . أنه في تونس ، لا يوجد شخص عنده برنامج ، بل حكومة وحزب حاكم ورئيس جمهورية . والقضية هنا تعطي في تونس للتربية دوراً هاماً في تحديث المجتمع التونسي والفكر العربي الإسلامي والمواطن التونسي لا يولد متطرفاً وفلاييا . إنما يربي على فكر تدي وعقلانية وتفتح المدرسة هي البذرة التي تزرع في فكر الطفل ، ثم تأتي بعد ذلك الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي قد تساعد على نمو البذرة أو لا .. لا ..

كلا الفكرين الفكري والاسلامي والمستعرب ينطلق من المدرسة . ولو اكتفينا بالمعجزة الأمنية فقط لسانعنا المتطرفين ، لأن ذلك لن يعنى نهائهم

معهم الشر في اسم فكره الأصوليون . ليس في بلده وحدها . إنما أيضاً في مصر والجزائر والسودان . وفيه الدول .

أما هو فيعمل وزيراً للتعليم في الحكومة التونسية ويقولون عنه ، أنه أحدث ثورة تعليمية ، فقت على الأصوليين من المنهج . بعدما سيطروا على المدارس وأجهزة التعليم للفترة . كلامه نادر ، لكنه اختار ، روزاليوسف ، في أول حديث له بالعالم العربي .

واختارنا نحن هذا السؤال .. الأول .

● لماذا يعتبره الأصوليون عدوهم الأول ؟

— الأصوليون يرون أن كل شيء إما خير مطلق أو شر مطلق ، ومن ليس معهم فهو ملحد وكافر وخم . واعتقد أنه من الواجب إدخال الشبهة والفكر التحليل للفتنات الفسقة كشرقي وغربي . وإسلام وكفر . كلها مغلوبة . وهم يعتمدون عليها للتدخل بها إلى الجماهير ، ويودهم أن يكون كل خصومهم شيوعيين ، حتى يولغوا عنهم أنهم مرتدون ولجانب إنما إذا جاء رجل سياسي ينطلق



المصدر :



٢١ أغسطس ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والذمات الصحفية والاعلاميات

الاعمال الشيعية في مصر العربية

د. محمد حسن رسمي
استاذ بجامعة القاهرة

١ - التأكيد على فكرة إنشاء الجهاز القومي للتكوير والاعلاميات.
٢ - الشكيد على توكير وهي
واجبة الأمن والسلامة في كل
لشأن العامة والخاصة.

٣ - توعية الناس من خلال أجهزة التلفزيون عن الزهاد
عن كل من يشبهه فيه بالإشارة إلى التحرف والتعامل
السليم مع الأجسام الغربية.
٤ - شهادة الاعلاميات في الحد الأدنى العلمي لرجل الأمن.
٥ - رفع كفاءة رجال الأمن بما يمكنهم من التعامل مع
تكنولوجيا الجريمة.
٦ - تشديد الطوية إلى أقصى درجة على جرائم الزهاد.
٧ - عمل نظام يكفل السيطرة الكاملة على كل من يدخل
سلاحاً من أفراد الشعب.

ثالثاً: اجتماعياً:

١ - إعادة تعبير مناطق السكان العشوائيات والاحياء
القديمة بما يكفل لحياتها اجتماعياً وأمنياً بها.
٢ - ثورة شاملة في أجهزة الشباب وسياساته لمرارة
حياة الشباب من أجل صالحهم وصالح مجتمعهم.
٣ - كفالة حتمية استغلال التلفزيون كوسيلة توعية
واصلاح لنجوان الاجتماعيات في مجتمعنا المصري.

رابعاً : دينياً:

١ - تطوير وتدعيم جامع الأزهر وأجهزته نحو إعادة
سيطرته على زمام الأمور الدينية وشؤونها في المجتمع
المصري أولاً وأخيراً ثانياً.
٢ - الإسراع بإعادة كم هائل من العلماء الإسلاميين
القادرين على قيادة الحركة الدينية بالقدرة ووعي وفهم
٣ - دعوة العامة والأمة الذين أجبرهم الناس وتزعموا عليهم
في المساجد العامة لتقديم برامج دينية تروية في التلفزيون.

ما تشبه اليوم بالفرحة الأسى
كان رزلاً واليوم أصبح أرهايا
والذين بين الأمثلين أن الأولى من
صنع الله والأخيرة من صنع البشر
السيئ:
إنها قضية شعب قبل أن تكون قضية حكومة أنها قضية
الفكر قبل الثقافي والحجج قبل الفاعل والمطوون يقضي
على كل شيء في طريقه ومن ثم فإن الموضوع يهم كل
فئسة ووجب أن يواجه بكل أشكال الشعب ليس فقط
أغراضه ولكن بشتات وفلاح من أجل موجهته
والتعامل مع الأرباب بعد النظر إليه بأنه ظاهرة أمنية
دينية التمييزية الاجتماعية وكذلك سياسية ومن ثم فإن
الخلاص منه يجب أن يستند على ذلك للضال للخطأ
حيث حتماً هي نفسها بواقع حدوثه ومعيات توهشه.
وعليه فإنني أقرح التالي:

أولاً : الأمناسيا:

١ - إنشاء جهاز الخدمة الوطنية يتبع القوات المسلحة
يلتحق به من يرغب من لامل له ويكون هدفه:
١ - تدريب هؤلاء الأفراد حربيًا مستغلين إمكانات
الصانع والتدريس الفنية والجمعيات والهيئات العامة في
الوقلات غير المستغلة.

ب - توجيه هذه الطاقات للمشروعات العامة كاستصلاح
الأراضي والتعمير مع إعطاء هؤلاء الأفراد الأولوية في حل
الاستغلال.

٢ - توجيه الاستثمارات الجديدة إلى تنمية جنوب مصر.
٣ - الجمع بين التعليم الفني والعام في مدرسة واحدة
في مرحلة المتوسط والثانوي.
٤ - إعطاء دفعة قوية لانطلاق القطاع الخاص الانتاجي.
ثانياً: أمنياً:



الأهرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ سبتمبر ١٩٩٢

إلى متى يطول الإهمال؟

هجوم

مليون

تلميذ

وآلاف

معهد

أزهري

رغم أن مرتكبي الإرهاب يرفعون زورا وبهتانا اللافتة
الإسلامية، لم نعد واحدا منهم من خريجي الأزهر.. هذا
الصرح الذي حفظ الإسلام نقيبا من أية شوائب على مدى
السنين.. وكان بمثابة المصنع الذي انتج رجالا تصدوا
لواجهة التطرف والأرهاب عبر عصور طويلة سواء في
الداخل أو في الخارجين العرب والإسلام.. وعندما
زحلت الترهل على هذا الصرح.. رأينا الضياع والجهل
يحتلان الساحة الحالية.. وأنها كانت الأسباب فنحن في
أقصى الحاجة داخليا وخارجيا لإزالة الشوائب من فوق
جدار هذا المصنع ليقيم بدوره الحقيقي في طرد عملاء
الإرهاب من ساحة الإسلام المسمعة، وأبرز الصورة
الحقيقية لتدين السلام التي مزقتها الإرهاب هنا وهناك..
والبيدانية الحقيقية في مناهج الأزهر والقوانين التي
تحكمه منذ ٣٠ عاما.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

سنة ١٩٩٢

ورغم أن تعليم المواد المعاهد الأثرية يدرس نفس مواد التعليم الأساسي تضاف إليه المواد الأثرية في كل المراحل من الابتدائي للثانوي وهي القرآن والحديث والسيرة والفتاوى والتوحيد والتفسير وتسمى مواد التعليم الأساسي لتلاميذ الأثر (المواد الثقافية) إلا أن هذا التعليم يقلل بكل هذه المواد يدرس نفس عدد الحصص وتمهت.

ويشكو مدرسو ومدرسات المعاهد الأثرية بأن أي حركة تطوير أو تحسين في الأحوال لتعليمهم رغم أنهم يحملون نفس العلم والمسئولية الجسمانية فالعوائق المتميزة التي تسببها التربية والتعليم لطلابها الأثرية، وكذلك الصعوبات المصاحبة، بل أن مكافآت المتدربين التي صرفها مدرس التربية والتعليم العام للمدني والتي تعادل ٩٠ يوما لإكمال مدرس الأثرية بمبروريتها ٢٥ يوما فقط بل أن المراكز العلمية لدرسي الأثرية والتعليم هي ٢٥ جنيتها، بينما لدرس الأثر ١١ جنيتها فقط.

وفي الأثرية المختبريون يتكلمون في صمت وخاصة رجال الدعوة الذين أصبحوا في سلة واحدة مع المتطرفين والأرهابيين:

كان المعز

يسيطر على الشيوخ أحمد سمود

ومحمد بشير، وما يرمضان قائمة طويلة

من الأعلام والمفكرين وروسم الكاركتير

تحقيق:

سيد علي

التي تسفر من رجال الدين ولضع العالم والجامع في سلة واحدة. تساماً، كيف لرجال الأثر أن يحارب التطرف والتعصب وسط هذا الكم من السلفية والخط من شذونه حتى يصل الأمر أن يهجم رجل الدين الحقيقي محمد صليح بن الناب في نفس الوقت الذي يجد المتطرفون فيه الأرض خصبة لنمو ريع الخطف وضحايا تلك الناس حول شخص يدعى جابر ويتباهى وسائل الإعلام لومعه بالشيخ جابر، ومادات أجهزة الإعلام تفضل ذلك، فمن الطبيعي أن يجد جابر رماثه كثيراً من المربين الذين يلتصقون التفة في رجل الدين للتعليم، وما يكن ذلك جزءاً من المشكلة الكبيرة في إعداد الدعاية الرقمية للتعليم ولكن الدكتور عوض الله جباري رئيس جامعة الأثرية لتعليم يقول: حفظ القرآن هو الأساس والخطاب لا يهدفون شيئاً

الآن.. زمان كان الخط والاسلام والنشأ مواد متصلة ومواد نجاح ورسوب، عكس ما يحدث الآن، كانت هذه البداية أو بداية الخط لئلا من الهموم والمشاكل التي يعاني منها التعليم الأثرية، بعد ما تم تقديم الأثر على حد تعبير أحد كبار العلماء بل أن الأمر وصل للمعاهد الأثرية لتتوصل إلى مقابر أثرية على حد تعبير أساتذ كبير بالأثر، ذلك أنه لم يكن للأثر عند إنشائه مبرراته أو مخصصات مالية سوى مكان يقدمه أهل الخير والبر، الذين خسروا الأثر بمطاميرهم، وقد اتخذ بعض هذه المقابر على مر العصور صفة المزارد الثابتة بوقتها على الأثر

وكانت هذه الأوقاف أهم موارد التعليم بالأثر، ومن أكثرها اندثاراً، وتقول دراسة هامة للمجالس القومية المتخصصة أن بقاء الأثر واستمراره يعود لهذه الأوقاف، كما كانت الهبات والإعانات لثقل أهمية عن الأثرية، ومنذ بداية هذا القرن بدأت الأوقاف ميزانية خاصة مرصودة لزياد عاماً بعد الآخر، من موزعين سياسيين فيما إذا الأوقاف وأمانة الدولة، حتى جاء العام ٨٢، وأصبحت الدولة تتكفل وصفاً بالبنفقات التي ينفقها التعليم الأثرية، بعد أن كانت الأوقاف الخاصة بالأثر إلى موازنة الدولة، وصارت ضمن الميزانية العامة بها، ومنذ هذا التاريخ بدأ مشوار الانحدار، كما نقول، كل الدراسات التي تناولت حال الأثر والتعليم الأثرية، ولتخذ هذا الانحدار صورة عميقة منها صورة حالة الليانتي

وهذه
الميزانيات
المبرسوبة
وغياب
الأنشطة بكل
صورة
والعجز في
إعداد
المدرسين
وترجمة هذه
العناوين من
خلال الأرقام
ريما تعطى
صورة أكثر
وضوحاً حيث
لست
أستطيعات
الدولة للتعليم

الأثرية ١٥١ مليوناً من الجنيهات في العام المالي ٩٠/٨٩ موزعة على ٢٤٨٥ معهداً (زادت بعد ذلك إلى نحو ٤٠٠٠) و٩٠٠ ألف طالب و٧٨٠٨ مدرسين و ١٨١٩٦ ألقاباً.

أقل من التعليم العام

وصحة بسيطة إلى نصيب الطالب في المعاهد الأثرية أقل من ١٧٠ جنيتها سنوياً لجميع أوجه الالتحاق على العملية التعليمية بما فيها أجور للمدرسين والموظفين، بينما تنفق الدولة على طالب تعليم العام قبل الجامعي نحو ٢٤٤ جنيتها في العام الدراسي بزيادة قدرها ٧٤ جنيتها عن نظيره في التعليم الأثرية، رغم أنه في كلا الحالتين يتمثل تكاليفها ٧٤ جنيتها أي أنه في ناحية أخرى يتسهم عدم المساواة بين الطالب في تعليم العام ونظيره الأثرية، ولماذا عرب ألباء الأمور بولادهم من التعليم الأثرية.

الانحدار الأرقام

الأرقام الرسمية أيضاً تذكر حقائق خطيرة عن تدهور مستوى الخدمات التعليمية في المعاهد الأثرية، فمثلاً ٧٢٪ من محلي تعليم الأثرية الابتدائي غير صالحة للاستخدام ويجب إزالتها فوراً، ٨٠٪ منها في حاجة ماسة إلى الإصلاح وترميمها، والغالبية العظمى منها لا توجد بها دورات مياه صالحة، أما مباني المعاهد الابتدائية والثانوية لمعانيها أشد سوءاً، تسقى أو يزدق قليلاً من الصالح للاء العملية التعليمية، أما المباني فهي إما بحاجة للترميم أو إزالة فوراً الصورة مخجلة أكثر في أوقات هذه المدارس، حيث يبلغ نصيب كل معهد أثرية سنة جنيهاً لتغطية نصفه لتعليمه وتجهيزه للمساعد، وبالطبع فإن الجنيهاً السبعة لا تكفي لأصلاح مقعد واحد كل سنة، أما المبالغ المخصصة لصيانة وتجهيز المباني الأثرية لا تتجاوز خجلاً حيث يخصص لكل معهد أثرية مبلغ ٣٥٧ جنيتها سنوياً للصيانة والمباني، والرقم لا يكفي لأصلاح أو صيانة دورة مياه واحدة.. والسبب هو أن المرتبات والأجور والمكافآت للمعلمان بالمعاهد الأثرية والإدارات التعليمية تحصل على أكثر من ٨٠٪ من الموازنة خاصة مع زيادة عدد الإداريين والكثبة الذين زادوا خلال ٥ سنوات بنسبة ٨٠٪، بل أنه تم تعيين ٢٠ ألف موظف من خارج القوى العاملة في المعاهد الدراسية ٨٩/٩٠ مع العلم أن معظم هؤلاء غير مؤهلين لعملية التدريس ويعتقون بمطالبة منطقية وعيلاً على الدولة.

ديون الأثرية

ورغم أن كل خبراء التعليم يتفقون على أن المعاهد الدراسية والأجهزة والوسائل التعليمية المساعدة في عصب التعليم الحديث إلا أن كل هذه الحقائق تكاد تكون غائبة في المعاهد الأثرية، حيث يؤكد أرواح العملي أن المعاهد الأثرية بلا أي أنشطة أو معامل بل أن الأثر مدين حتى اليوم لمقرلي لنهائه وإنشائه ويميل مليون جنيه عن سنوات سابقة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

المصدر :

الأمم المتحدة

والحد من كثرة من للمعاد الأثرية
خال تماما من الكبرياء والمياه بل ويست
هناك أية خطط لتوسيعها في المستقبل
ومعظم هذه المعاد الجود ذاتية. وإذا
كان المتبرعون قد تأسوا أهمية المعاد
في المعاد الأثرية، فإن ميراثية الأثر
أبدا قد تأسست، فمضيف كل معبد
أثرية للمعامل ٧٠ جنيا سنويا لشراء
أدوات وخامات وأجهزة معدية، أما

معامل اللغات والأقاليم
التطبيقية لغوات التغيير
الشراشي فهذا ترف
أثرية للمعاد الأثرية
بل أن الأثر يسمى
لتغيير نحو ٢٠ ألف
معد للمعاد الثانية
الأثرية، شراوية
الريادة في عند الطلاب
ولمعال بدل من
المعاد المستقلة
والغريب أن للزانية
المخصصة لصيانة
الآلات المدرسي بالبرقية
سنة جنيا لكل
معبد من السنة، أما
للسائح الشخص

للأشعة ملي مختلف منها ١٦
جنيا في العام لكل معبد.

والنصحية (اعظم)

.. ولكن فضيلة الشيخ احمد
سعود وكيل الأثر لتقول المعاد
فاجابنا بأخضر من هذه الأرقام
حينما ذكر أن هناك ٩٠٠ معبد
أثرية شائرت بالترتال، ومنها
ما يحتاج إلى إزالة كلية وترميم
والإزالة طلاب هذه المشاهد في
القيام. ومؤخرا وصل من مجلس
الوزراء ٢٠ مليون جنيه لإنشاء
وأصلاح وترميم بعض هذه المعاد
المجاة الأخرى في نصية للمعاد
الأثرية تكن في أن للزانية الشخصية
لكل معبد أثرية لشراء الكتب وتأسيس
للكتاب في ٢٤ قرشا بالعام، وهي
لا تكتفي لشراء، جربة في اليوم، ورغم أن
وزارة الأوقاف تقدم مكاتب السليد إلا
أنها تعمل بامنا المعاد الأثرية. وأما
أن تعرف ثقافة التفرجين إذا كان هذا
هو حال مكاتب المعاد، بل أن المعبد
يمتد إلى ممرس المواد الثانية في المعاد
الأثرية (الاجنية والرياسيات والعلم
والربا الفنية والاقتصاد الزراعي) حيث
وصل المعبد في مدرسي السنة الابتدائية
إلى ٨٠ / و إلى أكثر من ٢٠ / في
الرياسيات والفنية. هذا المعبد
كان زمان ولكن للصحية أكثر الآن.
والكلام للشيخ محمد بشير مدير إدارة
المعاد الأثرية، فمضيف كل معبد
وزيادة أعداد الطلاب إلى ٩٠٠ ألف
٤٠٠٠ معبد، في نفس الوقت التي يبت
فيه اليزانيات ثابة.

مطلوب المساواة

الشيخ محمد بشير يطلب للمستقلين
بمساواة التعليم الأثرية بالتنظيم العام.
وبما مطب عام. لحدنا إلى أعداد
مادة قارين على مواجهة موجة للتفرج
ولكن الميراثية لتساعد على هذا، وضرب
عدة أملة لك مثلا. للزانية الشخصية
لكانات التفرير والاحتفالات هذا العام
نحو ٢٤ مليونا من الفتيحات، وبعد لتتاه.
سنة أشهر من العام الدراسي لم يبق من
هذه للزانية إلا أربعة ملايين جنيه، وهي
لا تكتفي شيئا وإبدا، وهناك طاب طابل
من الجهاز المركزي للتخطيط والأدارة
النظر في هذه المشكلة ولكن لم يخل
شيئا حتى الآن
والأثر يهله الصورة يعني تولف
للمعدية الشخصية في المعاد
الأثرية لحسن أعداد الميراثية
الجديدة
ويضيف الشيخ بشير قائلا:
لرسوب تولفيلي بين العاملين في
المعاد الأثرية وصل إلى ١٦ عام،
أما ميراثية الترميم والإصلاح
للمعاد الأثرية فكانت هذا العام
مليون جنيه لنحو ٤٠٠٠ معبد.
وبعد ذلك نحن مطالبين بإعداد
مادة المستقبل لمواجهة المتفرجين
فوضى المعاد

ومسارحة. يقول الشيخ بشير..
المعاد الأثرية تشكو من الأفعال. أما
لصيلة الشيخ احمد سعود وكيل شيخ
الأثر لشؤون المعاد، فيؤكد أن الجبان
الذية بالأثر، تقوم بتطوير الناعم بما
يتناسب مع متطلبات العصر لتتفرج
الأثرية المثلقة. بل أن الأثر يصل على
تطوير مطاع التربية الفنية في التعليم
لعام، ويمكن للأثر أن يمد وزارة
التعليم بالمدرسين للزانية لتدريس الطيم
لقدونية، ولكن ماذا نعمل في ظل هذا
الصعق الأثرية؟
.. ومن للملاحظات المهمة في نصية

للمعاد الأثرية، هي تلك القضي في
البناء هذه للمعاد دون تنسيق مع لاه
حتى أن قريب لم تكن هناك سياسة
مرسومة لتخطيط إنشاء تلك المعاد في
شوا، الاحتجاجات التعليمية للسكان على
مسئولية الجمهورية، فوكانت محافظات
مكتسة بالمعاد الأثرية، بينما تظل
للتاقل الثانية بصفة خاصة منها.

والحل في الاستقلال

ولأننا لسعدنا في عرضي للثاقل، كان
لا بد أن نبحث عن الحلول. وهناك
توسيات كثيرة أصعب ضرورة ضم
الرحلتين الادانية والقانونية في مبنى
وأحد في الاحياء، والارى قليلة الكثافة
السكانية ويتركز بنحضر من الزرع
وتكافة المباني وتعمل مدة العام الدراسي
والعودة به إلى يضمه الأصلي ٤٠

أسيرة في السنة، وتقيم الجود الذاتية
للموطين في المحافظات المختلفة
واضعها لنظام بكل حسن الاستفادة
فيها في إنشاء المعاد الأثرية في البيئات
المتجاة بمختلف أنحاء الجمهورية،
وبالمعية للموارد المالية، فإن كل
الفراسات تطلب بأن ترضى تغييرات
الوزارة السنوية لا تقل تكلفة الطلاب في
معاد الأثر من نظيرتها في المدارس
الحكومية لتحقيق المساواة في توفير
الخدمات التعليمية، والعمل على إنشاء
مستقل مركزي للأثر بالمعارة في
تحويل للمعاد الأثرية من حاسبة
تيرعات أولياء الأمور والقائمين واليات
والساعات التي تقدم من مختلف الدول
على أن يوضع لهذا المستقل لائحة
خاصة، وتضع البراق الحرف والاتفاق
فيه للمقارعة والبراق للالية الرسمية،
ويجب أن يخصس الميزنة الأكبر من
أموال المستقل لإنشاء وإصلاح المباني
الدرسية والبراق التعليمية اللازمة،
ويكمن تمريض الأثر من ذات الأوقاف
التي تخسر طبعها ووزارة الأوقاف
بتفصيل نسبة من إيرادات المعاد
الأثرية

استثمارات خارج المنافسة

.. وفي هذا الأمر يقول الدكتور
الصيني ابو فرحة من علماء الأثر
أن كل جنية يتحقق على الأثر
وجامعته ومعاهده يحقق عائدا
استثماريا ضخما، لأن عائدا الأثر



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ من شهر ربيع الثاني ١٤١٢ هـ

۱۰۰
 ۱۰۱
 ۱۰۲
 ۱۰۳

مطلوب إنشاء
مندوق بالأزهر
لادعم التعليم
الأزهري

الحسين بن علي
بن عبد الله
القمي
القمي
القمي
القمي

١٦٠٠ تلميز وتلميذة بأحد المعاهد الأزهرية يتلقون دروسهم في حلقات متقاربة في ساحة أحد المساجد وفي ساحة الوضوء وإمام دورات المياه، ويواصلون تعليمهم في ظروف شديدة القسوة بعد أن أصاب الزلزال كثيرا من المعاهد الأزهرية ولم يتم ترميمها لعجز الخزانة!

[تصوير: عادل أحمد]

العامة يقدمون للعالم كله الصورة للحقيقة السمة للشريعة الإسلامية، إضافة إلى أن طلاب المدارس الإسلامية يتخرجون وعندما يعودون لبلانهم يعلنون أرفع المناصب في بلانهم، ومنهم من

الاستشاري يجمع المصادر
 ويعملها استراتيجيا والاقتصادي
 عربيا واسلاميا وعائليا والافرن
 مع الظروف وسهم في نشر
 الاسلامية لخدمة في كل مقام
 الافرن، ولهذا جعل الافرن وعالم
 لهم مبررة في اقلية المتنامية و
 الاسلامية اشبه الى ان رجال الافرن
 وعلماء وعقبرائين سكاره، خسر فوق

الأمانة

المصدر :



للتوثيق والنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢

في ندوة

لجنة

الوحدة

الوطنية

بحران

العلم محور

الحركة القومية في الصراع مع الإرهاب



كتب - عبد اللطيف وهبة

طلب علماء الدين الاسلامي والمسيحي واستاذة التاريخ والمعلمين بشيورة تشكيل مجموعات عمل من اجل الوحدة الوطنية - التي تشكلت حديثا في المحافظات - للتقدم بمقترحات لوزارة التربية والتعليم حول عملية تطوير المناهج الدراسية - ومقومة التداخلات الخارجية في التعليم التي تهدف الى التطوير لخدمة مصالحها واهدافها الداخلية والخارجية.

واك علماء الدين الاسلامي والمسيحي ل حديثهم حول دور المعلم في تنمية الوحدة الوطنية - التي انشأتها لجنة حلوان بمدرسة صلاح سالم الثانوية - على ضرورة تكاتف كافة الاجهزة الشعبية لمقاومة المخاطر الداخلية والخارجية التي تهدد وحدة الشعب الوطنية .

ولوضح د . محمد ابو الاسعد - استاذ التاريخ بجامعة المنيا - ان هناك جهات عربية واجنبية تحاول تقويض الاسس التنويرية للمناهج الدراسية وتعديلها بما يتناسب وتطبيق اهدافها وتنشئ في السموية وامريكا .

والمتمتع للتحليل عينة ه الفواربابت الامريكية ه نجد انها تركز نشاطها على ذلك .. وقد يوضح ذلك من خلال التقرير الذي كشف ان حجم التمويل في الفترة من ١٩٨١ وحتى الان بلغ ١٩٠ مليون دولار لتنفيذ شؤنة الشطة الامريكية .

لما القوة الخفية - كما قال د . ابو الاسعد تنتشر في السموية التي تنامس دورا متزايدا لافهام الفاعل والتطوير في المناهج الدراسية في مقابل تدريس غداث الكبر ونصيه وقد يوضح ذلك من خلال ما تم من تعديل في المناهج على حساب اهم الوطنية والمخالفات والتدوير .

وعلاوة علىهذا عندما خرج د . ابو الاسعد يعضا من كتب للتدريين التي تنتك التطعيم في مصر وقال انها عبارة عن مناهج جديدة موازية وعضتها الجامعات الارباعية . وقد طرحها في الاسواق بعيدا عن عين

للمستأجرين في الحكومة وقال ان السيناريو وصل قسته عندما فاجئت الجامعات اعمال طه حسين ونجيب محفوظ .

ويطلب بشيورة تشكيل لجان شعبية من المعلمين للمشاركة في عملية تطوير للمناهج الدراسية لمواجهة للراى الآخر .

لما د . يونان لبيب رزق استقال التاريخ بجامعة عين شمس فقد اوضح ان هناك جهات اجنبية تحاول زعزعة امن واستقرار مصر . لانها ترى انه كلما كانت مصر قوية صمدت المخطلة ضد المصالح الخارجية .. وان شغلها يعني السيطرة الكاملة . وقد جسد هذه النظرة الصير للنبيس -

المتدرب الساسي البريطاني ابراهيم الاحتمال . عندما ذكر ان الوحدة الوطنية لخطر ما يهدد مصالح الاميراطورية في الشرق . واضاف د . يونان ان دور المعلم

الان مطلوب بدرجة اكبر من اى وقت مضى واعتبر ان المجال التربوى التعليمى أصبح ساحة مهمة للصراع ضد الظلمة والظلمة .

ومن المجلس الاعلى للشؤون الاسلامية لوضح د . مصطفى عاصي ان الاحداث الارباعية ليست قاصرة على مصر ولكنها تحتاج بلاد العالم ..

وبمع تزايدنا إخطار الحق بالقبائل وارتفع عالي صوت اقبول الارباء وقال ان الخلاص يقع على عاتق المعلم ودوره في التنوير الدينية والالتزام ببدايه السارة للدين المسيحي يقول ان البدء كانت الكلمة . وكذلك الاسلام بدأ بوايه ه القرآن .

واكد ان الوحدة الوطنية معارضة فعلية لمواجهة الممارات الخارجية لزعة الامن المصري .

وقال د . محمود عمر - جامعة حلوان - وعضو لجنة الوحدة



الأمسالي

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ سبتمبر ١٩٩٧

الوطنية : أن الهدف من الاجتماع
أحياء مبادئ الوحدة والتفوية
دملتها .

خلسة في الفترة الحالية التي تتطلب
جهودا شعبية منسقة .
ولكن القمص سمعان سمعان
تلقيا عن الإنثيا يمسني أنه يجب أن
يكن التعامل بين الناس تلقيا على
أساس الحية والحكمة وروبع الأخلاق
في مقدمة لفتحات العلم . لتعليم
الفكر المتصيين ومواجهة محاولات
الخارجين .

وطالب القمص سمعان أن تنسى
المسند وأن ترتفع بالعلاقات
الانسانية ، خلسة وأن كل الانثيا
تستكر الازهاب الذي لا يارق بين
مسلم ومسيحي .

وأضاف عيسى عبد الحميد تقيب
المعلمين بالقاهرة أن اجتماعنا في حد
ذاته دليل على وحدة الشعب . كما أنه
تجديد للأصر القديمة التي تحمل بها
الاجتمع في كماله الوطني .

ولكن محسن عبد العظيم مدير
مدرسة صلاح سالم الثانوية أن دور
المعلم لا يقتصر على أداء مهامه وظيفته
فقط ولكن يمتد ليشمل تفوية دعائم
الوحدة الوطنية .. وقال أن المدرسة
لعبت دورا كبيرا في هذا المجال خاصة
ونحن نماني من الازهاب الذي لا
يارق .

وأضاف محمد السيد عضو لجنة
الوحدة الوطنية . أن اللجنة شعبية
غير حكومية وتسمى للدفاع عن
الوحدة الوطنية . حينما إختارت
اللجنة المعلمين للاجتماع معهم فانها
كانت تدرك مدى خطورة الدور للمعلم
بالمعلم أن يقوم به .

وقال أن اللجنة تطن تضامنها مع
كلية الجهات الشعبية لتدب الازهاب
والانكار للخطوة فعندما مزات الادبان
كانت انتصارا للاحلام الانسانية في
حياة كريمة معلقة بلا ظلم أو
استغلال .

وفي النهاية التي الشاعر شارو
محمود قصيدة عبر فيها عن تطلع
الوجدان الوطني للالتزام بعد هذا
الشرح للآراء .

من مناقب القمصان

أوضاع التربية الدينية في المدارس

ان واقع مجتمعنا المصري الآن ، ما يعاينها الشباب من تحط فكرى ، وتمدنى ، وجعل من اهم واجبات وزارة التعليم ان تعيد النظر فى سياساتها المتبعة حاليا فى ترويض التربية الدينية ، فالذى اثبت فيه ان هناك علاقة ما بين التخصص العلمى من جهة والثقافة الدينية من جهة اخرى .

الذين اذا قلت نسبة النجاح عنده مائة بالمائة فان الناظر يستكر ، والوكيل يشجب ، المعاون يحتج ، والشراب يمين ، والموجه يتكلم ، المدير العام يرفض ، المعلم بين هذا كله يضحك ثم يرفع النسبة حتى لا تكون فتنه ويكون الذين كله فيه .

من أجل ذلك كله ينبغي أن نأخذ من القرآن

بقلم

د. عبدالرشید و صاحب

كلية التربية بمسرحاج

من شياطينا، وهو ينظر الى الدين نظرة خاصة، فالدين هو مادة نجاس رديئة، رديئة، كما تقول مادة التقويم اذا خاطبت الناس الى الصلوات والتسابيح، والتسابيح، لكنه مادة نجاس اجريء، الدين في نظر افئتنا، مادة رديئة الدرجة اذا فويت بالجفرافيا، وسيرة النجاس اذا فويت بالجفرافيا والجبر، وسيرة تقويم اذا فويت بالكمياء والمثلث والحق، وحسنها ان تصبر اليهم الكلال وتكمل طوال يوم دراسي شديدا في سواها، ولعلنا محصلا، ما الذي يجعلهم يهتفون مادة ذات شياطين ؟

فأكثر الشباب الذين يتصمون للدين
يتسمكون بقواهر الترهش ، بلجائن
الى الحدة في الفهم ، واثقة في
التعبير بعد احدى الشباب عن دراسة
الدين دراسة عميقة ، أكثر المتشددين
كما نلاحظ من الفلسفة والطوم
الابحعية ، فنة نتيجة جاء منهم
الذين او من دارس العلوم العربية
والشرعية ، ونحن نمر بهذه الظاهرة
وون ان نولوها ما يليق بها من الاهتمام
والتأمل .

وإذ وافق الترتيب الديني في ملته
 بدأ وعلمها، ومنهجها وسورها
 بطرق، قصصها، ومفاهيمها
 دخول المدارس، وقوامها
 الامتحان الذي لها لعل بضاً
 على حقيقة أن علم التربية الدينية هو
 نفسه علم اللغة العربية المثلث أصلاً
 بفروع كثيرة في النحو والصرف
 والنحو والبلاغة والأدب والتأليف
 والفقه والتفسير والتاريخ والسير
 يقوم بها يقوم به عدة ملته، و
 التمثل إلى جانب ذلك بالأصالة
 الديمقراطية، والصفاء الدرسية،
 جماعة التمثل والنساء، وهذه
 الرحلات في بعض الأحيان هي رؤى
 الهومو لحي الأمل في بعض الواقع
 أن هذا المعلم أن أراد أن يتخفف من
 شيء، من يتخفف من الدين لتكامل
 إلى العزلة واعتقاداً على خطباء
 صناديق وممثلات إعلام.

والعلم حين يفعل ذلك يجد من
النظر عوياً كبيراً : الناظر يطمعهم
يضعون حصص الذين آخر اليوم
يتمسرون حتى إذا أراد الطلاب
«التوزيع» من المدرسة ، لم يجد
النظر حرجاً في ذلك ، لأنه يرى الحرج
كل الحرج في أن يقصر الطلاب في
الهمة أو الجبر أو اللغة الأجنبية ،
معلم الجبر والهندسة إذا قدم للمدرسة
نتيجة امتحان مائة وكانت خمسة
بالأعلى ! استطاع الناظر أن يلفت نظر
الخصاخص نسبة التراجع ، ولكن نظره

ومن جهة أخرى، يتتلف هؤلاء
كلمات يسمعونها من طرق خاطئة
تحدثت عن ذلك بالمعروف والجهل
من المتكبر. من يكثر من يذهب ويذهب
صحيح كثيرا وما يرى داخل ويذهب
والخارج، تتلف مشاعر المراهقة
فيهم مسلمات روية، الخلق الذي
فيهم يتأذى فيهم أذى قاتل
وأخيرا، فهم بين سبيلين أليأت
لهما: أن لا يتلفوا ولا يتلفوا
الاستمرار لتلفهم ضد الآخرين وليس
لديهم في كتلة الحائزين حفظ هذه
ديرة يتعلمون المفردة على تصدوع
والصغير ويصعبهم من الزل إلى أذى
السبيلين والذين تراه خلاصا من
الآهات الممتلئة في أذنه على كليات
شجاعتهم وأعداد علم متفلس التورية
التيئة نوع من مواهب، وإن تخلف هؤلاء
الذين، فليس، وإن تكون صراخا
كثيرا من الموهبة الدراسية: وإن تكون
الاستحسان في هذا لا يزال وأن يذهب
تتوهم جاذبة لا هائلة، فلم يبد
الصحيح قلنا على تحمل مؤد من
أهل

المصر :



٢٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فدا.. استئناف الدراسة بمدرسة القريزي لجنة فنية للتأكد من سلامة المدرسة

تشهد اللجنة ضمراء من هيئة الأندية التعليمية، وأساقفة طلبة الهندسة وتقوم اللجنة بمحضر التماس للجائرة للمنطقة وإعداد تقرير بخلافات المحضر لتقديمه إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعمر عبدالأخر محافظ القاهرة. وتقرر إصلاح توافد المدرسة على الخطوط من جراء الانهيار وإزالة آثار الانهيار من المنطقة حتى يعود الهدوء إلى

كتب - زكي السعدني:
تسببت شدة «الأحد» الدراسة بمدرسة القريزي الجمهورية للطلاب بعد التأكد من سلامتها من آثار انفجار السيارة للقوة في مكتب الدكتور عاطف سنبل رئيس الوزراء. شكلت وزارة التعليم لجنة فنية هندسية لمحض مهني للمدرسة والتأكد من عدم أصابتها بمسحرات ضلل خطورة على أرواح التلاميذ.

تخوس التلاميذ، وبث الطمانينة في قلوبهم بعد أصابتهم بالمرعب والفزع وأعلن الدكتور بهاء الدين تمويض المسابرين في الحادث عن المساهمات الدراسية والمعلمين أي كتب للقوها بسبب الحادث. وأقر الوزير إعفاء الطلاب يتلقى الأب من رسوم ومسحوبات الحصول من أبناء الشهداء من ضحايا الإرهاب والخدمات. وكان الوزير قد قرر إعفاء أبناء الشهداء من ضحايا الإرهاب من رسوم ومسحوبات الدراسة بالمدارس الرسمية والحكومية.



الأهرام لسان

المصدر :

٢٢ فبراير ١٩٩٣

التاريخ :

للنش والإذاعات الصحفية والإعلاميات

إصلاح وأسبقيته العبرة الثالثة بدرجة المقرري

تكثيف الاهتمام بتدريب الطلاب على التعامل مع الحوادث الطارئة

بدأت صباح أمس عمليات إصلاح مسابقتها العمولة الثالثة من مسار بمدرسة المقرري التجريبية للغات بمشقية الكبرى. وقد تعهد القائمون بإجراء الإصلاحات بالانتهاء من مهمتهم هذا أو بعد غد على أقصى تقدير. كانت السيدة أمال مرزوق مديرة إدارة مصر الجديدة التعليمية قد انتقلت إلى مدرسة المقرري

عقب الانتهاء من تسليم جوائز التلمذة الشهيدة د. الشيماء محمد عبد الحليم، واجتمعت بسهام رزق مديرة المدرسة، حيث طلبت منها إعداد كشف بالطلاب المصابين مع تشكيل لجنة فنية لحصر الخسائر، وكذلك التنبيه على الطلبة والطالبات بالالتزام أماكنهم داخل الفصول وعدم الخروج إلى الطرقات أو الممرات في الوقت المخصص. وعلم «الأهرام لسان» أن مديرية إدارة مصر الجديدة التعليمية، طلبت من أجهزة الأمن فحص جميع السيارات المتوقفة أمام مدرسة المقرري مع التنبيه على المدرسين بركن سياراتهم على بعد ٢٠ متراً من المدرسة على الأقل.

ومن المقرر أن يهتتم أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة بتدريب التلاميذ - لاسيما في المرحلتين الابتدائية والإعدادية - على كيفية التعامل مع بعض الحوادث الطارئة ومنها الانفجارات والانهيارات. محمود عبد الكريم

الأمس : المصدر



للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٠ ١٩٩٢

الدراسة تُشادف بدراسة الشريزي كالدلة بعد غد

صرح السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة بأن الدراسة مستأنف كالمعتاد يوم الأحد - بعد غد - بمدرسة الماريى الشريزية للفتات. وقال فى تصريح له عقب وصوله إلى مكان الحادث إنه سيتم تشكيل لجنة هندسية للتحاكر من سلامة مبانى للمدرسة. وأكد أنه سيتم إصلاح التالفات التى حدثت من جراء الانفجار اليوم وغدا.

وأوضح أنه سيتم رفع أية سيارة موجهة فى الشارع منذ عدة أيام ومطالب المواطنين بالإبلاغ عن أية سيارة متروكة أمام منازلهم منذ عدة أيام. واستنكر المحافظ هذه العملية الإرهابية الدنية ومطالب المواطنين بالتعاون مع أجهزة الأمن للقصدى لهذه التصفيات الإرهابية التى تصبى فى مصر وأفها.



المصدر: القينة

التاريخ: ٩٧ / ١١ / ٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جريمة بنى سويف



جريمة بنى سويف:

حدث خطير هذا الذي وقع في بنى سويف مؤخراً. الجاني أراه مستخدماً في وزارة التعليم، عملت على تخريب أكبر مدرسة بنى سويف والسطو عليها. وضعت بها على مدارس الدعوة الإسلامية بالمحافظة وقامت بالاستيلاء عليها عنوة. تزعم الحكومة أنها تحارب التطرف، بينما حقيقة تصرفاتها تؤكد أنها تحارب الإسلام ذاته. بإحسانة الدكتور وزير التعليم، زمان عندما كان مفتوحاً للطب، أحبه الناس، برح كمشكور أطفال. وبعد توليه الوزارة أصبح محل تقدير ملأى الشيوخين! يفرح به كل كاره للإسلام! وعيب الدكتور الوزير أنه ظن أن الناس في بلادى أغبياء يمكن خداعهم بشعارات براقة! رجل الشارع انكى مما تتصور ياسيدادة الوزير، قلت لك ثمة حرباً على التطرف بينما الحقيقة أنك تريد طرد الدين من نفوس الطلاب! والاستيلاء على مدارس الدعوة الإسلامية ببنى سويف خير شاهد على ذلك. انها تضم خمسة آلاف طالب وطالبة في سبع مدارس كمرآح للتعلم المختلفة. كانت الفضل محض لتربية الأولاد تربية متوازنة بين الدين والتميز، وتجمع بين التفوق العلمى والأخلاقي وطلابها الأوائل دائماً في المساهمة الإيجابية على مستوى المحافظة لخدمة لثمانية أعوام، كذلك كانت خيرة المدارس في الأولى لمدة خمسة أعوام متصلة على الشهادة الإعدادية، والقريب

أن الوزير استند إلى تقارير ملغاة للاستيلاء عليها في طليعتها تقارير المبلهين! زعم أن الطلبة يريدون التوسيع القومى للبلاد وعلم هؤلاء لا يرفع في فناء المدرسة، ثم اتضح كذب ذلك، فالطلاب يقصون بتحية العلم كل صباح ويريدون تشييد ملادى بلادى. واتهم الوزير بتدريس مادة القرآن الكريم: تصور أن هذه تهمة. ثم اتضح أن هناك لاشاً من الوزارة للمدرسة موجوداً بقرار تاسيسها بتدريس بعض المواد الإضافية على رأسها التوسع في تدريس الدين واللغة الإنجليزية والكمبيوتر. قال الدكتور المسئول عن التعليم للمدرسات يرتدين النقاب! وتدين آتهن بكنهن وجوهن داخل المدرسة، حيث يتواجبن بين بنات فقط، وبالعقل كيف يمكن أن تقوم بالتدريس ووجهها مغطى بإبراء أحد! لكن الحملة على الإسلام لا علق لها.

محمد عبد القدوس

المصدر : **الأمس**



التاريخ : ٢٠٨ - ٢٠٩ - ١٩٩٢
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم يقرر:

إطلاق اسم الشهيدة «شيماء»

على إحدى المدارس الجديدة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تقرر إطلاق اسم «الشيماء» على إحدى المدارس الجديدة التي تقام بمصر الجديدة، تكريماً للطالبة الشهيدة شيماء محمد عبد الحليم، التي راحلت ضحية الحادث الإرهابي وقال إن جميع أبناء مصر سوف يتكاثرون جميعاً منها واحداً ضد الإرهاب .

المصدر :  المصدر



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ فبراير ١٩٩٢

رفع تأمين المسودات للطلاب

بجميع مراحل التعليم وصرف

٦ آلاف جنيه لأسرة شيماء

قرر الدكتور حسين كامل بهاء

الأمين وزير التعليم، رفع قيمة القناتين

التي يصرف للطلاب عند المراتب

إلى ٦ آلاف جنيه، لجميع المراحل

التعليمية في حالة الوفاة، والتمهيد

شيماء محمد عبد الحليم، أول حالة

ينطبق عليها القرار الجديد.

وسيصرف للطلاب المساهلات في

المصارف لـ ٢٠٠ جنيه إسماء

عاجلة لكل منهن، بجانب مصاريف

العلاج.



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٩ من ١٩٩٢

مع دقائق الساعة الثامنة من صباح أمس بدأت موسسة القريزي للتجريبية بعصر الجديدة تستأنف نشاطها الدراسي من جديد بعد مرور أقل من ٧٢ ساعة على تعرضها للحادث الإرهابي الأليم الذي أحدث بها كما هائلا من الخسائر والتي أصيب فيها عدد من تلاميذها وراحت ضحيته زهرة صغيرة من زهورها وهي الطالبة شيماء محمد عبدالحليم.

وعاد طلبة وطالبات المدرسة ليقفوا في طابور الصباح من جديد ليظفروا تحييدهم للإرهاب بعد أن حرص جميع طلبة المدرسة وخصوصا في المرحلة الثانوية على العمل ليلا ونهارا خلال أيام الخميس والجمعة والسبت لإصلاح مآثرهم حتى تعود المدرسة أكثر جمالا ويعود إليها أيضا تلاميذها وتلميذاتها من الحضانة إلى الثانوية العامة.

والآن كيف تبدو الصورة في اليوم الأول لاستئناف الدراسة بعد حادث رئيس الوزراء.

تلاميذ القريزي يعودون إلى الدراسة - شوق العبر

بقية حدادا على روح الشهيدة «شيماء محمد عبدالحليم» حتى إنخرت مجموعة من الطالبات - وخاصة زميلات الشهيدة - في البكاء وشاركن بعض المدرسات والأمهات من أواباء الأمور حتى قامت السيدة سهام رزق منيرة المدرسة ببقاء كلمة الصباح - وهي تحاول التماسيح ببعض المشقة - وطبت من جميع طلبة المدرسة ضرورة التسلط على هذه الأزمة الطويلة والانساج في استئناف نشاطهم الدراسي وكان قد سبيلها في لقاء الكلمة أيضا للواء أحمد صائغ الجوامري نائب محافظ القاهرة الذي لاقى كلمة تشجيع فيها الإرهاب والإرهابيين وشجع فيها أبناء لدراسة على الصمود أمام اللجنة وأن القانون سوف يقض حتما منهم لأن مصر سوف ترفع رأسها بمعونة ابنائها وإجيالها

في حنان أبوي بالغ قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتكوين على عبدالحق وزير للصحة بزيارة مدرسة القريزي. حيث كانا وسط التلاميذ في طابور الصباح استخدما لاستئناف الدراسة وكى بهما الهدوء والطمانينة في نفوس طلاب المدرسة. وتحدث مع الطالبات زميلات الشهيدة شيماء اللاتي تم نظرن إلى فعل لخر حتى لا تتجدد ذكرى الحادث المؤلم الذي أودى بحيات زميلتين أمام أعينهن كما قام بعض أطفال المدرسة بالهدوء للوزيرين بقاءات الزهور تعجيرا عن تقديرهم لهذه المشاركة الأبية لهم بعد هذا الحادث الأليم.

وبالرغم من الشهائي الحارة المتأصلة بين الطلبة بعضهم البعض الذين ارتفعت نسبة الحزن على الحضور بينهم إلا أننا نستطيع أن نؤكد أنه كانت هناك حالة من الوجود تسيطر على المكان وتعلو وجوه جميع الطلبة والطالبات والمدرسين بلفها الحزن النقي الذي تظهر ملامحه بوضوح حتى على وجوه طلبة المرحلة الابتدائية والأعدادية. فما إن بدأت الأناقة الرسمية بملأوة القرآن الكريم وطلب طلعت اللايلي وكحل أول وزارة للتربية والتعليم الوقوف



المصدر :

٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم والصحة بين طلاب المدرسة في طابور الصباح



خلال ٧٢ ساعة فقط .. تجديد شامل بالمدرسة لإزالة آثار الحادث

تحقيق:

أصل سعد

القائمة:

وبعد انتهاء طابور الصباح انصرف الطلبة والطالبات إلى فصولهم. وتظهر في لقاء للمدرسة بعض التلاميذ المرحلة الابتدائية يلعبون مع بعض الشخصيات الخيالية للطلقات (مثل ميني وسلاج النينجا).. وقد كان ذلك بالطبع محاولة للتخفيف عن الأطفال والترويح عنهم. كذلك بدأ توزيع بعض الزهور على الطلبة والطالبات في الفصول في محاولة أيضا لبعث الأمل والتفاؤل في نفوسهم وكذلك مرور بعض الإهداءات التكميلية على الفصول لتهدئة بعض الطالبات والتخفيف من حدة روعتهن.

الطلبة يتكلمون

كان من الضروري الإلقاء ببعض نماذج من الطلبة والطالبات في بعض المراحل للتعبير عن مشاعرهم في اليوم الأول لاستئناف الدراسة وكما تقول شيرين على عبدالمعزم وهي الطالبة التي تجلس بجوار الشهيدة شيماء. وهي



على الرغم من تجديد المدرسة وتغيير معالمها بعض الشيء. لتحسين حالتها المعنوية. إلا أننا لا نشعر بنفس الروح التي كنا نشعر بها من قبل.

● محمد أحمد حسن طالب بالصف الثاني الثانوي يقول: بداخلي إحساس مختلف بأحوال والبيئة في الانتقال واكتني لأحوال الطلبة عليه لكي تكون كموة في الحساسات. أما لانا الصغار في المرحلة الابتدائية ولايماننا أنه لا شيء من استكمال المسيرة.

● مروة إبراهيم طالبة بالصف الأول الثانوي تقول: إننا على الرغم من عدم وجودها بالمدرسة في ذلك اليوم إلا أننا نشعر بفرح وعب شديدين وإننا سوف نستغرق وقتا حتى تعود إلى جو الألفة الذي كان موجودا بالمدرسة من قبل.



التاريخ :

1994 29

وهذا التلخيص لربما عبدالحمد حسن
مدرسة فلسفة كُتِبَ الحديث فقولوا
أنا أنفسنا لم نستطع بعد التلخيص
على حالة الذكر الموجودة بدخلنا
وأنا الآن أريد أن نبدأ باستعادة
السلامة في أنفسنا قبل أن نزعها من
جديد في نفوس الطلبة ويكفي أن
نقول في كل ركن بالمدرسة بعيد إلى
الأهالي أنوسط ذكريات بالأم.

●● وليام الامير... خائفون

أولياء الأمور: أيضاً كان لابد أن يكون لهم دور في الشؤون التعليمية، حيث تقوم مدارس الدولة للتربية على تأسيسها في المرحلة الابتدائية، حيث تقوم بتعليم الطالب في اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، التاريخ، الجغرافيا، الفنون، الرياضة، الموسيقى، الحرف اليدوية، وغيرها من المجالات. كما تقوم المدارس بتعليم الطالب القيم والمبادئ الحميدة، وتدريبه على العمل الجماعي، والتعاون، والتسامح، والاحترام، وغيرها من الصفات الحميدة. كما تقوم المدارس بتعليم الطالب مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتواصل، وغيرها من المهارات الحياتية. كما تقوم المدارس بتعليم الطالب اللغة الإنجليزية، والفرنسية، وغيرها من اللغات الأجنبية. كما تقوم المدارس بتعليم الطالب الحاسب الآلي، والبرمجة، وغيرها من المهارات الحديثة. كما تقوم المدارس بتعليم الطالب الفنون، والرياضة، وغيرها من المجالات التي تهتم بها الدولة. كما تقوم المدارس بتعليم الطالب القيم والمبادئ الحميدة، وتدريبه على العمل الجماعي، والتعاون، والتسامح، والاحترام، وغيرها من الصفات الحميدة. كما تقوم المدارس بتعليم الطالب مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتواصل، وغيرها من المهارات الحياتية. كما تقوم المدارس بتعليم الطالب اللغة الإنجليزية، والفرنسية، وغيرها من اللغات الأجنبية. كما تقوم المدارس بتعليم الطالب الحاسب الآلي، والبرمجة، وغيرها من المهارات الحديثة. كما تقوم المدارس بتعليم الطالب الفنون، والرياضة، وغيرها من المجالات التي تهتم بها الدولة.

ومن داخل حجرة الطالبين الصحيين بالدراسة حيث يتعالى صراخ إحدى الطالبات وحيث توجد بعض حالات الإغماء بين الطالبات تقول د. كليب فهدم استشارية طب فلسفي للطلال بمسئلة التامين الصحي ان روى

المعمل مستجيبة بين الطلبة والطالبات الذين يحتاجون إلى علاج نفسي ساعدهم على تقبل الصدمة وبشكل عام لابد ان تكون الجمعية التي تأسس للقيام بخدمات خيرية في مجال الاهتمام بالمرضى الذين يعانون من امراض مزمنة كالسرطان والسكري والتهانيف ان تكون قادرة على تقديم الخدمات التي يحتاجون اليها من اجل ان هؤلاء المرضى يتابعوا العلاج ويتحسنوا ويحصلون على التعليم المناسب

فيلدي... حساباتها جسيمة

وتقدّموا المستشفى قريبا
إشادوا لهم بحسام الدين تابع
ولد العائلة التي أصبحت في
حاضر النجار الزمعي الناشئ
بالقرى الأستراتيجية الذي أصدره
الرئيس محمد حسني مبارك
بملاذ ظلمة في الخارج قروا إذا
استقلت حائلها وقد. وقد
الحسنات الحلة الصحية بشكل
ندى وحارس طوقها بشكلا
معيّني. ومن المقر خروجهما في

وقال المواطن حسام الدين تاليع الذي يعمل عضواً قنياً بوزارة الطاقة إن قرار الرئيس رفع من معنوياته وكشف من الأزمة كتمها.

المعدات والحقق لتسهيل نفوس الطلاب وزيادة الفهم من بينهم وخصوصاً في الوصول التي ولدت بها إصابات وفي فصل الطالبات الشبيهة شبيهاء فزيميلاتهن كن جفمنها في حالة من الهياج الانهزام الشديد...

وسوف تتولى عيادة التامين
الصحي بالمدرسة هذه المهمة في
الايام القادمة.

الدراسة بالمرسة رغم وجود الكثير من الفسائل بالمرسة خصوصاً للبني الرئيسي (مبنى الثانوية) والاعدادي بنات حيث توجد معظم للعمال وعرف الانشطة وازالة

والتدريب على العمل في مجال
الزراعة وإعادة التوطين
والزراعة وإعادة التوطين
والزراعة وإعادة التوطين

والثالث أنها ليست على تلك النظمية العلمية والأكاديمية، بل هي ذاتية، أي أنها تنبع من طبيعة الإنسان ذاته، من طبيعته الإنسانية، من طبيعته العقلية، من طبيعته العاطفية، من طبيعته الاجتماعية، من طبيعته الثقافية، من طبيعته الدينية، من طبيعته السياسية، من طبيعته الاقتصادية، من طبيعته البيئية، من طبيعته الصحية، من طبيعته الجمالية، من طبيعته الأخلاقية، من طبيعته القانونية، من طبيعته الفنية، من طبيعته الرياضية، من طبيعته العلمية، من طبيعته الإنسانية.

Figure 1

وذلك، لعمري بمقتضى فصل الشهداء
شهداء ونقل زميلاتها إلى مكان آخر
على لانتجده الذكرى في نفوسهن
مرة أخرى بمجرده وجودهن في

وهذا يشيخ طاعت الليلي وكذا
أول وزارة التربية والتعليم التي
مما سبق أنه بالإضافة إلى تجديد
الدراسة بالكامل فقد تم انضمام
تأسيس مكتبة جديدة وسوف يت
صرف كتب جديدة للطلبة الذين
لقدوا كتبهم الدراسية يوم الخميس

والتي:

- بالنسبة للملاحة مباداة المدرسة - كما يقول نواب محافظ القنيطرة - في توفير مساحات للطلاب، إضافة إلى تشغيل المرافق الخاصة - إضافة إلى تشغيل المرافق الخاصة على أساس مستشاري إحصائيات
- بالنسبة للملاحة مباداة المدرسة - كما يقول نواب محافظ القنيطرة - في توفير مساحات للطلاب، إضافة إلى تشغيل المرافق الخاصة - إضافة إلى تشغيل المرافق الخاصة على أساس مستشاري إحصائيات

الجمهورية

المصدر:



٢٨ شهر ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مدرسة الشيماء

الطلاب .. تحيين

الإرهاب

وزيرا التعليم والصحة وفبراء النفس

والاجتماع .. حضروا طابور

المباعدة



المصدر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

وزير التعليم: دعواؤكم (الطاهرة) .. دليل خضعتكم ونفالتشتم بالدموع والنعيب .. زميلات، الشيهاء، يتذكرون لحظات البأساء!!

.. امين .. بنا التلاميذ والتميزات يوماً دراسياً جديداً
بمدرسة التميز والتجربة بعد حادث التفجير الأثالي الذي
نقذه قتلة مأجورين .. بأنهم القتل وينسا أثر الأرملة لا زالت
بالية أمام أسوار المدرسة .. السيارات المتحجرة المتحجرة
يحيط بها حد من خوف الأمن .. فكل الجميع بالصلى الإبراهيمي
الجهان ..
في السابعة والنصف صباحاً .. الزحف أداء المدرسة
بالتلاميذ والتميزات من سن السادسة والابتدائي والإعدادي
والثانوي .. معهم أنباء الأمور .. أبناء وأمهات .. ولدينا
مخبرة المدرسة والمدرسين .. ومعهم كانت وجوههم حزينة ..
وعلى الشبهاء .. ضحية الأخطار الأولى مرة عن
معاكنا بطاؤون الصباح بالمدرسة والذي حضره الدكتور حسين
كامل بهذا الدين ولدي التعليم .. والفكر على عبد الفتاح
ولدي الصحة وأحمد صادق الجولاني نائب المحافظ وأحمد
فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب وطلعت
التيش وكبار القادة ووزارة التربية والتعليم بالأميرة ..
وقال لهم أيضاً خيرا والصحة النفسية وأسائنة الطب
التي بالجامعات .. في مقدمتهم الدكتور كبرى عبد العزيز
و.. عبد القادر .. سعيد عبد العظيم و.. محمد حسن .. جاعوا



.. قالت سهام رزق مديرة المدرسة انه تم تغيير شكل الفصول وأيضاً المدرسة .. حتى يشعر التلاميذ بهذا التغيير في محاولة لمصاعنهم على تسليان للحالت البشع الذي حدث لعام المدرسة ..

وتم نقل تلاميذ والتميزات الى اصول الطابق الثالث بدلاً من الطابق الثاني .. وكذلك طالب المرحلة المتوسطة الى اصول الاعداى .. وبناء على طلب خبراء الطب النفسي تم اعداد برنامج خاص للرحلات الترفيهية للتلاميذ حتى نهاية العام ..

السلامة .. مجاناً

.. وقال أحمد صديق الجواهرى نائب المحافظ أن مدينة ملاحى بالقاهرة عرضت استضافة مجانية للتلاميذ المدرسة حتى نهاية ديسمبر .. وأرغب عن معاقبة العودة الدراسية طوعية الى المدرسة .. وأكد أن للتلاميذ الشهرةا مقدرةم لمواجهة هذه الاحداث .. ولابد من مواجهة هؤلاء الفتنة بكل قوة ..

طلب خبراء الطب النفسي من إدارة المدرسة أن يكون الفصل داخل الفصول غير تقليدى .. وأكدوا أن وجود أولياء الأمور أثناء الدراسة وساعدة كثيراً في اجتياز الحاجز النفسي لدى التلاميذ .. خاصة خلال الاسماء الأولى لما بعد الحداث الأرماني ..

المستقبل في فصل الشيماء ونسبى فصل ١/١ اصل طاشيماء وزميلاتها .. الذي تم استبداله بفصل آخر بذات الصفة الأولى سابقة ونوعية جداً .. حضرت ٣١ تلميذة ونخبوت ١٨ تلميذة أخرى .. وأهم به مساعدة الطب النفسي .. حضر الحصة الأولى الدكتور فرى عبد العزيز مستشار الصحة النفسية المختار

أبراجها الاضطرابات النفسية لكن يمكن ان تصوب بعض الدلائل وعلايم في التو واللحظة حتى يهربوا الى حالتهم الطبيعية !

دفلة الحداد

.. وفي تمام الساعة دقي جرس المدرسة .. ونحن بعد طابور الصباح وأسرع التلاميذ يسطلون في أسمكتهم كالمعتاد .. ما عدا الشوماء التي اغتنت ون ترد الى مكثها بين تلميذات فصل ١/١ (اعداى) .. ساء التدرج الدائري .. وبدأت الاذاعة المدرسة تشاعلنا بثلاثة أكران قديم والنموذج مثلاً جرون الجميع .. بعدها وقف التلميذ والتميزات وكل المدرسين بالمدرسة دفلة حداداً على روح الشهيدة البركة .. الشهاد .. وسط لحب وكرام (مولاتها بالمدرسة ..

.. وبدأت كلمات تترالى لتند

بالأرباب ..

.. قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن مصر ستبقى ديمقراطية بخير .. وإن ما حدث لمسه مجموعة من الأضرار هم اعدام الوطن .. وفهمهم بهذا العمل الإجرامى أمام مدرسة تضم مئات التلاميذ دليل واضح جداً .. أنهم مستحيون بمساء الأرباب بلا رحمة .. وأكنا أن نستسلم وسنظن أنهم في كل مكان ..

وأضاف موجهاً كلماته الى تلميذات فصل أبى أول الذي لفته الشوماء : ألتسم لمن مصر ومستقبلها .. وأسمات المستقبل .. عناصر أولئك الحب للآخرين والوطن .. تؤكد أن دم الشيماء لن يضيع خباء ..

وبعد تحدث الدكتور على عبد الفتاح وزير الصحة .. لفتد شمعورة بالراحة لأن تلاميذ المدرسة تجاوزوا المحنة .. وكلهم أمل في المستقبل .. وطلب من إدارة المدرسة الرافق في معاملة التلاميذ ..

وأشار أن يصرف التلميذ الى فصولهم بالمدرسة بذات فكرة استهدفت التركيز على علاج التلاميذ من الاضطرابات وأعلنت إدارة المدرسة عن رحلات ترفيهية للأطفال .. وخرجت ماسكات لصالحا للتجسسا والتشطب والككتوت .. يلعبون مع تلاميذ الحضارة والإنسانى .. ونسبى لحظات مسد للروح وللبقضاء



للمدرسة .. وزعت الهدايا على

الأطفال .. وقال طلعت اللوى وكيل وزارة التعليم بالقاهرة .. أن مصر وشعبها أقوى من الأرباب والأرهابيين .. الذين قعدوا ضميرهم .. واستباحوا دماء الأبرياء القاهرة وطمأن الأبناء أن الكتلون أن يتركهم ويمشون في الأرض ساداً .. وصحرت إدارة المدرسة تس

على انتقال بعض التلميذات الى توزيع الفصول لمحو الصورة المسبوبة في أذهان التلميذ .. تغيير الفصول



الجمهورية

المصر

٢٠٨٥

التاريخ

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

أحمد رمضان

تصوير

فيهم مبري

مدخلا لنسبا بعيدا عن الأحداث
المحمولة التي مرت بها .. تحدث
عن المستقلين ومراحل العصر
المختلفة خاصة المراهقة .. شد
الحديث انتباه القاصدين وركز
المفكر فكري على التوالع التي
يستطيع الامان من خلالها
اكتساب المصالح والحاصل التي
تساعد على تخطي العقبات ..
والقلب على الحزن والشدة
التفكير الارادي

وتعبر الحديث الى ما يعرف
بالصنف الذهني بمصاحبة
الذكورة خليجة راقب رايين قسم
الطب النفسي بكلية بلات الارهر ..
حيث أبنت كل تنمية رايها فيما
حدث كولوج من العلاج والتفريق
النفسى للشحنة المزمنة التي أثرت
عليه أثناء الحادث ..

.. وتحدثت للتنمية حتى عهد
الحكم زمنية الشيماء .. تحكي
تفاصيل الحادث .. قال: فكري له
لوع من الاسترجاع والتفكير
الارادي للحادث للقضاء على حالة
الكبت والقلق والتوتر ..

اختيار الفكر

.. قالت منى : في الحصة
الرابعة .. كانت حصة مصباح ..
أبينا خلالها اختيار رياضيات ..
بعضها في الجرس للتنهين الحصة
وانشاء التناقضات لبدء الحصة
الخامسة كان عددا ٢٠ تلميذة
داخل الفصل .. والباقي كان في
طريقه للمدرسة وايضا زميلتنا

الشيماء .. فجأة حدث الانفجار ..
كلنا فطشنا على الأرض كما
علمونا ساعة الزلزال .. تكابر
الزجاج .. وصرخت التلميذات
وبعد الانفجار نهضت أستطيع
الامر .. وشاهدت الشيماء غارقة
في دمائها على الأرض .. ولذت
منى فهي عندما تفكرت زميلتها
الشيماء ..

.. ولدت زميلتها أسماء حسن
.. كانت الشيماء واقفة على سور
الطرفة .. وبعد الانفجار سقطت
على الأرض والدماء تترى من
جسدها .. ولحق كاسة لفتها ..
مخلوا بلكو من لفتي في سنة
ثلاثة لهنكالي ..

شربة ماء !

.. شرين على زميلة الملاحة
للشيماء في مقدمها .. بكت بحرة
وهي تحكي للحظات الأخيرة
للشيماء .. قالت : الشيماء
ساعتها كانت غائرة تشرب مياه ..
خرجت معها في الطرفة .. ولجأ
سمعا صوت الانفجار .. جريت أنا
داخل فصل سنة ثانية وبسيت
الشيماء في الطرفة .. وسقطت
على الأرض .. وأسمرت شرين
تكي فائلة .. فيه جريت وتركتها
في الطرفة لوحدها .. فيه تموت
للشيماء من غير نذب !!

منى يقبضون عليهم ؟

.. وصرخ بيانا عصام الدين
الزمنية المناهضة للشيماء ..
للشيماء واحدة مثلا .. تربت معنا
في نفس الفصل من الحصة حتى
الاعداية .. فيه يقتلونا !! أحنا
ذنبنا فيه .. حرام عليهم ..
وعازين منا فيه ..

.. ويطلع صوت زميلتنا
شرين طارق في آخر الفصل ..
لحد امشي هياضنا وكنا في
الانفلال .. وفيه لحنا بالفت
والمسى يقبضوا عليهم
ويصونا !!

شهيدة .. ولا نذب

وتقول حبة عصام .. زميلة
الشيماء في نفس الفصل :
الشيماء ماتت .. شفهم شايينها

في السجدة والدماء تترى منها ..
ان تنسى الشيماء أبدا .. وسيملي
أعقها بالمعد خليا .. ويراب
اعترض في الجنة .. لأنها ماتت
اشهيدة بدون نذب ..

متابعة شيرين

وأكدت الدكتور خديجة راقب
استاذة ورئيس قسم الامراض
النفسية بكلية بلات الارهر .. ان
درجة تكيف التلاميذ والقيادات



للحالت مقبولة .. ومقدم تجاوز
الآزمة بسرعة ..

وسجلت ملاحظتها ان بعض
التلميذات أصبن بصلوات حزن
وبكاء وقلق وشعور بعدم الامان ..
وقالت ان شرين زميلة الشيماء
بالمعد أصابها حالة بكاء شديدة
.. ولما حزيلة وهي الوحيدة
للتأثر بشدة بالحادث ويجب
منظمة حالتها حتى لا تصب
باعتقاد وقلق ما بعد الحادث .. أما
الحالات الأخرى فتتراوح ما بين
الدوخة الخفيفة والشعور بالفرق
وتدليل الأطراف وكلها أعراض
لقلق النفسي المتوقع ..

أولياء الأمور

.. وساعدت تواجد أولياء الأمور



الجمهورية

المصدر :

٢٣ نوفمبر ١٩٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع أبتاعهم للتلاميذ أمس .. على
اجتياز الحاجز الأمني وضمتهم ..
قال للتفكير مليا شاكر بالهبة
للعملة للتأمين المعنى لله حصل
على أجازة لاستخدام أخته مريان
في سنة أولى أصدقاء وشقيقتها
ريون في سنة ٢ ابتكس إلى
المدرسة .. خاصة أنهما رفضتا
مدخل المدرسة .. يقول لهما
أصبحتا خلال اليومين المشينين
بجدة من الفزع والرهبة .
وولدت على نوازي (محملة)
تحتضن أبتها هادي في سنة ٥
ابتكس طوال طيور الصباح ..
تقول إن هادي لم يتم منذ يومين ..
تريد الذهاب للمدرسة تطلبها
خليفة .

وتقول سؤى الطيلاني لم
التميزة شاهدة في سنة أولى
ابتكس .. رينا ينتقم منهم .. أنهم
أوصوا من دين الإسلام أو أي دولة
أخرى .. ومن بشاعة الجريمة ..
سمعت صوت الانفجار وأنا في
المنزل بشارع عيسى بن زياد
وشاهدت النيران الأسود يتصاعد
.. وجريت بالشيشب على المدرسة
.. أعرف إيه التي حصل .. الله
يكون في عون الأطفال .



المصدر :



٢٩ ٢٩ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم والصحة يشهدان

عودة الدراسة بمدرسة المقريري

زار الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم، ورفيقته الدكتور علي
عبد الفتاح وزير الصحة لمس مدرسة
المقريري الابتدائية التي استرجعت لأثر
التفجير في الحافلة أثناء استقبال رئيس
الوزراء. وقد تم نقل زملاء المدرسة ضحايا
إلى مستشفى سيدي، لإسعافهم من جرح
الضحايا. وقال الدكتور بهاء الدين إن
الوزارة سوف تعمل هذه المدرسة بالمرحلة
الخاصة



بناء الدين : ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة واجب الجماعات خططت لاختراق التعليم وارتكاب حوادث إرهابية

إطار شرعية ونفي اعتقال طلاب من الجامعة، وأودع إحالة ملابري الشغب إلى التحقيق لاعتدائهم على السلطات العامة لقتل الحرم الجامعي وجهازيهم للثقلون. وأشار إلى أن هذه الجماعات خططت لاختراق التعليم وارتكاب حوادث إرهابية، وحذر من ممارسة هذا العبث. وعند باقعة من يمثي من المعلمين بالتمتع إلى وظائف إدارية. ونفى الوزير لجرأة أية اتصالات مع وزارة التعليم الإمبراطورية واعتبر بتفصيل الاختراق للطريقة بالحل مؤسسات التعليم خلال الفترة الماضية. جاء ذلك أثناء الجلسة التشريعية للمؤتمر السنوي للمباحث السياسية والذي تنظمه كلية الاقتصاد بجامعة القاهرة.

لندرس الاجتماعية بتفصيل في الأمور السياسية خارج القذرات الشرعية. وأعلن عدم حظر العمل السياسي من جانب شخصيا، وعدم استغره لفرار بالملح. وكشف بهام الدين من وجوه تبار سياسي داخل الجماعة بسلطة الاختراق للطريقة تحت سيطرة الديمقراطية للحزب. كما وافق الوزير على المحاور مع كل القوى الوطنية في

كتب - زكي السعدني : أكد الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم أن ممارسة أساليب الجماعات للعمل السياسي واجب، من خلال القذرات الشرعية وفقا للثقلون والنسور. وأشار إلى الدور الخطير للجماعات في هذا المجال. واعتبره الوزير على قيام مجموعة من ذوي الأكار للتحرك تحت مظلة



إيقاف مديرة مدرسة القريري عن العمل

كتبها منصور :

كشفت نتائج تحقيقات النيابة مع تلاميذ مدرسة القريري أن ارتفاع أعداد المصابين من التلاميذ يرجع لتواجد أعداد كبيرة منهم في الفناء أثناء الانفجار دون مبرر لذلك .

وقررت وزارة التعليم إيقاف مديرة المدرسة إيناس حسن عن العمل وإحالتها للسلطات القانونية بالوزارة للتحقيق معها بتهمة الإهمال الجسيم وتعريض حياة التلاميذ للخطر . ■



وزير التعليم : لأن الله يرفع درجات الحجاب على النساء ولن تكون دور العلم مجالا للارهابيين

كتب - محمد الزاهد :

أكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه والى اخر يوم لا
منصبه ان يسمح بالخروج على المناهج القومية لويك الاعتراف التي
تسائد الارهاب في طول الطلاب او فرض الحجاب على الطالبات .
وقال الوزير انه وكل الاغلبية للمعركة من الشعب المصري يتكون
الى التيار الاسلامي ولكن هناك جماعة تستغل الدين لخدمة مصالحها
السياسية الضيقة وعندما تصل الى الحكم فان يوتقنها هو تعليق
اصحاب الرأي على احوال المشايخ .

ونكر د . بهاء الدين في المناقشة الافتتاحية التي قلما في الارض
[البقية من ١٠]



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ٨ صفر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لبن (سمح بفرض الحجاب) [بقية]

السيسى السنوى الذى تنظمه مركز البحوث والدراسات بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن كل ما أقرته إحدى الصحف من حذف ليات من القرآن وغزوات الرسول ومعارفه ملاح الدين من مناهج التعليم هو محض كذب والافتراء . كما كذب الوزير كل ما قيل حول لقائه مع وزير التعليم الاسرائيلى وقال انها حملة دجيلية رخيصة واشتد منه ان يبلى في منصبه يوما واحدا اذا ثبت صحة هذه الاتهامات .

وردا على سؤال حول نقل بعض المدرسين للعمل الإدارى أجاب الوزير بأن هذا يحدث فعلا وسوف يستمر مع كل العاملين بمعايير الطلاب وقال انه ان يسمح بأن تكون نوى العلم مجالا لاستهداف الإرهاب . وقال الوزير : ان الوزارة بصدد شريس حقوق الإنسان والثقافة السياسية والسلامة في المدارس والجامعات .

وقد دارت في القاعة مناقشات سلبية حول حرمان الطلاب واستفادة الجامعات من العمل السيسى وعارض كل المتحدثين هذا التوجه الذى يفتح الأبواب لاجتماعات التكفير التى لا تترك به بينما يغلقها في وجه معارضيه .

وكان المؤتمر قد بدأ أعماله صباح السبت للمضى بكلمات د . احمد الخندور مدير كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ود كمال المنوف وكيل الكلية ومنسق اعمال المؤتمر ود على الدين هلال مدير مركز الأبحاث ورئيس قسم العلوم السياسية بكلية .



المصدر : الكتاب

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٩٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة علمية : الجماعات الإرهابية تجذب المراهقين

أكتوبر - مكتب الاسكندرية

ان هناك اسبابا ساعدت على وجود ظاهرة الإرهاب في مصر ، أهمها الفهم الخاطئ للدين ، والمفحلة التي لقها الإخوان المسلمون في عهد الثورة ، فقد اتضح ان جزءا من العمليات الإرهابية الحالية هو تصفية ثار قديم ، كما أن الاهتمام بالتنمية الاقتصادية وإعمال التنمية الاجتماعية أدى إلى انتشار البطالة وهي من أهم اسباب الإرهاب ، وقصور الدور الذي تقوم به المدارس في تربية النشء نتيجة لتعدد الفترات الدراسية وإلغاء الوقت المخصص للنشاط المدرسي ، والأوضاع في المساجد الأهلية التي يمكن أن يعنى الخير فيها أى شخص ليبت الفكره الى المصلين وهي قد تتضمن أفكارا متطرفة

□ في دراسة علمية للبت د . سعد الطاروق وكيل المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية عن الإرهاب والتطرف وتأثيرهما المدمر على الشباب ، ان المناطق العشوائية هي بيئة الإرهاب في مصر ، فالأحوال الاجتماعية السيئة فيها وعدم توافر الحد الأدنى من الاحتياجات الإنسانية جعل من السهل على الجماعات الإرهابية جذب الشباب من سكنى هذه المناطق ، وخاصة الشباب في نهاية مرحلة المراهقة وبداية مرحلة الشباب ، وهي فترة يكون فيها الشاب في صراع بين طموحاته وانعدام امكانياته وعدم توافر فرص العمل وصدمت المجتمع المتعددة . وتكررت الدراسة



في دراسة عن التطرف :

فياب دور المؤسسات التعليمية .. وراء العنف المنهج الإسلامي ووسطية كميل بجل الظاهرة

التربية الإسلامية لمواجهة ظاهرة التطرف لدى بعض الشباب ضرورة
حتمية .. لماذا ؟ وكيف ؟ ... دراسة أجراها الباحث د . محمد حسنين
المجدي مدرس أصول التربية بجامعة المنصورة .

كيفية مواجهة ظاهرة التطرف لدى
بعض الشباب المصري من خلال
دراسة ليهودين : لأول مرة
التربية الإسلامية المصرية والتفكير
مؤلفات التربية الإسلامية والتي من
شأنها معالجة ظاهرة التطرف لدى
بعض الشباب المصري في أبحاث
في دراسة كثير من حالات
الاستفهام حول النظام التعليمي في
البلاد وكيف أنه لم يعد قادراً على
تحقيق أهدافه المرجوة لاجتماع
التشدد وتربية تربية تزعجهم لتحمل
مبادئهم من عادات ومعتقدات
ولعل ذلك يرجع إلى عدم وجود
فلسفة واضحة لهذا النظام مستمدة
من القرآن والعلوم والبراهين .

وأما أبحاث في الدراسة من
خلال النتائج التي توصل إليها أن
استقرار المجتمع وحسنه والظواهر
التي تدور في المجتمع التعليمي
والإصطفاة المستمر مع الفطرة
والأفكار المموجة يصعب تحقيقه
إلا بالعودة إلى شريعة الله وتطبيق
المنهج الإسلامي والعلمي والوسطية
لذلك مؤسسات التربية الخاصة
بالشباب الرسمية وغير الرسمية .
أيضاً أن الدور الشباب للمؤسسات
التعليمية والتربوية - المدرسة
خاصة - ساهم بوعي أو بدون وعي
في تكوين هذا العنف والتطرف .
وإن دور العلم والمناهج السائدة في
كافة المؤسسات الاجتماعية ومنها
المدرسة يدعو إلى الفهم طوعية
أو كرها في مستنقع الإرهاب
والتطرف .

استهدفت الدراسة المصري للتوصل
إلى إطار عام لتعريف تربية من شأنه
مواجهة ظاهرة التطرف لدى بعض
الشباب المصري .. بجانب محاولة
الاشهاد في تأصيل التراث التربوي
الإسلامي في مجال تربية الشباب في
مجتمعاتنا المصرية المعاصرة .
لجاء الباحث في الدراسة من



في إطار محاصرة التطرف:

دعوة الأزهر لفتح أبوابه أمام فريضة الكليات الأخرى القرار يتيح الفرصة للراغبين في فهم الدين بعيداً عن جوامع العنف

وأضاف أنه عدداً من هؤلاء قد تلقاهم من لا يلقون دين الله أو يلهونهم فيها صحيحاً بعد أن خانت لقواعد في الجامعة لا تمنع فرصة الالتحاق لفرض الطلبة الأزهرين بكليات الدعوة وأصول الدين والشريعة والدراسات الإسلامية.

وتحقيقاً لرغبة الحرمين على أهم بينهم فهمهم الصحيح جاء القرار الجمهوري الذي يسمح للأزهرين بالالتحاق بهذه كليات خصوصاً في حل الدعوة والأرشاد في حاجة ماسة إلى دعاة متخصصين.

ويؤكد رئيس الجامعة أن هذا القرار أعاد روح الأزهر القديمة وهي تعلم العلم لذات العلم ولكل شخصياً بشرط عندما يتخلل مسارات كلية الشريعة لإيمانهم هؤلاء الطلبة بدين العرب على التعميل والرفعة الصالحة في فهم.

ولكن هل يعمل هؤلاء الطلبة حيناً من حيث الحسد على الطلبة المعتكفين؟

أجاب الدكتور عبدالفتاح الشيخ أن في جامعة الأزهر من المعتكفات الجديسة ما يكفي ويسمع هؤلاء الطلاب جميعاً إلى جانب زملائهم الملتحقين بالجامعة هذا العام من حملة الثانوية الأزهرية.

وأشار إلى أن هؤلاء الطلبة ستقبل عليهم معاملة الطالب الأساسي الكليات حيث يجلسون معاً في المحاضرة ويطلب منهم ما يطلب من الطلاب الأزهرية وتطبق عليهم قواعد النجاح والرسوب وعند اجتيازهم السنوات الأربع يتخرج سيمتحن درجة الليسانس في الشريعة أو الدعوة. وإذا حصل المصمم على التقدير الذي يرضاه للدراسات العليا فسيتقدم بها حتى درجة الدكتوراة.

مع الطلبة

وفي لقاء مع الطلبة الجدد الذين اتصفوا بكليات الأزهر من خروبي كليات الأخرى يقول على محمدني تمت بلقاء الدروس في المساجد والنداء وتبثية زبنيي الطلبة الذين الصحيح تقدمت للدراسة بكليات أصول الدين ويقول جههان محمد: التحقت بالدراسة حتى أقوم بتصميم أولادي ضد كل تيارات العنف والأرهاب واستطيع

للالتحاق بالثنية المصممين سوى المحصول على مؤهل عال (الليسانس أو البكالوريوس) دون التقيد بعام التخرج والقبول للعرب والأجانب فيشترط الطلبة العرب أن يكونوا حاملين لشهادة معادلة للتأهية الأزهرية ونفس الطريقة بالنسبة للأجانب على شهادة تسم الدراسة الثانوية.

نشر الثقافة الدينية!

وعن أهداف الجامعة من وراء هذا القرار يقول الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر: أن هناك الكثير من الثقافة الجامعات الذين حرموا من الثقافة الدينية في المرحلة الجامعية كما أن ما تلقوه منها في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي لا يكفي.

أول مرة هذا العام استقبلت كليات جامعة الأزهر الضروعية الحاصلين على المؤهلات العليا من الكليات الأخرى ليسروروا بها لتيسير فهم الصحيح للدين ومحاصرة كل دعوى التطرف والأرهاب.

ويسمح النظام الجديد للبر الأزهرين من الحاصلين على المؤهلات العليا الالتحاق بالكليات الشرعية والمحصل على درجة الليسانس بها واستكمال الدراسات العليا البتنية من لول ائحة الفرصة للراغبين في معرفة المزيد من أمور دينهم بعيداً عن أدمياء الدين والمتكلمين به.

ويقول د. جعفر عبدالسلام نائب رئيس جامعة الأزهر لثلاثون تقديراً أن هذا القرار جاء تنويعاً لرسالة الأزهر في تعليم الدين والشريعة الإسلامية والقيام بالدراسات والبحوث في مختلف المجالات الفقهية والشريعة وهي الرسالة التي قام من أجلها الأزهر منذ أكثر من ١٠٠٠ عام.

ويضيف: أن القرار الجديد يعتبر نقلة حضارية في التعليم الأزهرية لأنه يفتح الباب وإسما في أتززه بالمعربة الإسلامية الصحيحة. وإن هناك لبقالا كبيرا لم تكن تتوقعه من خروبي الجامعات الأخرى لدرجة أن أحد رؤساء الأقسام بأحد كليات العلوم التحق بكلية الشريعة الإسلامية. وقد وصل العدد المتقدم إلى كل كلية إلى حوالي ٥٠٠ طالب. وذلك نتيجة الصيحة الإسلامية التي يرس بها المجتمع ورغبة الكثير من المتفكرين في تصحيح وتوسيع دائرة تفكيرهم الدينية ورغبة بعضهم في حمل لواء الدعوة الإسلامية وأرشاد مواطنهم تعلم الدين تعلماً صحيحاً. مما زاد في أعداد المتفكرين لهذه الدراسة عدم وجود شروط



د. عبدالفتاح الشيخ د. جعفر عبدالسلام





بنت معرا في الصحف ان الهيئة
انضمت نظام الكمبيوتر، في
حجز التذاكر. وعنى ان العمل
على ضبط المواعيد واحترامها
واحترام الوقت من الزكاي من
اساندة الجامعات ورجال
الاعمال والشخصاء والموظفين
والطلاب والشخصاء المعادين
اهم الف مرة من إعادة تجديد
مباني المحطات. صممت انما
اضلت قفرا من الاضطرار على
مدن الصعيد، ولكن ما الفائدة
إذا كنت لا تصل إلى شايك في
لواعد المقررة؟
في كل مرة استقل القطار إلى
الصعيد، اشعر بطروق التوقيت.
اشعر وكأنني أركب آلة الزمن
إلى قرن سابق، أو أن الحياة
توقفت عند لحظة زمنية معينة
نحج مخرج يارح في تسجيلها
وتصويرها.
واكثر ما يحيرني هو عجز
القرية المصرية عن التلون، رغم
زيادة نسبة التعليم ورغم دخول
لواء الكهرباء وأجهزة
التليفزيون. ولكن مسحة من
الكتابة والجمود والقذارة تخدم
عليها. وتفجع إلى التساؤل:
هل هو نقص الخدمات وإراكم
الإهمال أم إنه تعود الهممة.
ولقدان الحماس وب
الافتراش

سلامة أحمد سيد



0308017